

Reseña: Variaciones sobre el sistema educativo. Inspección, dirección, currículo

/

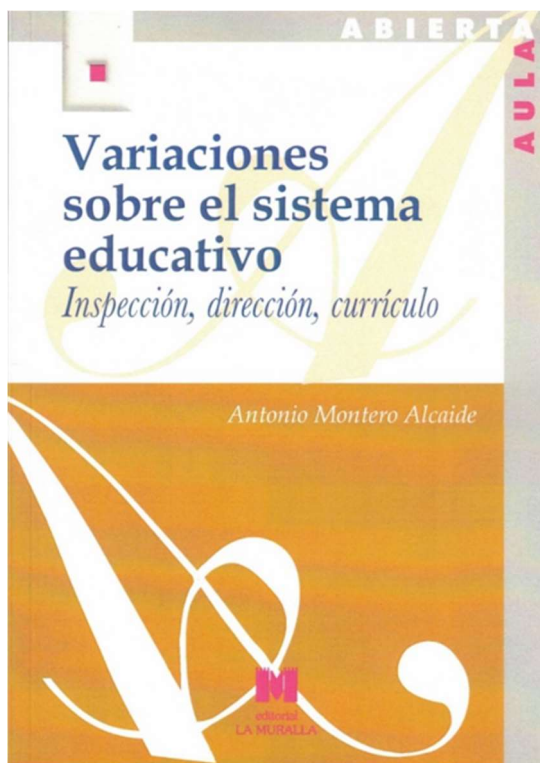
Review: Variations on the education system. Inspection, leadership, curriculum

Antonio Montero Alcaide

*(Inspector de Educación y profesor de la Facultad de Ciencias de la Educación de la
Universidad de Sevilla)*

Autor de la reseña: Alejandro Lozano García

DOI: <https://doi.org/10.23824/ase.v0i45.1100>



Autor:

Antonio Montero Alcaide

Edición: Editorial La Muralla, colección Aula Abierta

Formato: Impreso

Encuadernación: rústica

Páginas: 226

Fecha de publicación: 27/04/2026

ISBN: 978-84-7133-970-6

Cita: Montero Alcaide, Antonio (2026). *Variaciones sobre el sistema educativo. Inspección, dirección, currículo*. Madrid, La Muralla, colección Aula Abierta, 226 páginas.

Antonio Montero, prolijo escritor, avezado no solo el temas educativos y profesionales, sino también lo periodístico, en los hechos históricos y en la vida misma, no es la primera vez que reúne su producción dispersa de artículos en volúmenes plenos de sentido para la diversidad temática que recogen. Recordemos *Ejercicio de soledad* (2004, Carmona, Servilia), *Porque así es la vida, dictados de cada día* (2007, Córdoba, Toro Mítico), *Historias mínimas de cada día* (2010, Córdoba, Toro Mítico), o *Tinta visible* (2022, Sevilla, Agapea).

En la recopilación que presentamos, *Variaciones sobre el sistema educativo* (Editorial La Muralla) la temática, muy delimitada en lo educativo, está directamente relacionada con su ámbito profesional como Inspector de Educación y como profesor universitario de la Universidad de Sevilla.

El libro recopila 57 artículos y ensayos sobre el funcionamiento de la enseñanza, publicados en diferentes y periódicos generales tanto de ámbito nacional (como El País) como de ámbito más regional (el del grupo andaluz Joly), así como en prensa profesional, como Magisterio (el 50% de los artículos) y Escuela, o en otras más especializadas como Dirección y Liderazgo Educativos (DyLE) o Supervisión XXI. La mayor parte de los textos (algo más del 70%), han sido producidos en los últimos 5 años. El resto, no por antiguos dejan de ser pertinentes para el conjunto del libro.

Este volumen se estructura en cuatro bloques temáticos principales presentados en este orden en la recopilación: Inspección educativa, Sistema educativo y reforma, Currículo y Dirección de centros educativos. La elección de estos grandes temas no tiene que ver solo con los intereses del autor, sino que, además, los artículos de cada bloque están relacionados con algunos hitos de nuestro propio sistema educativo: las modificaciones de la Ley Orgánica de 3 de mayo de 2006 producidas por la LOMLOE, el currículo consecuencias de estas modificaciones, el 175 aniversario de la Inspección o el tema, nunca suficientemente abordado, del estatuto de la dirección de los centros educativos. Es decir, que los textos que componen cada bloque están perfectamente contextualizados en el momento en el que se escribieron y, desde nuestra óptica, siguen manteniendo un sentido de actualidad y plena vigencia.

Los bloques, aparentemente independientes aunque íntimamente relacionados en su fondo, están ordenados por el autor tal y como hemos descrito. Otras lógicas

podrían haber ido desde los ámbitos más envolventes -y que justifican a los demás- a los más concretos: Sistema educativo y reformas, currículos, Inspección de educación y dirección de los centros educativos. Sin embargo, los temas se entrecruzan entre los distintos textos, entre los distintos bloques, de manera que, a pesar de la compartimentalización, la obra, el “sistémico todo” al que alude el autor, supera la suma de las partes y las integra de manera “algo armónica” (introducción, p. 13).

La naturaleza de los textos es variada en cuanto a su extensión, yendo desde apenas una página a otros más largos, elaborados y de carácter más académico. La distinción también se puede hacer entre ellos por a su profundidad temática o su carácter más o menos divulgativo, pero, en todo caso, fundamentados sólidamente. Si tuviéramos que extraer un mínimo patrón, veríamos que las opiniones del autor, que las hay, son fruto también del análisis de los temas que cada artículo contiene, incluso en el caso de los más breves.

Todos los artículos son publicaciones anteriores, debidamente identificadas y fechadas, pero merece la pena destacar el artículo que abre el libro y el bloque dedicado a la Inspección educativa, en el que analiza los condicionantes históricos de su situación actual y de los retos y perspectivas que se le plantean: la Inspección como un proceso continuo de construcción y adaptación.

Los bloques

El primer bloque, dedicado a la **Inspección de Educación**, está compuesto por 15 artículos, fechados desde el 2017 al 2026, en el que más del 70% corresponden a los últimos cinco años. Dentro del bloque, la ordenación de los artículos no es cronológica, sino que, introducidos de alguna manera por el capítulo inédito ya referido, toca temas tan fundamentales para la inspección como son su identidad, los desafíos a los que se enfrenta y el futuro que afronta. Aparecen temas siempre candentes, como el acceso a la función inspectora, la formación, las funciones de mediación y de evaluación o los efectos de la propia Inspección sobre el sistema educativo.

Se incluyen también artículos que se centran en la deontología profesional de la Inspección, en la relación entre los modelos de inspección y de dirección (en el bloque sobre la Dirección vuelve sobre el tema) o que, a lo largo de tres textos, analizan las competencias de la Alta Inspección, pertinentes, pero limitadas en su ejercicio por la

falta de desarrollo y adecuación normativa, además de por otros factores coyunturales.

Para profundiza el tema de la construcción y adaptación de la Inspección de Educación desde su creación hasta la época actual, así como los retos futuros, remitimos a los lectores interesado a los dos tomos de “La Inspección de Educación en España (Montero Alcaide, 2021b).

El **Sistema Educativo y sus reformas** constituye el segundo bloque temático del libro, con 13 artículos. Comienza Montero planteando que las retóricas reformistas suelen “...propiciar el desplazamiento o confusión entre los fines y los medios...” (p. 94), es decir, haciendo de la reforma no un medio para otros fines más altos (equidad y éxito educativo, por ejemplo), sino un fin en sí misma. Analiza también la predictibilidad de los fracaso de la sucesión de reformas en nuestro sistema educativo, achacándola a la incoherencias entre el consenso básico acerca de la educación de la Constitución de 1978 y el consenso político (su ausencia) que se ha venido dando desde entonces en nuestro país. Además de está incoherencia fundamental (o consecuencia de ella), el autor echa en falta una “teoría de la acción” en la determinación de objetivos de reforma, su planeamiento de implementación, y la falta de participación de los agentes que la han de desarrollar, a los que, generalmente y cada vez, se intenta de imponer un nominalismo reformista distintivo que cuestan ser asimilados: una reforma no se materializa en la realidad solo por el hecho de estar proclamada legalmente.

Otros temas hacen referencia a la calidad de los sistemas educativos, a aspectos relativos a las posibilidades de permanencia en el sistema educativo (que bien se podrían relacionarse con los texto dedicados a la “repetición” en el bloque de Currículo), o a la pertinencia de garantizar para la gran mayoría la titulación básica, reclamando, además, la polivalencia del bachillerato o la necesidad de hacer una formación profesional atractiva.

Para profundizar en la sistematización del análisis de las reformas sucedidas en el Sistema Educativo español desde 1978, recomendaríamos la obra del autor “Todas las reformas la reforma. La LOMLOE (2020) y los sucesivos cambios tras la LOE (2006)”, aparecido tras la publicación de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre,

(Montero Alcaide, 2021a). Puede verse, también, *Todas las leyes la ley. Ordenamiento básico del Sistema Educativo* (2015),

Entramos en el tercer bloque, el más amplio con 17 artículos, dedicado al **Currículo**. Comienza concretando qué entiende como una conjunción entre materia y espacio (conocimiento y escuela) en proceso constante de reconstrucción, apuntando al logro del objetivo de la equidad educativa y social. Continúa con textos que enfatizan la importancia de la selección del conocimiento que debe incluirse, así como de tener en cuenta lo que finalmente se concreta y lo que se obvia (currículos explícito, oculto, nulo). Aclara todos esos nominalismos y terminologías que prescribe el actual currículo: las competencias básicas y su relación con los conocimientos, y las situaciones de aprendizaje y la importancia de un aprendizaje situado que sea accesible a todas las condiciones de aprendizaje (Diseño Universal de Aprendizaje).

El bloque lo cierra el autor con reflexiones acerca de la inconsistencia de la repetición de curso (relacionado con el tema de la permanencia ya tratado en algún texto del bloque anterior), que tiene mucho de construcción cultural al contener superstición (dar más valor que el que tiene) y de mito (atribuirle beneficios que no tiene (p. 179). Finalmente, es interesante las reflexiones que hace en el último texto del bloque sobre el efecto regulatorio de la selectividad y su determinismo didáctico impuesto por la configuración de las pruebas.

Sobre el tema del currículo, nos permitimos remitir a los lectores a dos artículos del autor, uno en el que lo relaciona con la autonomía pedagógica las enseñanzas mínimas y el currículo básico (Montero Alcaide, 2021c) y otro en que relaciona equidad y currículo (Montero Alcaide, 2025).

Se cierra el libro con el bloque dedicado a la **Dirección de centros educativos**, con doce piezas de texto, introducidas por un primer artículo en el que se viene a reclamar la necesidad, en el Sistema Educativo español, de un modelo de dirección más profesionalizado, que no esté sujeto a la ambigüedad actual o a la insuficiencia de elementos distintivos e identitarios, reclamando, como lo hace en otros textos que le siguen, la necesidad de una formación, preferentemente superior, para el desempeño o la propia identidad para una carrera profesional o rango administrativo (p. 191). Mención destacable merece el tema del acceso a la dirección,

contraponiendo la elección (dirección más representativa) a la selección (más profesional), esta siempre vinculada al proyecto de dirección, no solo como mérito de acceso, sino como modo de ejercicio de la dirección y como referente de la evaluación de la función directiva.

Finalmente cabe destacar el texto en el que Montero recoge un decálogo de consideraciones a tener en cuenta a la hora de plantear la evaluación de la función directiva, reclamando para los evaluados tanto un carácter formativo como acreditativo, subrayando, además -y quizá por eso- la necesidad de homologación de los procedimientos básicos que sustentan esta evaluación, evitando siempre la incoherencia entre modelos de evaluación y de selección.

El tema de la dirección de centros no es nuevo en la literatura de Antonio Montero. En este ámbito, nos permitimos recomendar el libro, aún vigente en muchos aspectos, sobre la selección y evaluación de directores (Montero Alcaide, 2012), o su más publicaciones sobre la configuración básica estatal de la evaluación de la dirección escolar y su desarrollo autonómico (Montero Alcaide, 2024). De manera más general, y cubriendo todos los aspectos de la dirección escolar que preocupan al autor, recomendaríamos el monográfico *Dirección escolar, liderazgo y sistema educativo de la dirección escolar*, coordinado por Montero.

Valoración

La lectura de una recopilación de artículos centrados en unos bloques temáticos tan acotados como los que nos ofrece Montero puede resultar, en ocasiones reiterativa. Sin embargo hay elementos en el libro que resultan indulgentes con esta posible reiteración.

- Dentro de cada bloque, los textos no están colocados al azar: siguen una secuencia que lleva a cubrir un amplio espectro del tema tratado en cada bloque.
- La sucesión de textos tiene con una ligación invisible que, a pesar de que pueda tratarse una misma idea, el texto siguiente, añade siempre algún matiz o una novedad que enriquece las ideas anteriores.

- El conjunto del libro no es, evidentemente, una novela que se lea de una sola vez; precisamente uno de sus valores es que es un libro fraccionable para usarse según intereses concretos y en momentos en los que surgen.

Estos elementos, y la brevedad de los textos, dan al libro una utilidad especial para trabajar en grupos de trabajo o de formación en claustros o en equipos de inspección, ya que se combina el rigor analítico, la pertinencia de los temas y la perspectiva crítica (en alguna ocasión hasta provocativa), pero constructiva.

Referencias

Montero Alcaide, A. (2012). *Selección y evaluación de directores de centros educativos*. Las Rozas, Madrid, Wolters Kluwer Educación.

- (2015). *Todas las leyes la ley: ordenamiento básico del sistema educativo*. Sevilla, 7 Editores / EDUFORMA, colección PsicoEduca. Educación y Psicología
- (2021a). *Todas las reformas la reforma. La LOMLOE (2020) y los sucesivos cambios tras la LOE (2006)*. MAD/EDUFORMA, colección PsicoEduca. Educación y Psicología.
- (2021b). *La Inspección de Educación en España. Hasta aquí hemos llegado (I). Negro sobre blanco (II)*. Ministerio de Educación y Formación Profesional; Ministerio de Ciencias, Innovación y Universidades; Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones.
- (2021c). Currículo y Autonomía Pedagógica. Enseñanzas Mínimas, Comunes y Currículo Básico. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 19(2), 23-36. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.2.002>
- (2024). Evaluación de la dirección escolar. Configuración básica en el sistema educativo y desarrollo autonómico. *Avances En Supervisión Educativa*, 42. <https://doi.org/10.23824/ase.v0i42.901>
- (2025). Currículo escolar y Equidad educativa. *Avances En Supervisión Educativa*, 43. <https://doi.org/10.23824/ase.v0i43.970>

Revista Avances en Supervisión Educativa. (2024). *Dirección escolar, liderazgo y sistema educativo* (Núm. 42; monográfico coordinado por A. Montero Alcaide). <https://avances.adide.org/index.php/ase/es/issue/view/44>