La Inspección de Educación y los procesos de orientación educativa y profesional

/

The Education Inspectorate and the Educational and Vocational Guidance Process

Rut Teruel Naval

Elena Ortiz Ballester

Inspectoras de Educación de la Dirección Territorial de Educación de Valencia

DOI: <https://doi.org/10.23824/ase.v0i42.889>

Resumen

Este artículo analiza la función orientadora del profesorado y los servicios de orientación educativa y profesional, con especial énfasis en las enseñanzas de Formación Profesional, así como el papel clave de la inspección de educación.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, establece la orientación como un principio esencial del sistema educativo español, y la vincula tanto a la formación integral del alumnado, como a la reducción del abandono escolar. Se identifican grandes retos para la orientación educativa y profesional: la reducción del abandono escolar, el desajuste entre la oferta formativa y las demandas del mercado laboral y la acreditación de competencias profesionales de las personas adultas. El artículo examina la normativa vigente y el papel de la inspección. Finalmente se proponen medidas concretas de la inspección de educación con el objetivo de contribuir a una educación más equitativa, personalizada y adaptada a las necesidades del alumnado.

Palabras clave: Orientación académica y profesional, enseñanzas básicas, formación profesional, abandono escolar, actuaciones de la inspección de educación.

Abstract

This article analyzes the role of teachers and educational and professional guidance services in counselling, with special emphasis on vocational training courses, as well as the key role of the education inspectorate.

The Organic Law 2/2006, of May 3, as amended by Organic Law 3/2020, establishes guidance as a fundamental principle of the Spanish educational system, linking it to the comprehensive education of students and the reduction of school dropout rates. The article identifies major challenges facing educational and professional guidance in Spain: the reduction of school dropout, the mismatch between educational offerings and labor market demands, and the accreditation of professional skills. It examines the current regulations and the role of the education inspectorate in its improvement. Finally, it proposes specific actions of the education inspectorate to contribute to a more equitable, personalized and student-centered educational system.

Key words: Academic and vocational guidance, basic education, vocational education and training, school dropout, actions of the inspectorate of education.

Introducción

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (en adelante LOE/ LOMLOE) establece que la orientación educativa y profesional es uno de los principios esenciales del sistema educativo español. Este enfoque es crucial para alcanzar una formación personalizada que permita a los estudiantes adquirir una educación integral en términos de competencias y valores.

En la actualidad existen grandes retos en los que la orientación educativa y profesional desempeña un papel importante para su consecución. Algunos de estos retos son:

- Reducción del abandono escolar: España es uno de los países de la Unión Europea con las tasas de abandono escolar más altas. Según los datos del Eurostat (2023), las comunidades de Murcia, Illes Balears, Castilla La Mancha y las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla registran una tasa de abandono superior al 15%.
- Ajuste entre las necesidades del mercado laboral y las cualificaciones de la población activa. Según los resultados de la encuesta de población activa del Instituto Nacional de Estadística referida a las variables de educación y formación del año 2023¹, un 22,27% de la población activa de 25 a 34 años posee cualificaciones intermedias (segunda etapa de la educación secundaria obligatoria y postsecundaria no terciaria), un 25,73% del mismo rango de edad tiene baja cualificación profesional (es decir, hasta la primera etapa de la educación secundaria obligatoria) y el 52% restante dispone de una alta cualificación profesional (educación terciaria).
- Acreditación de las competencias profesionales adquiridas por la experiencia laboral u otras vías formales o informales: En el año 2021, de los 23 millones de personas que conformaban la población activa, 11 millones no tenían un nivel de

¹ Explotación de las variables educativas de la encuesta de población activa / Nivel de formación de la Población del grupo de edad 25 a 34 años (EducaBase: https://estadisticas.educacion.gob.es/EducaJaxiPx/Tabla.htm?path=/laborales/epa/nivfor/10/&file=nivfor_1_05.px&L=0).

formación que les capacitara profesionalmente o carecían de los documentos oficiales acreditativos².

El aumento durante los últimos años de la oferta de formación profesional, la flexibilidad de su itinerario y la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida, conlleva que aumente la relevancia de los programas de orientación de calidad, por su incidencia en la reducción del abandono escolar, en el aumento de personas con las competencias técnicas y profesionales necesarias y, por consiguiente, en la reducción de la tasa de jóvenes que no trabaja y no sigue una formación (OCDE, 2021).

En este artículo se concreta la normativa relacionada con la orientación educativa y profesional en las enseñanzas básicas y en la formación profesional, se detalla el impacto del aprendizaje permanente y de la acción tutorial en la construcción de los itinerarios académicos y profesionales personalizados que inciden en la prevención del abandono escolar y, por último, se proponen actuaciones específicas de la inspección de educación para la supervisión de los procesos de orientación en los centros.

1. La orientación

La orientación profesional junto con la orientación educativa, es un derecho del alumnado y de los padres, madres o tutores legales reconocido en la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación:

Artículo cuarto. 1. Los padres, madres o tutores, en relación con la educación de sus hijos e hijas o pupilos y pupilas, tienen los siguientes derechos: (...). g) A ser oídos en aquellas decisiones que afecten a la orientación académica y profesional de sus hijos e hijas.

(.../...)

Artículo sexto. (...). 3. Se reconocen al alumnado los siguientes derechos básicos (...). d) A recibir orientación educativa y profesional.

² Preámbulo del Real Decreto 143/2021, de 9 de marzo, por el que se modifica el Real Decreto 1224/2009, de 17 de julio, de reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas por experiencia laboral (norma derogada).

El preámbulo de la LOE/LOMLOE establece la responsabilidad compartida de la comunidad educativa y del conjunto de la sociedad en el éxito escolar, puesto que ésta “no sólo recae sobre el esfuerzo del alumnado individualmente considerado, sino también sobre el de sus familias, el profesorado, los centros docentes, las Administraciones educativas y, en última instancia, sobre la implicación de la sociedad en su conjunto”, y todos ellos, en mayor o menor medida, influyen en la construcción de los itinerarios académicos y profesionales de los jóvenes.

La familia, las amistades, los medios de comunicación y de entretenimiento influyen en la toma de decisiones del alumnado, frecuentemente condicionada por prejuicios y estereotipos, por lo que es fundamental que la escuela desempeñe un papel significativo y crucial en la determinación de estos itinerarios.

No obstante, en la escuela también existen condicionantes de la orientación. Tarabini y Jacovkis (2023) especifican los siguientes: la oferta educativa de los centros, la organización de las tareas de orientación dentro de los centros y el conocimiento efectivo del profesorado sobre las opciones disponibles en la educación secundaria postobligatoria.

Las autoras detallan, además, cómo perciben los estudiantes la orientación que reciben en el centro: sienten que se les proporciona más información de aquello que los centros mejor conocen, que se les orienta hacia los estudios que el mismo centro ofrece y que “acostumbra a limitarse a actividades informativas en forma de charlas y visitas grupales, o bien a la realización de test de orientación que realizan los mismos centros o de otras entidades colaboradoras (...)” (p. 92).

Por otra parte, las autoras ponen de manifiesto el poco tiempo del que dispone el profesorado tutor y la necesidad de más formación de éste para la realización de actividades que creen un vínculo de acompañamiento con todo el alumnado.

Es de destacar, también, la influencia de las creencias y expectativas de los docentes en los itinerarios formativos, ya que se tiende a recomendar el Bachillerato

al alumnado con calificaciones académicas más altas y la Formación Profesional al alumnado con calificaciones más bajas o dificultades de aprendizaje (Tarabini, Jacovkis y Montes 2022).

Concretamos, a continuación, la regulación normativa de la orientación en la educación primaria, secundaria obligatoria y ciclos formativos.

1.1. La orientación educativa y profesional en las enseñanzas básicas

a. Educación primaria

La LOE/LOMLOE establece que “en el conjunto de la etapa, la orientación y la acción tutorial acompañarán el proceso educativo individual y colectivo del alumnado. Asimismo, se fomentará en la etapa el respeto mutuo y la cooperación entre iguales, con especial atención a la igualdad de género” (artículo 18.6).

El Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, se concreta como principio pedagógico que “se prestará especial atención a la orientación educativa, la acción tutorial y la educación emocional y en valores” (artículo 6.6) y que “a lo largo del tercer ciclo, desde la tutoría se coordinará la incorporación de elementos de orientación educativa, académica y profesional que incluya, al menos, el progresivo descubrimiento de estudios y profesiones, así como la generación de intereses vocacionales libres de estereotipos sexistas” (artículo 13.3).

El Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional, determina que “las administraciones promoverán la incorporación de elementos de descubrimiento profesional desde la etapa de la educación primaria, y la realización de proyectos interetapas que promuevan el conocimiento de la formación profesional” (artículo 190.2).

b. Educación secundaria obligatoria

La LOE/LOMLOE dispone que “en la educación secundaria obligatoria se prestará especial atención a la orientación educativa y profesional del alumnado. En

este ámbito se incorporará la perspectiva de género. Asimismo, se tendrán en cuenta las necesidades educativas específicas del alumnado con discapacidad” (artículo 22.3).

El Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, determina, como principio general que “en esta etapa se prestará especial atención a la orientación educativa y profesional del alumnado. En este ámbito se incorporará, entre otros aspectos, la perspectiva de género. Asimismo, se tendrán en cuenta las necesidades educativas específicas del alumnado con discapacidad o que se encuentre en situación de vulnerabilidad” (artículo 5.2).

El artículo 18 de esta norma concreta diferentes momentos relacionados con el itinerario educativo del alumnado:

- Al finalizar el 2º curso de la Educación Secundaria Obligatoria (en adelante ESO), se entregará a los padres, madres o tutores legales un consejo orientador con el informe sobre el grado de logro de los objetivos de la etapa y del nivel de la adquisición de las competencias básicas correspondientes, así como una propuesta de la opción más adecuada para continuar su formación, que puede incluir la incorporación a un Programa de diversificación curricular o, excepcionalmente, a un ciclo formativo de grado básico.
- Durante el 3º curso de ESO, se proporcionará información y orientación al alumnado para que la elección de las opciones sea la más adecuada para sus intereses y su orientación formativa posterior, evitando condicionamientos derivados de estereotipos de género.
- Al finalizar este curso (3º de ESO), se entregará un nuevo consejo orientador con la propuesta de incorporación a un ciclo formativo de grado básico, si el equipo docente lo estima conveniente.
- En 4º curso de ESO se proporcionará orientación para la elección de optativas, opciones académicas, formativas o profesionales más convenientes.

- Al finalizar la etapa de secundaria o al concluir la escolarización obligatoria, se facilitará el consejo orientador con una propuesta sobre la opción u opciones académicas, formativas o profesionales que se consideren más convenientes.

De la lectura del artículo 18 destacamos que la orientación no debe consistir en la transmisión de información básica sobre los itinerarios educativos, realizada en momentos puntuales coincidentes con la elección de optativas y modalidad y en los momentos de transición entre etapas, sino que la orientación debe ser entendida como una parte integrada de la acción docente y tutorial y con procesos sistemáticos de acompañamiento y guía, a lo largo de toda la escolarización y realizada por todos los docentes³, dentro del marco del proyecto educativo del centro y su línea pedagógica. Este enfoque integrado favorece un acompañamiento continuo y coherente, que permite que el alumnado supere retos académicos y personales del presente y, además, que pueda prepararse para un futuro lleno de incertidumbres y posibilidades. Al adoptar este modelo, los centros educativos estarán mejor equipados para garantizar el éxito y el bienestar de sus estudiantes, contribuyendo a su desarrollo como individuos capaces de tomar decisiones autónomas e informadas.

c. Ciclo formativo de grado básico

Respecto a estos estudios, la LOE/LOMLOE especifica que “la tutoría y la orientación educativa y profesional tendrán una especial consideración, realizando un acompañamiento socioeducativo personalizado. Las Administraciones educativas promoverán la cooperación y participación de agentes sociales del entorno, otras instituciones y entidades, especialmente las Corporaciones locales, las asociaciones profesionales, las organizaciones no gubernamentales y otras entidades empresariales y sindicales, para el desarrollo de estos programas” (artículo 30.3).

La Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional (en adelante Ley FP), el Real Decreto 217/2022 y el Real Decreto 659/2023 por el que se desarrolla la ordenación del sistema de Formación Profesional, determinan también la especial consideración de la tutoría y de la

³ Artículo 91 d) LOE/LOMLOE y artículo 18.1 Real Decreto 217/2022.

orientación educativa y profesional, así como el acompañamiento socioeducativo personalizado del alumnado.

1.2. El abandono escolar

Tratar el tema de la orientación educativa y profesional hace necesario detenernos en el abandono escolar, es decir, las personas de entre 18 a 24 años que, una vez terminados los estudios de la secundaria obligatoria (con titulación o no), no continúan su formación o la inician y después la abandonan.

De acuerdo con el marco de referencia europeo EQUAVET⁴, que establece el sistema integral de garantía en la calidad de la formación profesional basado en indicadores clave como el rendimiento académico y el abandono escolar, la eficacia del sistema educativo depende de estos dos indicadores, ya que un bajo rendimiento y un alto índice de abandono escolar son señales que el sistema formativo no está cumpliendo con su función de asegurar la inserción laboral y social de los jóvenes.

En el año 2023, de acuerdo con los datos del EuroStat⁵, el porcentaje de abandono de la educación en la Unión Europea era del 9,5%. En 2013, diez años antes, fue del 11,8%, por lo que se evidencia los avances realizados, especialmente en países como Portugal, España y Malta. No obstante, en nuestro país aún se registra un 13,7% de abandono, lejos de la meta europea.

Sin ánimo de analizar las causas del abandono por no ser el objetivo de este artículo, consideramos necesario hacer una breve referencia al estudio que han realizado diferentes autores, al mismo tiempo que reconocemos que estas causas deben paliarse con la cooperación de todos los agentes que componen el contexto educativo, social y profesional y con políticas educativas y de apoyo social más efectivas que aborden las múltiples dimensiones que influyen en el abandono escolar en España.

⁴ European Quality Assurance in Vocational Education and Training. Consejo de la Unión Europea, 2020. Véase en <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1536&langId=en>

⁵ Véase la publicación EuroStat en “*Early school leavers down to 9.5% in 2023*”, en <https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-eurostat-news/w/ddn-20240523-1>

Según Mena Martínez, Fernández Enguita y Riviére Gómez (2010, p.123) “la idea de que el abandono escolar prematuro es el resultado final de un proceso de alejamiento progresivo de la escuela tiene varias implicaciones a la hora de analizarlo”. Este fenómeno tiene implicaciones profundas en el ámbito personal, social y económico, ya que suele estar relacionado con otros factores como el entorno socioeconómico y cultural, el rendimiento académico y la falta de apoyo en las transiciones entre los diferentes niveles y etapas educativas.

Tarabini (2017) analiza la influencia que en las experiencias de abandono tiene la organización del currículum, las transiciones educativas, la calidad de las relaciones entre los estudiantes y los docentes y el contexto socioeconómico y familiar, entre otros. Por lo tanto, el abandono escolar es el resultado de la interacción entre los factores estructurales del sistema educativo y las realidades socioeconómicas y culturales externas, y subraya la necesidad de abordarlos de manera integral para reducir las tasas de abandono.

No cabe duda de la importancia que tienen los procesos de transición educativa que provocan cambios drásticos que, en buena medida, explican el inicio de una posible desvinculación educativa. El ejemplo más claro es el paso que realiza el alumnado de la educación primaria a la educación secundaria y que supone, en general, una ruptura del vínculo con los docentes.

En estos procesos de transición, ya sea la secundaria obligatoria o la postobligatoria, el centro debe desarrollar estrategias que permitan asegurar la cooperación y la colaboración entre los profesionales de la orientación y el profesorado de ambas enseñanzas y determinar ámbitos de acción coherentes y continuos.

Tarabini (2017, p.107) señala dos tipos de factores (internos y externos al sistema educativo) que empujan o atraen a los jóvenes a abandonar y explica que “el alumnado no decide a partir de la nada, sino que está influenciado por sus contextos de referencia, y los centros educativos tienen un papel clave en este sentido”.

En las enseñanzas profesionales, y siguiendo a Salvà Mut, Moso Díez y Quintana Murcia (2024), algunos de los factores que tienen incidencia en el abandono de los estudios y que están relacionados con la organización de la educación y la formación, son los siguientes: el rendimiento educativo general, la diferenciación y selección de itinerarios, la orientación, la percepción de la profesión, la autopercepción del alumnado vinculada a la imagen de la Formación Profesional, los contenidos y organización del programa, la identidad profesional, el aprendizaje y otras formaciones en la empresa.

Las autoras analizan los factores explicativos del abandono en la formación profesional y determinan los resultados de dicho análisis. Destacamos, a continuación, los resultados relacionados con la organización de la educación y formación (p. 70): el bajo rendimiento del alumnado en las etapas anteriores, la “falta de atención educativa del alumnado de ESO con dificultades”, la “falta de coordinación entre los centros de enseñanza secundaria obligatoria y formación profesional”, el “desconocimiento por parte del profesorado, alumnado y familias sobre el funcionamiento y la organización de la formación profesional”, la “baja motivación del alumnado por no poder cursar el ciclo formativo deseado”, la “dificultad para atender la diversidad del alumnado, la individualización y la flexibilización de los procesos de enseñanza aprendizaje” y los “limitados planes y programas para la prevención del abandono en la Formación Profesional”.

En este sentido, hacemos hincapié en la importancia de dar a conocer, tanto entre el profesorado de otras etapas educativas, como entre los estudiantes y sus familias, el funcionamiento y la estructura organizativa de la formación profesional, para mejorar los procesos de orientación que se reflejan en tomas de decisiones informadas y que supongan la continuidad del alumnado dentro de estos itinerarios educativos asegurando el aprendizaje permanente.

Las autoras, en este estudio, subrayan la necesidad de mejorar la calidad de la formación profesional mediante una intervención integral que incluya una mejor orientación académica y profesional desde edades tempranas, una mayor implicación de las familias y una colaboración más estrecha entre los centros educativos y las

empresas. La implementación de estas medidas es crucial para reducir las tasas de abandono escolar, mejorar la cualificación de la población y disminuir el desempleo juvenil en España.

Un sistema que incluya actuaciones prioritarias de la inspección de educación basadas en la monitorización continua de los programas de atención a la diversidad, de los procesos de orientación, de los proyectos educativos, así como la medición y el análisis de las tasas de éxito y de abandono y sus causas, son clave para conseguir un sistema educativo más inclusivo y eficiente. Este tipo de actuaciones requieren tiempo, protocolos sistemáticos, preparación, trabajo en equipo y la promoción de una cultura del diálogo crítico y reflexivo.

1.3. La orientación profesional en las enseñanzas profesionales

La Ley FP tiene como uno de los principales objetivos reducir la tasa de abandono escolar, el desempleo juvenil y las brechas sociales, ofreciendo un itinerario formativo flexible y con una oferta pública diversificada y suficiente, por lo que es necesario una orientación adecuada y de calidad. Esta ley concreta la orientación profesional como uno de los principios generales del Sistema de Formación Profesional, además de un derecho de toda persona y uno de los objetivos del Sistema.

Artículo 3. Principios generales. 1. El Sistema de Formación Profesional se desarrolla conforme a los principios de: (...). k) Orientación profesional como elemento de acompañamiento para incentivar la identificación y uso de las oportunidades formativas en los itinerarios formativos y profesionales, así como en las múltiples transiciones a lo largo de la vida.

Artículo 4. Derechos individuales y sociales. 1. La presente ley responde al derecho reconocido de toda persona a: (...) e) La formación y acceso a la orientación profesional, así como una orientación, formación y readaptación profesionales respetuosa con la igualdad de oportunidades y el principio de igualdad de trato, que establece la Carta Social Europea.

(.../...)

Artículo 6. Objetivos. Son objetivos del Sistema de Formación Profesional: (...).

10. La provisión de orientación profesional que facilite a las personas, a lo largo de la vida, la toma de decisiones en la elección y gestión de sus carreras formativas y profesionales, combatiendo los estereotipos de género, los relacionados con la discapacidad o las necesidades específicas de apoyo educativo, colaborando en la construcción de una identidad profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones a la evolución de los procesos productivos y al cambio social, y favoreciendo el conocimiento de las oportunidades existentes o emergentes en los entornos rurales y las zonas en declive demográfico.

Esta Ley define la orientación profesional en el artículo 2.19 como “el proceso de información y acompañamiento en la planificación personal del itinerario formativo y profesional en el marco del Sistema de Formación Profesional, que incluye, al menos, los siguientes ámbitos: posibilidades de formación profesional, elección de una profesión, perfeccionamiento, cambio de profesión, evolución del mercado laboral y oportunidades de emprendimiento, y desarrollo de habilidades para la gestión de la carrera profesional”.

Por otra parte, la Ley FP establece en los artículos 94.1 y 95.2 el contenido y alcance de la orientación profesional, así como sus fines:

“Artículo 94. Contenido y alcance. 1. La orientación profesional del Sistema de Formación Profesional se prestará a personas, empresas, organismos e instituciones de manera diferenciada y, además, en el marco de cualesquiera ofertas de formación profesional o acreditación de competencias vinculadas a dicho sistema, y se desarrollará con un planteamiento integral de apoyo y asistencia en el aprendizaje, la formación a lo largo de la vida y el ajuste entre competencias poseídas y requeridas individual o colectivamente e incluirá la información, el asesoramiento y el acompañamiento. Estará, en todo momento, centrada en el establecimiento de itinerarios formativos adecuados para la efectiva adquisición de las competencias profesionales deseadas por aquellos a quienes se orienta”. (...)

“Artículo 95. Cometido y fines. (...). 2. Serán fines de la orientación profesional⁶:

a) La información y el asesoramiento individualizados sobre las ofertas de formación profesional que, ajustadas al perfil correspondiente y a las oportunidades de empleo, permitan la cualificación y recualificación desde la motivación y la identificación clara de los propios objetivos personales.

b) La información sobre los perfiles de las ocupaciones, las tendencias en la evolución del mercado de trabajo, las posibilidades de acceso al empleo y las oportunidades de formación relacionadas con ellas, con objeto de facilitar la inserción y reinserción laboral, la mejora en el empleo y la movilidad laboral.

c) La adquisición de habilidades y competencias básicas para la toma de decisiones, el trazado de itinerarios formativos y profesionales conducentes a nuevos aprendizajes y oportunidades profesionales, y la participación activa en la vida laboral y en la sociedad en un contexto en constante cambio.

d) La ampliación de las expectativas hacia familias profesionales STEM de las jóvenes, así como de los jóvenes hacia familias profesionales feminizadas.

e) El acompañamiento en los procesos de acreditación de las competencias profesionales.

f) La difusión de las oportunidades ofrecidas por el Sistema de Formación Profesional para el desarrollo de empresas y entidades.

g) La información y la formulación de propuestas a medida a las empresas y entidades para la acreditación de competencias profesionales y mejora de la formación continua de sus trabajadores, en el lugar de trabajo o fuera de él, como elemento de valor para su competitividad empresarial.

h) El apoyo a las economías locales, regionales y estatal mediante el desarrollo y la adaptación de las personas trabajadoras a las demandas económicas y las circunstancias productivas cambiantes, con especial atención a los entornos rurales y las zonas en declive demográfico.

La LOE/LOMLOE especifica en el artículo 42.9 que “corresponde a las Administraciones educativas desarrollar un sistema de orientación profesional ajustado y eficaz, que contribuya a la consideración de todo tipo de opciones formativas y profesionales y fomente la igualdad efectiva de mujeres y hombres” y la

⁶ También indicado en el artículo 190.1 del Real Decreto 659/2023.

Ley FP dispone en el artículo 100 que los centros de formación profesional deben garantizar el servicio de orientación profesional, de acuerdo con el protocolo del artículo 99, y que éste debe realizarse por el profesorado y el personal formador con perfil orientador y que las administraciones públicas deben asegurar la prestación de la orientación profesional en todos los centros de formación profesional.

El artículo 99 indica las modalidades de prestación del servicio de orientación profesional y el protocolo de actuación, que debe ser adaptado a las personas usuarias⁷. Este protocolo debe incluir lo siguiente (artículo 99.2⁸):

- a) La información actualizada de las ofertas de formación profesional en el Sistema de Formación Profesional.
- b) El acceso a herramientas digitales con los datos de inserción laboral y prospección de la evolución de las necesidades de empleo.
- c) Los itinerarios y sus salidas académicas, formativas y profesionales.
- d) El acompañamiento para el emprendimiento y la innovación.
- e) El desarrollo de competencias o habilidades para la gestión de la carrera, por las que personas y colectivos puedan adquirir los instrumentos necesarios para desenvolverse en un mercado formativo y profesional progresivamente complejo.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 100.2 de la Ley FP, en la Comunidad Valenciana se ha creado la comisión colegiada de orientación profesional en los institutos públicos de Educación Secundaria que imparten enseñanzas de Formación Profesional y en los centros integrados públicos, en virtud de la Orden 10/2023, de 22 de mayo, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regulan y se concretan determinados aspectos de la organización y el funcionamiento de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano y la Resolución de 7 de julio de 2024, de la Secretaría Autonómica de Educación, sobre la organización y las funciones de las comisiones colegiadas de orientación profesional⁹.

⁷ En todos los centros del sistema de formación profesional estará presente el servicio de orientación profesional (artículo 191 del Real Decreto 659/2023).

⁸ También concretado en el artículo 192.2 del Real Decreto 659/2023.

⁹ Los centros privados concertados, en el marco de su normativa específica de regulación, pueden también crearla.

Esta comisión está compuesta por el personal del departamento de orientación educativa y profesional, además de las personas representantes de cada familia profesional del centro. En el caso de los centros integrados públicos, participa también un representante del departamento de información y orientación educativa.

Su principal responsabilidad es implementar y coordinar el servicio de orientación profesional y facilitar la información solicitada de forma telemática o presencial. Además, se encarga de la planificación, organización, supervisión y evaluación de las acciones relacionadas con la orientación profesional, siguiendo el Real Decreto 659/2023, la Estrategia Estatal de Orientación Profesional y el Plan Valenciano de Orientación Profesional.

1.4. El aprendizaje a lo largo de la vida

El informe español del “Panorama de la educación 2023. Indicadores de la OCDE” (INEE, 2023, p. 35), determina que “el aprendizaje a lo largo de la vida emerge lentamente como nuevo paradigma en la educación, permitiendo a toda persona actualizar sus competencias con el objetivo de responder a las demandas de un mercado laboral en constante evolución”, además, señala que la educación terciaria no universitaria juega un papel esencial en “el desarrollo de las habilidades que permiten a las personas adultas jóvenes integrarse plenamente en la sociedad”.

Este nuevo paradigma en la educación al que se refiere el informe español, pone en valor la afirmación del escritor y futurista estadounidense Alvin Tofler: “los analfabetos del siglo XXI no serán quienes no sepan leer o escribir, sino los que no sean capaces de aprender, desaprender y reaprender”. No cabe duda que la actual digitalización, la automatización y la globalización promueve la necesidad del aprendizaje permanente como elemento indispensable para adaptarse a una sociedad en continuo cambio.

La LOE/LOMLOE dedica el artículo 5 al aprendizaje a lo largo de la vida y reconoce que todas las personas deben tener la posibilidad de formarse a lo largo de la vida, que las Administraciones públicas deben promover ofertas de aprendizaje flexibles “que permitan la adquisición de competencias básicas y, en su caso, las

correspondientes titulaciones, a aquellos jóvenes y adultos que abandonaron el sistema educativo sin ninguna titulación” y que el sistema educativo debe facilitar que toda la población llegue a alcanzar una formación de educación secundaria postobligatoria o equivalente.

Asimismo, establece que corresponde a las Administraciones públicas facilitar el acceso a la información y a la orientación sobre las ofertas de aprendizaje permanente y las posibilidades de acceso a las mismas.

El aprendizaje continuo, además de mejorar la empleabilidad, permite a las personas adaptarse a nuevas tecnologías y metodologías, y desarrollar competencias como el pensamiento crítico, la comunicación interpersonal, la capacidad de resolución de problemas y el trabajo en equipo, cada vez más demandadas y necesarias para responder eficazmente a los desafíos emergentes y fomentar la innovación constante (OCDE, 2021).

El aprendizaje continuo a lo largo de la vida está relacionado directamente con el impulso de proyectos innovadores, de experimentaciones, de buenas prácticas compartidas y del intercambio de experiencias entre profesionales y de la investigación para la acción educativa. La inspección puede conseguir impulsar la creación de redes de colaboración entre profesionales y/o centros educativos, de equipos motores y transformadores dentro de los centros, motivándolos a implementar estrategias con impacto positivo en la orientación. La inspección es agente que puede provocar cambios y transformaciones en los centros, mediante la identificación, difusión de experiencias exitosas y promoción de la innovación.

2. La acción tutorial

La acción tutorial se convierte en un componente esencial del sistema educativo, tanto en la enseñanza básica, como en las enseñanzas de formación profesional. Es necesario incidir en la acción tutorial para comprender la magnitud de la tarea y el impacto que puede tener en el éxito formativo y profesional del alumnado y remarcar que ésta no se reserva a la persona que ejerce el cargo de tutoría, sino a todo el profesorado en virtud del artículo 91 de la LOE/LOMLOE.

La acción tutorial no implica sólo orientar en cuestiones académicas, sino también brindar apoyo emocional y ayuda en la toma de decisiones, lo que evidencia la importancia de la función tutorial que desempeña cada docente y en especial la persona que ejerce la tutoría.

El Real Decreto 659/2023 determina que la orientación y la acción tutorial “deben acompañar el proceso formativo de cada persona” (artículo 14) y establece que “corresponde a las administraciones responsables de cada oferta promover y garantizar las medidas necesarias para que la tutoría, el seguimiento personal y la orientación profesional, así como el acompañamiento en las decisiones sobre el itinerario formativo y profesional, constituyan un elemento integrado en las ofertas de formación profesional”.

A continuación, profundizamos en los conceptos de tutoría, seguimiento personalizado, orientación profesional y acompañamiento:

- La tutoría con su enfoque personalizado y de seguimiento cercano, juega un papel fundamental en la detección temprana de las dificultades académicas, emocionales o sociales que pueden poner en riesgo la continuidad educativa de los jóvenes.

La empatía, la escucha activa, la comprensión, la confianza mutua, el acompañamiento emocional... son habilidades necesarias para ejercer la tutoría y cobran una especial trascendencia en los ciclos formativos básicos, donde uno de los objetivos es conseguir y mantener la vinculación del alumnado con el centro educativo.

A menudo, éste trae consigo experiencias educativas negativas, con la consiguiente desmotivación y afectación en su autoestima, por lo que desde la tutoría y desde la docencia de todos los módulos, debe crearse un ambiente y unas relaciones seguras que contribuyan a garantizar la permanencia del alumnado en el sistema al mismo tiempo que se aseguran los apoyos necesarios.

El equipo docente en general y la persona que ejerce la tutoría en especial, tienen el papel de facilitadores, al ayudar a los estudiantes a manejar el estrés,

a gestionar la frustración, a resolver los conflictos y a mejorar sus habilidades de estudio y organización.

- El seguimiento personalizado, a su vez, implica, por parte de la persona que ejerce la tutoría y del equipo docente, atender las necesidades individuales de cada estudiante, teniendo en cuenta no sólo su rendimiento académico, sino también su bienestar emocional, sus circunstancias personales y sus expectativas profesionales.

El artículo 92 del Real Decreto 659/2023 dispone, respecto al grado básico, el acompañamiento socioeducativo personalizado, con presencia en el horario semanal y en los términos que cada Administración establezca. Este acompañamiento hace necesario partir de una evaluación inicial de calidad, para detectar fortalezas y áreas de mejora de cada estudiante, y explorar sus intereses para la construcción de sus expectativas profesionales y la identificación de itinerarios formativos coherentes con ellas.

- Por último, en lo que se refiere a la orientación profesional y el acompañamiento en las decisiones sobre el itinerario, es el equipo docente, en colaboración con el servicio de orientación y el profesorado del módulo de Itinerario Personal para la Empleabilidad, quien debe tener un conocimiento actualizado y amplio sobre el mercado laboral del sector profesional y las necesidades de las empresas, y orientar los estudiantes en el desarrollo de sus competencias y en su especialización, con el fin de maximizar sus oportunidades laborales y ayudar a construir un itinerario formativo a lo largo de la vida.

En el margen de autonomía que tienen los centros, se deberán diseñar planes y programas que garanticen esta orientación profesional para el alumnado, en especial el más vulnerable, tanto a nivel de aprendizaje como de inserción social y laboral (artículo 193.2 Real Decreto 659/2023).

En definitiva, la tutoría no puede ser una actividad aislada o secundaria, sino que debe formar parte de la estructura misma del programa educativo. Esto refuerza la idea que el éxito del estudiante no depende sólo de los conocimientos técnicos que adquiere, sino también del apoyo integral que reciba a lo largo de su formación. La

tutoría es fundamental para la formación y el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

3. Evaluación y supervisión de la orientación profesional

El artículo 2.2 LOE/LOMLOE subraya la importancia de diversos factores clave para mejorar la calidad de la enseñanza, entre otros, la orientación educativa y profesional, la formación del profesorado y la inspección de educación.

Estos factores crean, en conjunto, un sistema educativo más robusto, capaz de adaptarse a los cambios sociales y tecnológicos, y de promover una enseñanza inclusiva y de calidad.

Una orientación educativa y profesional de calidad contribuye, en primer lugar, a personalizar el aprendizaje del alumnado y proporcionarle una visión clara de sus opciones académicas y profesionales. En segundo lugar, contribuye a disminuir el abandono al mejorar la satisfacción de los estudiantes con su aprendizaje, fomentando un mayor nivel de compromiso con su formación. Por último, permite detectar de manera temprana los factores de riesgo del abandono escolar y adoptar medidas preventivas para evitarlo o reducirlo.

En el marco actual de autonomía pedagógica, de organización y de gestión de los centros, es necesario fomentar experimentaciones, innovaciones pedagógicas, programas educativos, planes de trabajo, formas de organización, que fomenten el aprendizaje a lo largo de la vida, la reducción del abandono, la detección temprana de necesidades y la mejora continua en la educación.

Para ello, la inspección debe diseñar e implementar evaluaciones periódicas y sistemáticas del funcionamiento de los planes y programas actuales de orientación educativa y profesional de los centros, que se dirijan hacia la mejora de las estrategias de orientación y el asesoramiento desde la acción tutorial, sin distinción de etapas. Igualmente debe incluir entre los procesos de evaluación periódicos, el análisis de la eficacia de los servicios de orientación y la evaluación de los mecanismos de coordinación entre los profesionales de la orientación y el equipo docente.

La mejora de los procesos de orientación educativa y profesional pasa por reconocer el papel del profesorado del módulo de Itinerario Personal para la Empleabilidad, fomentar su colaboración con los servicios de orientación y asegurar que el alumnado conozca todas las posibilidades formativas posteriores, incluyendo también las posibilidades de reconocimiento y convalidación, el abanico de cursos de especialización y la posibilidad de seguir hacia estudios universitarios. Con todo ello, no sólo se consigue reforzar la eficacia de la orientación profesional en los centros, sino contribuir al prestigio de la Formación Profesional como una opción educativa de excelencia y una herramienta clave en la inserción laboral.

La inspección de educación tiene un papel estratégico al velar para que estas coordinaciones sean eficientes, se incluyan en los proyectos educativos y se impulsen desde las direcciones de los centros.

La evaluación externa impulsada por la inspección debe iniciarse con una evaluación de diagnóstico de los mecanismos de atención a la diversidad como eje vertebrador de las prácticas que desarrolla el centro educativo: de la organización de los grupos, de la designación de los docentes tutores, de las prácticas de la orientación académica y profesional desde la acción tutorial y de los planes individualizados. Y debe permitir:

- Identificar las fortalezas y debilidades de la inclusión y la equidad en los centros.
- Garantizar que las acciones de orientación estén alineadas con los objetivos educativos y las necesidades del alumnado.
- Promover la mejora continua, fomentando la actualización y adaptación de los programas al contexto socioeducativo.
- Asegurar la eficacia de los mecanismos de coordinación entre los equipos docentes y los profesionales de la orientación.
- Detectar las necesidades formativas.
- Favorecer el desarrollo de redes colaborativas y de difusión de buenas prácticas entre los centros.

A continuación proponemos actuaciones de la inspección para la mejora de la orientación educativa y profesional de todas las etapas.

Educación Primaria

En concordancia con el artículo 13.3 Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo y el artículo 190.2 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, se propone para esta etapa actuaciones de la inspección relacionadas con el asesoramiento en la elaboración de la documentación pedagógica del centro, especialmente de los proyectos educativos y la supervisión de las actividades que incluyan elementos de orientación educativa, académica y profesional que se realicen a lo largo del tercer ciclo de primaria. El diseño de este tipo de actividades a este nivel debe incluir, al menos, el progresivo descubrimiento de estudios y profesiones y la generación de intereses vocacionales libres de estereotipos sexistas.

Educación Secundaria

Entre los principios generales de esta etapa destaca la especial importancia que debe cobrar la orientación educativa y profesional del alumnado, por lo que se proponen acciones de asesoramiento, supervisión y evaluación de las actividades de orientación diseñadas en el marco del plan de acción tutorial, así como la supervisión de las actividades de aula que contribuyan al desarrollo de la orientación educativa y profesional, libres de sesgos de género y de prejuicios de cualquier tipo.

Por otra parte, se propone que la inspección evalúe, asesore y supervise los mecanismos de coordinación realizados entre la educación primaria y secundaria y que éstos garanticen “la continuidad del proceso de formación y una transición y evolución positivas desde la Educación Primaria a la Educación Secundaria Obligatoria, y desde ésta a la Educación Secundaria Postobligatoria” (artículo 26.7 del citado Real Decreto 217/2022).

La inspección tiene un papel relevante para favorecer la coordinación entre los proyectos educativos de los centros de primaria y secundaria “con objeto de que la incorporación de los alumnos a la educación secundaria sea gradual y positiva” (artículo 121.4 LOE/LOMLOE).

Formación profesional

La inspección de educación tiene un papel estratégico en la supervisión de procesos que promuevan una orientación educativa y profesional de calidad en los centros de formación profesional. Este rol es clave para garantizar que las estrategias implementadas respondan a las necesidades del alumnado, estén alineadas con las demandas del mercado laboral y faciliten itinerarios formativos y profesionales adaptados a un entorno socioeconómico y laboral en constante cambio. Las estrategias dirigidas a implementar procesos de orientación en la formación profesional deben ser dinámicas, flexibles, personalizables y centradas en el estudiante, abordando tanto las necesidades individuales como las demandas sociales y económicas adaptadas al contexto.

En estas enseñanzas se proponen las siguientes actuaciones para la mejora de los procesos de orientación educativa y profesional que pueden ser lideradas por la inspección de educación:

- Supervisión del traspaso de información educativa entre las diferentes etapas.
- Supervisión de las actuaciones de acogida del alumnado (antes de la inscripción y al inicio del curso).
- Supervisión de las actuaciones de orientación profesional del alumnado de ciclos formativos establecidas en la programación general anual y el plan de orientación y acción tutorial.
- Supervisión de las actuaciones¹⁰ referidas a:
 - a) La información sobre los perfiles de las ocupaciones, las tendencias en la evolución del mercado de trabajo, las posibilidades de acceso al empleo y las oportunidades de formación relacionadas.
 - b) Las habilidades y competencias básicas y transversales para el desarrollo personal y social, la toma de decisiones, el emprendimiento, el trazado de itinerarios formativos y profesionales conducentes a nuevos aprendizajes y oportunidades profesionales, y para la madurez profesional.

¹⁰ Artículo 190.1 del Real Decreto 659/2023.

Estas actuaciones se enmarcan dentro del módulo de Itinerario Personal para la Empleabilidad, común a todos los ciclos de grado medio y superior. No obstante, la orientación profesional es un objetivo general del sistema de formación profesional, que debe desarrollarse desde todos los módulos y en colaboración y coordinación del profesorado del módulo de Itinerario Personal para la Empleabilidad y los servicios o departamentos especializados.

Otra actuación que se propone es la supervisión de la orientación facilitada en los procedimientos de acreditación de competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral u otras vías no formales e informales. Esta debe incluir, de acuerdo con el artículo 181.5 del citado Real Decreto, “al menos, información accesible sobre la naturaleza y las fases del procedimiento, el acceso al mismo, las acreditaciones oficiales que pueden obtener y los efectos de las mismas, y cuando sea preciso, el acompañamiento necesario durante el desarrollo del procedimiento para ayudar al solicitante a una mejor comprensión de cada fase y superarla con éxito”.

La Ley FP establece en el artículo 100 que los centros de formación profesional deberán garantizar el servicio de orientación profesional y que las administraciones públicas deberán asegurar la prestación de orientación profesional en cualquier centro de formación profesional.

En la Comunidad Valenciana, en virtud de este artículo, se ha creado la comisión colegiada de orientación profesional, que tiene, entre sus funciones, las que siguen (Resolución de 7 de julio de 2024):

- Elaborar la propuesta del plan de orientación profesional del centro.
- Coordinar sus actuaciones con las actuaciones realizadas desde los planes de acción tutorial, los módulos de itinerario personal para la empleabilidad y las demás actuaciones que se lleven a cabo en el ámbito de la orientación académica y profesional del centro.
- Velar porque la orientación profesional esté presente, de manera transversal, en las distintas programaciones de los departamentos de familia profesional.

- Elevar a la comisión de coordinación pedagógica del centro, o al órgano que asuma estas funciones, a principio de cada curso lectivo, una propuesta de plan anual de actuaciones, para su inclusión en la planificación anual relativa a orientación educativa y profesional del centro y su aprobación por el claustro de profesorado.

Por tanto, se propone la supervisión y evaluación de las diferentes funciones de esta comisión.

Por último, se propone, para todas las etapas, que la inspección supervise y evalúe el impacto de las acciones formativas de los planes anuales de formación, en especial las relacionadas con la orientación.

De los resultados obtenidos, después de aplicar un proceso de análisis, debe comunicarse a las direcciones de los centros los puntos débiles detectados y las actuaciones necesarias para la mejora y la transformación, de acuerdo con la autonomía de centro, así como el seguimiento que desde la inspección se realizará sobre lo supervisado y evaluado.

Conclusiones

El seguimiento y la evaluación periódica de los servicios de orientación, de los planes de acción tutorial, de la organización de los recursos y de la atención a la diversidad, así como el análisis de la función orientadora del profesorado, son acciones esenciales para mejorar la calidad de la orientación en los centros educativos. Estas evaluaciones permiten identificar áreas de mejora, promover la actualización de programas y asegurar que la orientación esté alineada con las necesidades del alumnado y las demandas del entorno laboral.

Una orientación de calidad, evaluada y mejorada continuamente, y que garantice un acompañamiento adecuado en las transiciones educativas, contribuye a aumentar la motivación y el compromiso del alumnado con su proceso educativo y juega un papel importante en la reducción del abandono escolar.

En un entorno donde los centros educativos gozan de mayor autonomía, la inspección debe, por un lado, potenciar el liderazgo de las direcciones, garantizar la gestión eficiente de los recursos y, por otro, apoyar la toma de decisiones basadas en datos y evidencias, especialmente en lo referente a la orientación.

Finalmente, la inspección de educación debe colaborar activamente con los equipos directivos y el profesorado para fomentar un enfoque integral que sitúe al estudiante en el centro del proceso. Sólo a través de esta colaboración se podrán enfrentar eficazmente los retos educativos actuales y futuros, garantizando una formación de calidad que responda a las necesidades individuales del alumnado y los desafíos sociales y laborales emergentes.

Financiación

Sin financiación expresa

Conflicto de intereses

Ninguno

Referencias bibliográficas

Mena Martínez, L., Fernández Enguita, M., & Riviére Gómez, J. (2010). Desenganchados de la educación: Procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar. *Revista de Educación*, número extraordinario, 119-145. Disponible en <https://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/4e-DesenganchadosEducacion.pdf>

Ministerio de Educación y Formación Profesional (2023). *Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE. Informe español*. Secretaría de Estado de Educación, Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, Instituto Nacional de Evaluación Educativa. https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/panorama-de-la-educacion-2023-indicadores-de-la-ocde-informe-espanol_181215

Miranda Martín, E. (2002). La supervisión escolar y el cambio educativo. Un modelo de supervisión para la transformación, desarrollo y mejora de los centros.

Profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 6 (1 - 2).

<https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/41963>

OECD (2021). *OECD Skills Outlook 2021: Learning for Life*, OECD Publishing, Paris.

<https://doi.org/10.1787/0ae365b4-en>

Salvà Mut, F., Moso Díez, M., & Quintana Murci, E. (dir.) (2024). *El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: Diagnóstico y propuestas de mejora*. Laboratorio de Investigación e Innovación en Formación Profesional (Universitat de les Illes Balears) y CaixaBank Dualiza. Disponible en

<https://www.caixabankdualiza.es/wp-content/uploads/2024/07/estudio-abandono-formacion-profesional-espana-2024.pdf>

Tarabini, A. (2017). L'escola no és per a tu. El rol dels centres educatius en l'abandonament escolar. *Informes breus 65*. Fundació Bofill. Disponible en

<https://fundaciobofill.cat/publicacions/lescola-no-es-tu>

Tarabini, A., Jacovkis, J., Montes, A. (2022). Peripheries within the City: the role of place/space in shaping youth educational choices and transitions. In D. Farrugia, S. Ravn (Ed.), *Youth Beyond the City: Thinking from the Margins*. Bristol University Press, p. 21-39). <https://doi.org/10.56687/9781529212037-004>

Tarabini, A. & Jacovkis, J. (2023). Zero Abandonament. Perduts pel camí: desigualtats en les transicions educatives després de l'ESO. *Informes breus 75*. Fundació Bofill.

https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2023/95fcc5a29e6e/Tarabini_i_Jacovkis_Perduts_pel_cami_2023.pdf

Normativa consultada

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación. *BOE* núm. 159, de 04/07/1985. Texto consolidado a 02/12/24 en <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1985-12978>

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Modificada por Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Texto consolidado recuperado el 02/12/2024 en <https://www.boe.es/eli/es/lo/2006/05/03/2/con>

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. *BOE*» núm. 76, de 30/03/2022. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-4975>

Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional. *BOE* núm. 174, de 22 de julio de 2023. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2023-16889>

Orden 10/2023, de 22 de mayo, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regulan y se concretan determinados aspectos de la organización y el funcionamiento de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano. *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*, núm. 9606, de 30/05/2023. https://dogv.gva.es/datos/2023/05/30/pdf/2023_5709.pdf

Resolución de 7 de julio de 2024, de la Secretaría Autonómica de Educación, sobre la organización y las funciones de las comisiones colegiadas de orientación profesional que deben implementar el Servicio de Orientación Profesional del sistema integrado de Formación Profesional. *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*, núm. 9895, de 17/07/2024. <https://dogv.gva.es/es/resultat-dogv?signatura=2024/6831>

Bibliografía complementaria

Ambllàs, S., Hernández V., & Nelson R., Juárez, J. (dir). (2023). *El estado de la orientación académico-profesional en España según el modelo Xcelence 2022*. Barcelona, Fundación Bertelsmann. Disponible en <https://www.fundacionbertelsmann.org/wp-content/uploads/2023/05/2310-FB-Informe-anual-Xcelence-2022-rev-digital-final-1.pdf>

Calero, J., & Choi, A. (2012). El efecto de las desigualdades socioeconómicas en el sistema educativo español. *Ekonomiaz* (81), 82-107. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4080389>

Casanova, M. A. (2005). Supervisión, evaluación y calidad educativa. *Avances en Supervisión Educativa*. <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/2>

Cedefop (2016). *Leaving education early: Putting vocational education and training centre stage*. Volume I: Investigating causes and extent. Publications Office. <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications/5557>

Cerdà-Navarro, A., Sureda-García, I., & Salvà-Mut, F. (2020). Intención de abandono y abandono durante el primer curso de Formación Profesional de Grado Medio: un análisis tomando como referencia el concepto de implicación del estudiante (“student engagement”). *Estudios sobre Educación*, 39, 33-57. <https://doi.org/10.15581/004.39.33-57>

- Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO y Fundación SM. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560>
- Estefanía Lera, J. L. (2021). Nuevo modelo de Inspección Educativa centrado en la evaluación y la mejora. *Avances En Supervisión Educativa*, 36. <https://doi.org/10.23824/ase.v0i36.736>
- European Education and Culture Executive Agency: Eurydice (2014). *Tackling early leaving from education and training in Europe: Strategies, policies and measures*. Publications Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2797/33979>
- Fernández, M., Mena, L. & Riviere, J. (2010). Fracaso y abandono escolar en España. *Colección Estudios Sociales núm. 29*. Barcelona, Fundación La Caixa. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7240487>
- Madonar Pardinilla, M. J. (2006). Inspección y asesoramiento: el difícil equilibrio entre el control y la colaboración. *Avances En Supervisión Educativa*, (2). <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/201>
- MEFP (2020). *Plan de Modernización de la Formación Profesional*. Ministerio de Educación y Formación Profesional. <https://www.todofp.es/dam/jcr:5d43ab06-7cdf-4db6-a95c-b97b4a0e1b74/220720-plan-modernizacion-fp.pdf>
- Rumberger, R. W. (2010). *Dropping out: Why students drop out of high school and what can be done about it*. Harvard University Press. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/344473890_Dropping_Out_Why_Students_Drop_Out_of_High_School_and_What_Can_Be_Done_About_It