

# **Avances en la internacionalización de la Inspección educativa del País Vasco. Proyecto STESSIE**

/

## **Progress in the Internationalization of the Educational Inspectorate of the Basque Country. STESSIE Project**

**Xabier Elosegui Ibarbia\***

**Maidier Ituarte Pérez\*\***

*Inspectores de Educación de la Comunidad Autónoma del País Vasco.*

**DOI:** <https://doi.org/10.23824/ase.v0i45.1070>

### **Resumen**

El presente artículo tiene como objetivo analizar el desarrollo y aportaciones del proyecto europeo STESSIE en el ámbito de la educación inclusiva, en el marco de las Jornadas celebradas en Madrid en el 2025 sobre supervisión educativa e internacionalización. Se describe la colaboración entre distintos países europeos para diseñar una herramienta digital destinada a diagnosticar y evaluar el nivel de inclusión en los centros educativos. La instrumentación se basa en una aplicación que recoge datos mediante cuestionarios dirigidos a la comunidad educativa, mientras que el procedimiento incluye procesos de autoevaluación, análisis comparado y trabajo colaborativo entre inspecciones y organismos educativos. Asimismo, se detallan las líneas de actuación centradas en la mejora de la herramienta, la formación de profesionales y su difusión internacional. Como resultado, el proyecto evidencia la utilidad de disponer de datos fiables para orientar políticas educativas inclusivas, fomentar la mejora continua en los centros y reforzar el papel de la inspección como agente clave en la garantía de calidad y equidad educativa.

---

\* Contacto: x-elosegui @euskadi.eus

\*\* Contacto: m-ituarteperez @euskadi.eus

**Palabras clave:** Tecnología de la información; educación inclusiva; calidad de la educación; programas de intercambio; inspección escolar; Unión Europea.

## **Abstract**

This article aims to analyse the development and contributions of the European project STESSIE in the field of inclusive education, within the framework of the conference held in Madrid in 2025 on educational supervision and internationalization. It describes the collaboration among different European countries to design a digital tool intended to diagnose and assess the level of inclusion in educational institutions. The instrumentation is based on an application that collects data through questionnaires addressed to the educational community, while the procedure includes processes of self-evaluation, comparative analysis, and collaborative work among inspectorates and educational bodies. Furthermore, the lines of action focused on improving the tool, training professionals, and its international dissemination are outlined. As a result, the project highlights the value of reliable data in guiding inclusive educational policies, fostering continuous improvement in schools, and strengthening the role of inspection as a key agent in ensuring quality and equity in education.

**Key words:** Information technology; Inclusive education; educational quality; exchange programmes; school supervision; European Union.

## **1. Introducción y contextualización**

El presente artículo se contextualiza en las Jornadas organizadas en noviembre de 2025 por la Asociación de Inspectores de Educación de Madrid (ADIDE MADRID), así como por la Revista Avances en supervisión educativa, con motivo de su XX aniversario. En dicho encuentro se reflexionó sobre la evaluación de centros, su autonomía, la organización interna de la Inspección y la organización escolar. Asimismo, se debatieron los retos de la internacionalización de la inspección educativa, desde la perspectiva de las asesorías en el exterior, las funciones de la Inspección Central y la incidencia de los programas Erasmus+, incorporando ejemplos de su desarrollo en distintas Comunidades Autónomas y en el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deporte.

Estas jornadas respondieron a la realidad multicultural presente en los centros educativos y a la necesidad de profundizar en aspectos clave como la inclusión, la diversidad, la internacionalización y el papel de la inspección ante los nuevos retos del sistema educativo.

El artículo, se enmarca en un proyecto del Programa Erasmus+ desarrollado en colaboración con distintos estados miembros de la Unión Europea, coordinado por la Inspección Educativa de Flandes, orientado al desarrollo de una herramienta digital cuyo objetivo es diagnosticar y evaluar el nivel de inclusión en los centros educativos, así como facilitar la posterior definición de estrategias de mejora en las prácticas educativas y organizativas.

El Departamento de Educación del Gobierno Vasco (s. f.) participa como entidad colaboradora en este proyecto, a través de la Inspección de Educación y los *Berritzegune* (Centros de Apoyo a la formación e innovación educativa). En este contexto de cooperación internacional, el proyecto permite obtener datos objetivos y relevantes que orientan el diseño de políticas educativas inclusivas.

## **2. Proyecto erasmus +: STESSIE**

### **2.1. Presentación del proyecto**

El proyecto europeo “*Spreading and Strengthening the Toolbox for (self-) Evaluation and Stimulation Social Inclusion and Equity in Education*” (STESSIE, s. f.), desarrollado en el marco ERASMUS + entre el 15 de diciembre de 2022 y el 14 de diciembre de 2025, tiene como principal objetivo fortalecer y ampliar herramientas destinadas a evaluar y promover la inclusión y la equidad en los centros educativos. Con una duración de 36 meses, la iniciativa reúne a un consorcio internacional de instituciones vinculadas a la inspección, la evaluación y la innovación educativa.

Este proyecto está coordinado por la Inspección Educativa de Flandes, que lidera un conjunto diverso de organizaciones europeas. Además del Departamento de Educación del Gobierno Vasco, con la participación de la Inspección de Educación y el *Berritzegune*, participan diversas entidades internacionales del ámbito educativo (Universidad de Gante, asociación SICI, agencia nacional francesa de formación para directores e inspectores, el Ministerio de Educación e investigación de Estonia...), lo

que refuerza el carácter colaborativo e internacional del proyecto.

Figura 1. Portada de la página web Stessie.



Fuente: *About Stessie | Stessie* (s. f.)

La promoción de una educación inclusiva constituye un eje prioritario de las políticas educativas europeas, tal como se recoge en marcos estratégicos como el Espacio Europeo de la Educación 2025-2030, la Estrategia Europea sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad 2021-2030, el Plan de Acción de Educación Digital 2021-2027 o el Marco Estratégico Educación y Formación 2030.

Esta iniciativa está también recogida en diferentes organismos internacionales, en los que destacan la Agencia Europea para las Necesidades Educativas Especiales y la Educación Inclusiva, que impulsa la escolarización en entornos ordinarios, así como las Naciones Unidas a través de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, que reconoce el derecho a una educación inclusiva sin discriminación.

Estas políticas implican que todo el alumnado con necesidades educativas especiales sea escolarizado, siempre que sea posible, en la educación ordinaria, y, solo cuando sea necesario, en la educación especial.

Teniendo en cuenta las diferentes realidades existentes en el ámbito europeo con respecto a la diversidad de la sociedad y en particular de los centros educativos, los promotores del proyecto identifican varias necesidades.

Por un lado, se constata la importancia de reforzar la garantía de calidad en la inclusión mediante herramientas más robustas y digitalizadas. A partir del proyecto previo BIBESOIN (2018–2021), que ha servido como base para el desarrollo de STESSIE, se evidencia la necesidad de desarrollar instrumentos accesibles para diferentes contextos educativos. Asimismo, resulta imprescindible que dicha herramienta —como STESSIE, desarrollada en el marco de BIBESOIN— esté disponible en diversos idiomas, garantizando su implementación en diferentes contextos escolares europeos. El proyecto STESSIE surge, así como la continuidad natural de BIBESOIN, con el objetivo de consolidar, ampliar y profesionalizar esta caja de herramientas.

Por otro lado, es necesario analizar la contribución de las inspecciones educativas a la equidad y la excelencia. Durante el desarrollo del proyecto se comparten y comparan marcos conceptuales con el fin de comprender mejor el papel que desempeñan las inspecciones educativas a la hora de impulsar políticas y prácticas equitativas. Las reflexiones se articulan en torno a cuestiones clave tales como la intervención de la inspección en la orientación y la obtención de recursos educativos para la promoción de la equidad y la excelencia en los centros educativos, o la implementación y difusión de estrategias inclusivas que permitan alcanzar la excelencia en el ámbito educativo.

Finalmente, con el objetivo de desarrollar una herramienta que se ajuste a las necesidades detectadas, se define el objetivo de elaborar indicadores adecuados para evaluar los resultados obtenidos. Para dar respuesta a estas carencias y avanzar hacia una educación inclusiva real, el proyecto STESSIE plantea un conjunto de líneas de acción prioritarias:

1. Mejorar la aplicación digital, incorporando las aportaciones de inspecciones, centros educativos, expertos externos y responsables políticos.
2. Incrementar la sensibilización sobre los beneficios de la educación inclusiva mediante la organización de eventos de difusión.

3. Impulsar la reforma de la participación de la inspección y sus procedimientos de evaluación.
4. Optimizar los métodos destinados a promover y (auto)evaluar la inclusión en los centros.

En conjunto, estas actuaciones pretenden crear un ecosistema educativo capaz de garantizar que todos los alumnos, con independencia de sus características o circunstancias, dispongan de oportunidades reales para aprender, participar y progresar en igualdad de condiciones.

## **2.2. Objetivos del proyecto. Fortalecimiento de la Educación Inclusiva a través de STESSIE**

La educación inclusiva se configura como un pilar fundamental de los sistemas educativos contemporáneos. En este contexto, el desarrollo y perfeccionamiento de herramientas de evaluación y mejora institucional resulta esencial para garantizar entornos escolares equitativos, participativos y de calidad. La aplicación informática STESSIE se presenta como instrumento estratégico para promover una cultura de inclusión basada en la evidencia científica, la formación especializada y la colaboración comunitaria.

### **2.2.1. Análisis científico, mejora y adaptación de la herramienta STESSIE**

Como primer eje de actuación se realiza un análisis científico exhaustivo de la aplicación informática STESSIE con el propósito de validar su eficacia, fiabilidad y pertinencia en distintos contextos educativos. Este proceso implica la revisión metodológica de sus indicadores y la identificación de posibles áreas de optimización.

Asimismo, la mejora técnica y funcional de la herramienta permite adaptarla a las nuevas demandas educativas y a los marcos normativos internacionales en materia de inclusión. La traducción y contextualización lingüística de la aplicación constituyen un paso clave para facilitar su implementación en diferentes países, garantizando no solo la equivalencia terminológica, sino también la adecuación cultural y pedagógica.

### **2.2.2. Formación especializada para la correcta implementación de STESSIE**

El segundo ámbito estratégico se centra en el desarrollo de programas formativos dirigidos a inspectores educativos, evaluadores externos y agentes de liderazgo escolar. La formación tiene como objetivo asegurar que estos profesionales comprendan tanto el fundamento conceptual como la aplicación práctica de STESSIE.

No se trata únicamente de enseñar el manejo técnico de la herramienta, sino de promover una comprensión profunda de los principios de evaluación inclusiva que la sustentan. Los participantes deben adquirir competencias para interpretar los resultados de manera crítica, identificar fortalezas y áreas de mejora, y diseñar planes de acción basados en evidencias. De este modo, STESSIE se convierte en un instrumento transformador y no meramente administrativo.

### **2.2.3. Difusión internacional en el ámbito europeo**

La tercera línea de acción consiste en la difusión estratégica de STESSIE en Europa, promoviendo su integración en el debate internacional sobre evaluación y mejora de la calidad educativa desde una perspectiva inclusiva. La participación en foros académicos, *webinars* y redes educativas permite posicionar la herramienta como un referente en la medición del grado de inclusión escolar.

Además, la sensibilización del público general resulta fundamental para consolidar una cultura social que valore la diversidad como elemento enriquecedor. Extender el uso de la herramienta en distintos sistemas educativos favorece la creación de comunidades de práctica y el intercambio de experiencias, fortaleciendo así la cooperación internacional en materia de inclusión.

### **2.2.4. Promoción de la inclusión real mediante la herramienta STESSIE**

Finalmente, el propósito de STESSIE es garantizar la verdadera inclusión del alumnado en todos los ámbitos de la vida escolar: académico, social, cultural y participativo. La herramienta facilita procesos de autoevaluación institucional que involucran a toda la comunidad educativa —docentes, estudiantes, familias y equipos directivos— en un diálogo estructurado y reflexivo.

Al promover la participación y el debate colectivo, STESSIE contribuye a la construcción de estrategias efectivas basadas en el consenso y en la evidencia. De este modo, la inclusión deja de ser una declaración de intenciones para convertirse en una práctica sistemática y sostenible, integrada en la cultura organizativa del centro educativo.

### **3. Conclusiones**

#### **3.1 Análisis reflexivo**

La inclusión educativa constituye uno de los grandes retos de los sistemas escolares europeos. No se trata solo de integrar al alumnado con necesidades específicas, sino de construir centros donde todas las personas —estudiantes, familias y profesionales— se sientan parte activa de la comunidad. En este contexto, el proyecto STESSSI representa una experiencia relevante a nivel nacional e internacional que permite analizar cómo se mide la inclusión en los centros educativos integrados en las diferentes realidades sociales, culturales y educativas de los países participantes.

Las conclusiones presentadas en este apartado derivan de la reflexión de que la inclusión no depende de un único factor. Su desarrollo podría estructurarse en tres niveles de impacto interconectados: micro, meso y macro.

#### ***Nivel micro: el centro educativo***

En el día a día de los centros escolares es donde la inclusión se hace realidad. La herramienta STESSSI permite a los centros educativos evaluar su propio índice de inclusión a través de cuestionarios dirigidos al profesorado, al alumnado y a las familias.

Esta recogida de información no solo mide percepciones, sino que visibiliza realidades: la percepción real de la convivencia, el bienestar emocional, la participación familiar o las relaciones entre los distintos sectores de la comunidad educativa; indicadores que nos aportan información relevante para medir el nivel de inclusión de los diferentes centros escolares. En contextos donde no existían

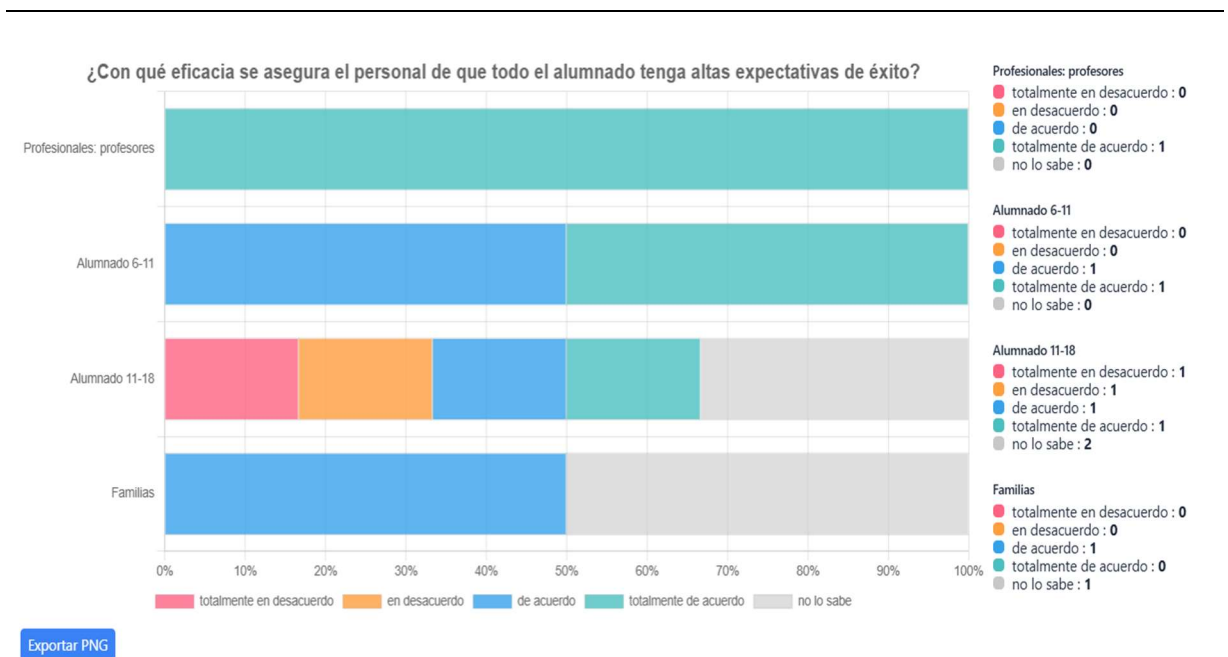
instrumentos específicos para medir la inclusión de forma estructurada, esta herramienta puede convertirse en un recurso clave.

Por otro lado, la herramienta STESSIE ofrece como resultados las respuestas facilitadas por los diferentes miembros de la comunidad educativa organizadas y estructuradas en diferentes áreas:

1. Liderazgo y mejora de la calidad
2. Convivencia inclusiva en el centro educativo
3. Prácticas educativas inclusivas

Esta recogida de datos facilita a los centros escolares el análisis de estos (ver figura 2), así como la posterior elaboración de propuestas concretas, fomentando una cultura de autorreflexión y mejora continua dentro de cada centro.

Figura 2. Ejemplo gráfico de resultados de una pregunta del cuestionario.



Fuente: About Stessie (Stessie, s.f.)

### Nivel meso: políticas educativas basadas en datos

A nivel intermedio, el potencial del proyecto es igualmente significativo. Los departamentos de educación de los diferentes territorios podrán, si lo considerasen oportuno y estableciendo un sistema propio, recopilar datos sistemáticos de todos los centros educativos en los que hayan aplicado la herramienta STESSIE. En este

contexto, la intervención de la Inspección de Educación, a través de los inspectores/as de referencia de cada centro educativo, podría ser fundamental en la recogida y análisis de estos datos. De este modo, los Departamentos de Educación de cada territorio podrán disponer de una radiografía real del estado de la inclusión en sus centros educativos.

Esta información permitiría diseñar estrategias políticas más ajustadas a la realidad, alejándose de iniciativas fragmentadas y avanzando hacia políticas coherentes y basadas en evidencias. El reto de los Departamentos de Educación de los diferentes territorios reside en estudiar cómo realizar esta recogida de datos de forma viable y sostenible con el objetivo de tener una visión global y poder diseñar estrategias educativas inclusivas, así como detectar buenas prácticas y/o aspectos de mejora en el contexto de la inclusión.

### ***Nivel macro: colaboración entre países e inspecciones***

El proyecto también ha tenido un impacto a nivel internacional, especialmente en el ámbito de la inspección educativa. La colaboración entre distintos países europeos ha permitido diseñar una herramienta que se adapta a las diferentes realidades de los países participantes. Este proyecto ha generado espacios de intercambio profesional donde se han compartido estrategias, modelos de intervención y políticas inclusivas.

Este diálogo internacional facilita conocer realidades muy diversas en el contexto europeo. De hecho, el análisis comparado pone de manifiesto que no existe un único modelo de inclusión, sino enfoques diferentes según la tradición educativa y la organización de cada sistema.

Esta colaboración a nivel Macro, hace viable la posibilidad de conocer dentro del contexto europeo diferentes estrategias y políticas educativas. Del mismo modo, pone de manifiesto la importancia de la singularidad de cada país participante y la divergencia o convergencia de las políticas educativas en el ámbito de la inclusión. Se ha de reconocer que las estrategias llevadas a cabo en distintos centros educativos contextualizados en un territorio concreto, sirven y funcionan en este contexto en particular, pero quizá no resulta extrapolable a otra realidad.

### 3.2. Un aprendizaje clave: la inclusión es un proceso colectivo

El proyecto demuestra que las herramientas participativas y fundamentadas científicamente pueden ayudar a las escuelas a desarrollar prácticas inclusivas de manera sostenible. Pero también deja claro que la inclusión no puede imponerse desde arriba ni depender exclusivamente de la buena voluntad individual.

Para lograr una efectividad en las estrategias inclusivas dentro del ámbito educativo, es necesario el establecimiento de vías o cauces que posibiliten trasladar estos aprendizajes a las políticas públicas. Para ello se considera fundamental actuar en cuatro grandes ámbitos:

1. **Gobernanza y garantía de calidad**, integrando la autorreflexión en los sistemas de evaluación.
2. **Participación y equidad**, fortaleciendo la voz de estudiantes, familias y profesionales de la educación.
3. **Desarrollo profesional**, invirtiendo en la formación del personal educativo.
4. **Sostenibilidad y escalabilidad**, asegurando que las iniciativas no sean experiencias aisladas.

### 3.3. Hacia una inclusión coherente en Europa

La principal conclusión es clara: avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva requiere datos fiables, colaboración internacional y compromiso político a largo plazo. Solo así será posible pasar de proyectos puntuales a estrategias sólidas que garanticen equidad, participación democrática y educación de calidad para todo el alumnado en Europa.

La inclusión no es una meta estática, sino un proceso continuo de mejora. Y herramientas como la desarrollada en el marco de STESSSI muestran que medir, reflexionar y actuar colectivamente es un paso imprescindible para lograrlo.

## 4. Propuestas para las políticas educativas

La puesta en práctica de este proyecto evidencia la pluralidad de las políticas educativas de los diferentes países participantes. Esto responde a la diversidad cultural, social y política de cada territorio en el ámbito europeo. Es por esto por lo que

las políticas educativas derivadas de la implementación de la herramienta STESSIE pueden ser múltiples y no necesariamente convergentes en lo que a estrategias inclusivas se refiere. Por consiguiente, cada país participante en este proyecto podría diseñar políticas educativas acordes a su propio contexto.

### ***¿Qué mejoras podría aportar al sistema la aplicación de la herramienta STESSIE?***

Del análisis del proyecto se desprende que una de las principales mejoras es la incorporación de herramientas sistemáticas y basadas en evidencias como STESSIE, que permiten medir de forma estructurada el nivel de inclusión en los centros educativos. Esto favorece una toma de decisiones más informada, tanto a nivel de centro como de administración.

Asimismo, se identifica como un avance significativo clave el impulso de una cultura de autorreflexión y mejora continua, en la que participan todos los agentes de la comunidad educativa (profesorado, alumnado y familias). También se destaca la necesidad de avanzar hacia políticas educativas más coherentes y basadas en datos, superando enfoques fragmentados.

Por último, se subraya la importancia de reforzar ámbitos como la formación del profesorado, la participación equitativa, la gobernanza orientada a la calidad y la sostenibilidad de las iniciativas inclusivas, evitando que queden en experiencias aisladas.

### ***Papel de la inspección: ¿cómo puede la supervisión ayudar a poner en práctica estas propuestas?***

La inspección educativa desempeña un papel clave como agente intermediario entre los centros y la administración educativa. Su intervención facilita la recogida, análisis e interpretación de datos derivados de herramientas como STESSIE, contribuyendo a obtener una visión global y rigurosa del estado de la inclusión. En este contexto resulta imprescindible una formación específica dentro de la Inspección de Educación para ajustar debidamente la recogida e interpretación de datos, así como las propuestas de mejora derivadas del análisis de estos, y la asesoría y acompañamiento a los centros educativos en la implementación de dichas propuestas.

Además, la supervisión impulsa la implementación efectiva de procesos de autoevaluación, orientando a los centros en la identificación de fortalezas y áreas de mejora y apoyando el diseño de planes de acción basados en evidencias.

Igualmente, la inspección favorece la difusión de buenas prácticas, promueve la coherencia entre políticas y prácticas educativas y contribuye al desarrollo de estrategias inclusivas sostenibles. En este sentido, su función no se limita al control, sino que adquiere un carácter orientador, dinamizador y de garantía de calidad del sistema educativo.

## Financiación

El artículo no ha recibido financiación específica, si bien el proyecto en el que se fundamenta ha sido financiado por la Unión Europea- El proyecto está registrado en la Plataforma de Resultados Erasmus+, accesible en: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2022-1-BE02-KA220-SCH-000089675>



## Conflicto de intereses

Ninguno

## Referencias bibliográficas

Stessie. (s. f.). *Stessie by Bibesoin. About Stessie*. <https://www.stessie.eu/es/acerca-de/stessie/>

Standing International Conference of Inspectorates (SICI). (s. f.). *Policy recommendations for strengthening social inclusion in European education systems: Based on the scientific and action-based development of the STESSIE tool*. SICI Workshops. Recuperado de <https://www.sici-inspectorates.eu/what-we-do/workshops/>

Departamento de Educación del Gobierno Vasco (s. f.). *Memorandum Erasmus +. Proyecto STESSIE 2023-2025*. Disponible en: [2.1.2.2-MEMORANDUM-STEESIE-WEB-ORRIA.pdf](#)