

Cooperación europea y evaluación de la inclusión educativa: Proyecto STESSIE- ERASMUS+ en Madrid

/

European cooperation and evaluation of educational inclusion: STESSIE-ERASMUS+ Project in Madrid

Eva Fernández Llana*

Paloma Ferreño Varela

Cristina Isabel Merino Verdú

Eva María Tejada Carrasco

*Inspección Educativa – Dirección de Área Territorial de Madrid-Capital
Consejería de Educación, Ciencia y Universidades, Comunidad de Madrid*

DOI: <https://doi.org/10.23824/ase.v0i45.1069>

Resumen

El proyecto europeo STESSIE (*Strengthening, Spreading, Evaluating and Stimulating Social Inclusion in Education*), financiado en el marco del programa Erasmus+, constituye una iniciativa estratégica orientada a reforzar, desplegar y evaluar herramientas comunes para la promoción de la inclusión educativa en Europa. Este artículo analiza la participación de la Inspección Educativa de la Dirección de Área Territorial de Madrid-Capital en el proyecto, contextualizando su contribución en un marco de cooperación interinstitucional entre siete países y organismos europeos de evaluación. Tras una descripción del proyecto y de su fundamentación, se presentan los principales resultados,

* Contacto: jefatura.sie.mc@madrid.org

en particular el desarrollo de STESSIE, plataforma digital multilingüe para la autoevaluación y estimulación de la inclusión en centros educativos. Asimismo, se examina el impacto del proyecto en las prácticas inspectoras, especialmente en la innovación de los procesos de supervisión y en la consolidación de marcos comunes de referencia para la equidad. Finalmente, se formulan propuestas de transferencia a otros contextos y se reflexiona sobre el valor sistémico de la cooperación internacional.

Palabras clave: inclusión educativa; evaluación; inspección; cooperación europea; equidad escolar; formación.

Abstract

The European project STESSIE (Strengthening, Spreading, Evaluating and Stimulating Social Inclusion in Education), funded under the Erasmus+ programme, constitutes a strategic initiative aimed at reinforcing, deploying, and evaluating common tools for the promotion of educational inclusion in Europe. This article analyses the participation of the Educational Inspectorate of the Madrid-Capital District Directorate in the project, contextualising its contribution within a framework of interinstitutional cooperation between seven countries and European evaluation bodies. After describing the project and its theoretical foundations, the article presents the main results, particularly the development of STESSIE, a multilingual digital platform for the self-assessment and stimulation of inclusion in educational centres. It also examines the impact of the project on inspection practices, especially in the innovation of supervision processes and in the consolidation of common reference frameworks for equity. Finally, proposals for transfer to other contexts are put forward, and reflections are offered on the systemic value of international cooperation.

Key words: inclusion; evaluation; inspection; European cooperation; equity; training.

1. Introducción y contextualización

El proyecto STESSIE (STESSIE, s.f.) se enmarca en la Acción Clave 2 (KA220- asociaciones de cooperación) del programa Erasmus+ y está alineado con la prioridad relativa a la inclusión y diversidad en todos los niveles educativos. En este sentido, da continuidad al trabajo iniciado en el proyecto BIBESOIN (BIBESOIN, s.f.), cuyo resultado principal fue el diseño de la primera herramienta TESSIE —un conjunto de materiales para la evaluación y estimulación de la inclusión y la equidad educativa aplicable a contextos diversos.

STESSIE amplía aquel trabajo previo desde una lógica de mejora, consolidación y extensión. La necesidad de fortalecer prácticas inclusivas se ha intensificado tras la pandemia de COVID-19 y tras la llegada a Europa de alumnado en situación de refugio en Europa, lo que ha reforzado la importancia de herramientas evaluadoras compartidas, basadas en evidencias y aplicables tanto por equipos directivos como por docentes e inspecciones educativas.

El consorcio STESSIE

El proyecto, con una duración de 36 meses (2022–2025), reúne a organizaciones, de diferentes rangos y niveles de responsabilidad, de siete países europeos: inspecciones, ministerios, universidades y organismos europeos especializados en evaluación educativa. Forman parte del consorcio las inspecciones (u organismos con funciones semejantes) de Flandes, Malta, Estonia, Bulgaria, Serbia, País Vasco y Madrid, la universidad de Gante, el instituto francés IH2EF, SICI (The Standing International Conference of Inspectorates- Conferencia internacional permanente de inspecciones; SICI, s.f.) y el IES Monastil, de la Comunidad Valenciana.

La coordinación corresponde a la Inspección Educativa de Flandes, que actúa junto con la Universidad de Gante y el instituto francés IH2EF como ejes vertebradores del componente científico y formativo.

La participación española incluye tres socios: la Inspección Educativa del País Vasco, el IES Monastil (Comunidad Valenciana) y la Inspección Educativa de Madrid-Capital. Estos tres socios provienen de diferentes zonas de España, lo que aporta

perspectivas territoriales diversas. Asimismo, presentan distintas regulaciones normativas, contribuyendo a una visión amplia de la equidad. Son, además, tres socios con distintas responsabilidades y competencia dentro del sistema educativo, un centro educativo de secundaria de la Comunidad Valenciana, que desempeña un papel esencial como amigo crítico testando resultados y ofreciendo perspectivas desde el eslabón fundamental, y dos servicios de inspección educativa, lo que permite una perspectiva tanto interna como externa del sistema educativo. El papel de la inspección educativa de Madrid-Capital aporta la experiencia de un sistema educativo altamente diverso y complejo, así como una práctica inspectora consolidada en ámbitos como la evaluación de la equidad, el acompañamiento a la dirección escolar y la supervisión del clima de convivencia.

2. Temática prioritaria del proyecto

STESSIE se sitúa en la intersección de varias temáticas estratégicas para los sistemas educativos europeos.

En primer lugar, su prioridad horizontal, según los parámetros definidos por el programa Erasmus+, es la “Inclusión y diversidad en todos los campos de la educación, formación, juventud y el deporte”. Otras prioridades relevantes que ha abordado el proyecto, de nuevo dentro de las prioridades establecidas en Erasmus+, han sido “Abordar las dificultades de aprendizaje, el abandono escolar prematuro y el bajo nivel de competencias básicas” y el “Apoyo a docentes, directivos escolares y otros profesionales de la enseñanza”.

Respecto a la temática, el eje principal se fundamenta en promover la inclusión, la igualdad y la no-discriminación. Junto a este eje principal, el proyecto también ha girado en torno a otros dos ejes esenciales: la formación inicial y continua del profesorado, de los propios formadores y el personal educativo, y el diálogo con los responsables de la toma de decisiones.

En este artículo, se adopta un enfoque combinado centrado en tres pilares fundamentales. A continuación, se describen brevemente y se abordarán en los siguientes apartados.

2.1. Inclusión y atención a la diversidad

La inclusión y la diversidad son una de las prioridades horizontales fundamentales del programa Erasmus+ 2021-2027 (European Commission, 2025) y constituyen el eje central del proyecto. El objetivo de este pilar de Erasmus+ es asegurar que el programa sea más accesible para personas de todos los entornos culturales, sociales y económicos, garantizando la igualdad de oportunidades. Los aspectos clave de este eje dentro de la estrategia de Erasmus+ son varios. En primer lugar, el enfoque en los participantes con menos oportunidades, para acercar y facilitar la participación de personas que se enfrentan a barreras para acceder a movilidades. En segundo lugar, la identificación de estas barreras y, en tercer lugar, abordar la diversidad a través de la eliminación de las mismas, ya sean barreras ligadas a discapacidad, problemas de salud, barreras educativas, diferencias culturales, o bien obstáculos sociales, económicos o geográficos.

La inclusión constituye el núcleo central del proyecto. STESSIE integra indicadores, descriptores y evidencias que permiten a los centros educativos analizar su grado de avance hacia modelos inclusivos, así como diseñar planes de mejora basados en datos. Este enfoque se articula en torno a un marco conceptual que incluye: accesibilidad, participación, apoyos, clima escolar, equidad curricular y bienestar.

2.2. Cooperación interinstitucional europea

Respecto a la cooperación Interinstitucional Europea (Acción Clave 2 - KA2), la cooperación entre organizaciones es un pilar central para la innovación y el intercambio de buenas prácticas en el programa Erasmus +.

STESSIE ha promovido el intercambio entre sistemas educativos a través de:

- Reuniones de inicio y finalización (Bruselas, La Haya).
- Encuentros presenciales celebrados en Francia, Malta, España, Bulgaria, Serbia, Bélgica y Estonia (con un total de 151 movilidades);
- Eventos de difusión celebrados a la finalización de cada actividad formativa;
- Reuniones regulares en línea;

- Asesoramiento de 17 expertos académicos de diferentes países (INGESSIE-grupo de (auto) evaluación e impulso de la inclusión social en educación);
- Reuniones transnacionales del equipo TI;
- Desarrollo del conjunto de herramientas y marcos de análisis;
- Contraste comparado de políticas, procedimientos evaluadores y sistemas de apoyo.

Esta cooperación posiciona a las inspecciones educativas como pilares de transferencia de conocimiento y como garantes de coherencia entre niveles del sistema.

2.3. Innovación en los procesos de supervisión

El proyecto impulsa una transformación en los modelos de supervisión educativa, pasando de enfoques meramente administrativos o de control a modelos de acompañamiento, mentoría y asesoramiento pedagógico. Este nuevo enfoque favorece la mejora de la calidad educativa, a través de un seguimiento continuo y personalizado de la gestión pedagógica e institucional y la transformación digital, apoyando el uso de herramientas digitales y la inteligencia artificial (IA) para optimizar la supervisión y la formación del personal. Asimismo, promueve tanto el empoderamiento docente, fomentando el desarrollo de competencias y la profesionalización de los actores educativos, como la inclusión y diversidad, adaptando los procesos de supervisión para garantizar la igualdad de oportunidades, acercando el programa a personas con menos oportunidades o dificultades socioeconómicas.

Plantea tres objetivos específicos que se concretan en:

- Evaluación científica orientada a la mejora, traducción y digitalización del conjunto de herramientas.
- Formación para los diferentes agentes educativos sobre el uso e interpretación de la herramienta.
- Difusión. Fomento del debate internacional sobre evaluación y mejora de la inclusión social y la equidad en la educación.

El objetivo del proyecto es fortalecer, difundir, implementar, evaluar y traducir STES-SIE, la Caja de herramientas para la inclusión educativa. Asimismo, pretende extender su uso a nivel sistémico en Europa y promover su incorporación al debate político educativo. Pretende implementar los resultados del proyecto en toda Europa a nivel sistémico en las inspecciones, los organismos de evaluación y los centros educativos, y convertirlo en un tema de debate a nivel político. Por ello, el proyecto se denominó STESSIE, que proviene de "Difundir y Fortalecer TESSIE". La prioridad horizontal se cumplió plenamente con los objetivos de este proyecto, ya que era la primera vez que el reto de estimular y evaluar la inclusión social en la educación, por parte de las inspecciones y los organismos de evaluación, se abordaba a una escala tan significativa en el ámbito europeo. Abordar este reto desde la perspectiva de las inspecciones fue innovador y eficaz. Las inspecciones ocupan una posición única en el ámbito educativo que les permite promover la mejora escolar, establecer nuevos estándares en materia de inclusión social, así como supervisar y evaluar las prácticas y las políticas escolares para lograr una mayor inclusión social.

El proyecto se alineó plenamente con la prioridad horizontal elegida, así como con las prioridades adicionales en la educación escolar. Se centró específicamente en desarrollar, mejorar e implementar las buenas prácticas en inclusión social, recopiladas en la caja de herramientas TESSIE. Se denominó inicialmente STESSIEMETER, pero posteriormente «STESSIE» para simplificar el término en los diferentes idiomas, convirtiéndose posteriormente en una herramienta multilingüe. Esto se logró con el apoyo de la investigación académica (Universidad de Gante), el apoyo de la institución de formación (IH2EF), el trabajo internacional en el ámbito educativo y las experiencias del centro educativo asociado, las inspecciones, los ministerios y expertos externos. Además, implementó y fortaleció la caja de herramientas con información, un marco actualizado, directrices y una aplicación profesional en línea, además de traducciones para inspectores, evaluadores, directores y docentes en 14 idiomas, lo que les permite elaborar políticas basadas en la evidencia y fomentar la inclusión social en la educación. Asimismo, abordó plenamente las prioridades específicas seleccionadas en la educación escolar. En efecto, promovió la educación inclusiva e impulsó la educación de estudiantes desfavorecidos, mediante la capacitación y el apoyo a docentes, educadores y líderes de instituciones

educativas en el manejo de la diversidad, antes, durante y después de las actividades de formación en los países socios.

El proyecto apoyó eficazmente estos objetivos mediante:

- el desarrollo de los materiales de STESSIE en 14 idiomas diferentes, para promover y mejorar la educación inclusiva en distintos contextos.
- el desarrollo de la aplicación en línea de STESSIE, donde todos los centros educativos e instituciones pueden registrarse y organizar sus encuestas dirigidas a alumnado, docentes y familias.
- un enfoque de coproducción.

3. Resultados y evidencias

En este apartado, se recogen los resultados obtenidos y las evidencias que se sustentan en el desarrollo del proyecto STESSIE. Se analizan de manera estructurada los procesos de validación científica del marco STESSIE 2.0, el desarrollo y consolidación de la plataforma digital STESSIEApp y la contribución de las actividades formativas internacionales como espacios clave de pilotaje, mejora y transferencia. El conjunto de resultados expuestos permite valorar la solidez metodológica del proyecto, la calidad de sus productos y su adecuación a los estándares europeos de inclusión educativa.

3.1. Validación científica del marco STESSIE 2.0

El marco STESSIE surge como una herramienta europea para la evaluación y el impulso de la inclusión educativa. El proceso de validación científica del mismo se desarrolló siguiendo una metodología multinivel sustentada en tres ejes: validación teórica, validación experta y validación empírica mediante pilotaje internacional. Esta metodología aseguró la solidez conceptual del marco, su coherencia con estándares europeos de inclusión educativa y su aplicabilidad en contextos escolares diversos. Este proceso se estructuró sobre tres pilares complementarios:

- Validación teórica mediante revisión de la literatura internacional: Bajo la supervisión de expertos de la Universidad de Gante (Ghent University), socio

responsable del componente científico, se llevó a cabo una revisión sistemática de las principales referencias europeas e internacionales sobre educación inclusiva, marcos de autoevaluación escolar y herramientas de medición de prácticas inclusivas. Entre las fuentes analizadas se incluyen: *Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools* (Booth, y Ainscow, 2002); *Inclusive Early Childhood Education New Insights and Tools — Self-Reflection Tool* (EASNIE, 2017); *Inclusive education ten years after Salamanca: Setting the agenda* (Ainscow y César; 2006); así como diversos informes y marcos conceptuales de la European Agency for Special Needs and Inclusive Education (EASNIE, s.f.) e informes Eurydice (Eurydice, s.f.), de la Comisión Europea (European Commission, 2026) y UNESCO (UNESCO, 2020) sobre inclusión, equidad y participación escolar. A partir de este análisis, el marco original TESSIE (procedente del proyecto previo BIBESOIN) fue revisado y actualizado para alinearse con estándares internacionales de calidad en inclusión educativa.

- Valoración conceptual mediante revisión por expertos internacionales: El proyecto incorporó la participación sistemática de expertos europeos reconocidos en educación inclusiva y políticas educativas, provenientes de distintas universidades europeas situadas en países no socios del proyecto con objeto de enriquecer su perspectiva. Estos expertos contribuyeron en distintos seminarios y talleres a lo largo de las movilidades del proyecto con los socios, a la construcción de versiones sucesivas del marco y del propio instrumento de evaluación, aportando recomendaciones metodológicas y teóricas. Un resultado destacado de este proceso es la generación de una publicación científica sometida a revisión por pares: *Inclusive Education at the Eastern European Borders: Re-imagining the STESSIE Framework through an Intersectional DisCrit Approach* (Universidad de Gante y National Inspectorate of Education, Bulgaria).
- Valoración empírica mediante pilotaje multinacional y análisis iterativo: La validación práctica se realizó mediante pilotajes en escuelas de siete países europeos de versiones preliminares del documento: Bélgica, España, Malta,

Serbia, Bulgaria, Estonia y Países Bajos. En cada país se aplicaron versiones sucesivas del instrumento a los agentes participantes (alumnado, familias, personal del centro educativo), en escuelas seleccionadas estratégicamente. Tras cada ciclo, los datos generados fueron analizados por la Universidad de Gante y contrastados con la adecuación lingüística y conceptual de los ítems del instrumento de evaluación, la consistencia interna de las dimensiones analizadas, la claridad y relevancia de los ítems percibida por los grupos participantes, así como, en las fases finales, la usabilidad técnica de la aplicación digital. Este proceso siguió un enfoque iterativo hasta alcanzar un punto de saturación, momento en el cual no emergían nuevas mejoras sustantivas.

Este proceso de validación ha permitido obtener:

- Un marco teórico robusto y conceptualmente sólido en cuatro dimensiones seleccionadas (liderazgo inclusivo, clima escolar, prácticas inclusivas en el aula y participación).
- Un instrumento de evaluación adaptado a alumnado, familias y personal del centro, y validado en 14 lenguas (español, inglés, francés, búlgaro, serbio, estonio, neerlandés, alemán, noruego, rumano, portugués, finlandés, euskera y valenciano).
- El desarrollo de una herramienta digital segura (incluye el cumplimiento de la legislación vigente en cuanto a Protección de Datos Personales), accesible en lenguaje fácil, que permite generar análisis automáticos de datos con comparativas por grupos, así como la trazabilidad de los datos de la escuela para los responsables de esta.

3.2. Desarrollo de la plataforma digital

El desarrollo de la plataforma digital STESSIEApp constituyó un componente central del proyecto, orientado a transformar el marco conceptual en una herramienta operativa y accesible para la autoevaluación de la inclusión educativa en escuelas europeas. El proceso de diseño, construcción, pilotaje y validación tecnológica de dicha plataforma fue

llevado a cabo entre 2023 y 2025 y liderado por el Institut des Hautes Études de l'Éducation et de la Formation (IH2EF, Francia).

El diseño de la plataforma digital siguió un modelo iterativo e incremental, fundamentado en principios de ingeniería de software educativo, accesibilidad universal y usabilidad para contextos escolares. Para ello se conformó un equipo técnico internacional (IT-STEESIE) con representación de los nueve organismos socios, incluyendo desarrolladores y especialistas técnicos, inspectores de educación e investigadores de la Universidad de Gante. Las funciones claves desarrolladas se basaron en la definición de los requisitos funcionales y no funcionales, la supervisión del desarrollo técnico y la garantía de la coherencia entre el marco teórico STESSIE y su representación digital.

Las fases en el desarrollo tecnológico del proyecto fueron las siguientes:

- **Conceptualización y especificaciones funcionales (2023).** El proceso comenzó con la elaboración de un documento de especificaciones construido a partir de las necesidades detectadas por el grupo de trabajo, los resultados de los primeros pilotajes sobre los grupos objetivo y el análisis comparado con otras herramientas europeas (p.ej. SELFIE). Estas especificaciones se centraron en aspectos como la definición de los distintos perfiles de usuario, los protocolos de seguridad y anonimato, los requisitos de la captación y la visualización de datos y las necesidades lingüísticas. El documento final sirvió de guía contractual para la empresa desarrolladora seleccionada.
- **Prototipado (2023-2024):** El desarrollo técnico pasó por varias etapas intermedias: prototipo en hoja de cálculo (permitió testar la estructura de preguntas, escala y lógica interna), versión en SPHINX (facilitó un entorno de encuesta robusto para pruebas iniciales, y desarrollo de la aplicación web propia (versión final integrada en el entorno www.stessie.eu). Cada iteración se sometió a pruebas internas en el equipo IT-STEESIE para supervisar la coherencia lingüística y semántica, la accesibilidad de la interfaz, la experiencia de usuario con distintos perfiles y la adaptabilidad a distintos dispositivos (ordenadores, tabletas, móviles).

- **Pilotaje tecnológico en centros educativos (2024):** La fase de pilotaje tecnológico se desarrolló en escuelas seleccionadas de Malta, Bulgaria, Serbia, España, Bélgica y Estonia, y permitió identificar dificultades de navegación, problemas derivados de las traducciones y discrepancia en las escalas de respuesta, fundamentalmente. En relación con estos resultados del pilotaje se fueron introduciendo mejoras progresivas en las versiones.
- **Validación técnica y de seguridad (2024-2025):** La plataforma final implementa el cumplimiento del Reglamento General de Protección de Datos, servidores con protocolo seguro y almacenamiento cifrado de las bases de datos.

En cuanto a la arquitectura funcional de la plataforma, requiere el registro de cada centro educativo o institución, que debe crear su cuenta institucional y designar sus administradores locales. Desde esta cuenta, puede configurar las distintas campañas de recogida de datos y seleccionar en cada una los grupos de interés. La plataforma incluye cuatro cuestionarios diferenciados: alumnado menor de 11 años, alumnado mayor de 11 años, familias y profesorado y personal del centro, todos ellos disponibles en 14 idiomas seleccionados de manera manual por el usuario.

Tras el cierre de la campaña de recogida de datos decidida por el gestor local, el sistema permite crear tablas descargables en formato de hoja de cálculo, gráficos circulares para cada pregunta y dimensión que permiten comparaciones entre grupos de usuario e identificación de fortalezas y áreas susceptibles de mejora. El diseño de la plataforma enfatiza la interpretación pedagógica y no permite la comparación entre centros educativos.

3.3. Actividades formativas internacionales

Las actividades formativas internacionales constituyeron el eje central del proceso de desarrollo, validación y transferencia del marco STESSIE. Su diseño respondió a la necesidad de generar aprendizaje profesional transnacional, facilitar la creación conjunta de un marco evaluativo y asegurar la aplicabilidad del instrumento en diversos contextos educativos europeos. A lo largo de los tres años de duración del proyecto se organizaron

siete actividades formativas internacionales (*Training Activities, TA*), en cada uno de los países socios, acompañadas de eventos multiplicadores, que permitieron integrar perspectivas sistémicas, culturales y lingüísticas heterogéneas.

Las actividades formativas tuvieron cuatro propósitos fundamentales:

- Promover el aprendizaje comparado entre sistemas educativos: Participantes de once organismos de inspección, universidades y centros educativos pudieron observar políticas educativas, prácticas y culturas institucionales diversas, generando un conocimiento europeo compartido sobre inclusión educativa.
- Validar y mejorar progresivamente el marco STESSIE y sus instrumentos: Las actividades funcionaron como espacios de pilotaje, retroalimentación y ajuste del marco conceptual, los cuestionarios y la aplicación digital.
- Profesionalizar a inspectores, docentes y líderes escolares: Mediante talleres, ponencias y visitas a centros educativos, los profesionales involucrados en las actividades pudieron mejorar sus competencias en evaluación inclusiva, liderazgo para la equidad y análisis de datos educativos.
- Consolidar redes europeas de colaboración: Las actividades constituyeron también espacios de diálogo entre expertos, investigadores, líderes escolares y autoridades educativas, favoreciendo las relaciones entre ellos.

Cada actividad formativa siguió una estructura común, diseñada para asegurar la coherencia entre las mismas y maximizar la utilidad del proceso:

- En la primera parte, el país anfitrión contextualizaba el sistema educativo nacional, etapas, políticas de inclusión, modelo de inspección y evaluación externa y retos emergentes propios del territorio. Esto permitió un análisis contrastado entre sistemas.
- En una segunda parte, se recogieron las aportaciones de expertos internacionales invitados en políticas inclusivas, liderazgo escolar,

interseccionalidad, formación docente, entre otras. Estas intervenciones permitieron fortalecer el rigor científico del proyecto.

- Posteriormente, se realizaron en todas las actividades visitas a centros educativos con el fin de conocer prácticas inclusivas reales e interactuar con la comunidad educativa, así como analizar resultados preliminares de STESSIE obtenidos en dichas escuelas y su aplicación práctica.
- Como cierre, todas las actividades concluyeron con sesiones de reflexión estructurada que generaban retroalimentación para mejorar el marco y los instrumentos, e identificación de fortalezas, oportunidades y necesidades de ajuste.

Las siete actividades se desarrollaron en los siguientes países: Francia, Malta, España, Bulgaria, Serbia, Bélgica y Estonia. Cada una incorporó elementos singulares de acuerdo con sus prioridades y realidades educativas (Tabla 1).

Tabla 1. *Actividades desarrolladas formativas internacionales.*

Lugar de celebración	Fecha	Descripción
Francia (Poitiers)	Junio 2023	Constituyó el inicio del proceso y la conceptualización del instrumento.
Malta (La Valleta)	Octubre 2023	Primer pilotaje del instrumento y análisis de políticas inclusivas.
España (San Sebastián)	Marzo 2024	Inclusión desde una perspectiva interterritorial de los tres socios españoles (Servicio de Inspección Educativa de Madrid-Capital, IES Monastil de Elda, Servicio de Inspección Educativa del Gobierno del País Vasco).
Bulgaria (Sofía)	Junio 2024	Contrastes entre escuelas urbanas y rurales.
Serbia (Belgrado)	Octubre 2024	Pilotaje en centros con alta participación de las familias.
Bélgica (Flandes)	Marzo 2025	Presentación y discusión de resultados en escuelas piloto.
Estonia (Tartu)	Junio 2025	Validación final del instrumento y análisis digital.

Fuente: elaboración propia

4. Análisis del impacto del proyecto

Los proyectos Erasmus+ cuya prioridad es la inclusión buscan garantizar el acceso, participación y éxito de todo el alumnado, con énfasis en aquellos con menos oportunidades (discapacidad, entornos socioeconómicos desfavorecidos, barreras lingüísticas, etc.). El impacto de estos proyectos trasciende el aula, buscando influir en el diseño de estrategias nacionales y en la forma en que la inspección educativa supervisa y fomenta la calidad inclusiva.

Partiendo de esta idea central, analizamos el impacto en los diferentes sectores implicados a los que puede alcanzar.

4.1. Impacto profesional en los miembros y en la inspección educativa

Las actividades del proyecto han fortalecido las competencias clave de los equipos de inspección madrileños, así como de todos los restantes socios, en:

- Evaluación orientada a la equidad.
- Uso de herramientas digitales de análisis.
- Metodologías de observación centradas en la interacción.

El impacto profesional entre los miembros, las organizaciones participantes y los grupos objetivo puede calificarse como alto, ya que, durante el desarrollo y las pruebas del proyecto, todos los socios han implementado buenas prácticas en todos los ámbitos de la inclusión y, lo más importante, ha llevado a una profunda reflexión tanto a nivel local y/o nacional como a nivel europeo.

Gracias al proyecto, los participantes tuvieron la oportunidad de asistir a diversas actividades de formación que combinaron la experiencia de profesionales del ámbito de la inclusión con experiencias prácticas de aprendizaje in situ. Visitaron escuelas en diferentes países europeos, donde observaron prácticas inclusivas en entornos educativos reales, lo que les dio la oportunidad de comprobar, en un entorno real y de primera mano, tanto la organización de diferentes centros educativos europeos como su forma de abordar la inclusión.

El proyecto les permitió adquirir una valiosa experiencia mediante el diálogo directo con una amplia gama de partes interesadas, incluyendo familias, alumnado, profesorado y equipos directivos, sobre cómo se apoya al alumnado con necesidades específicas en diferentes contextos nacionales. Estas experiencias enriquecieron significativamente tanto a los participantes como a sus respectivas organizaciones, fortaleciendo su comprensión de la educación inclusiva e influyendo positivamente en su práctica profesional diaria. Así, la participación en este proyecto permitió a las organizaciones reflexionar sobre un tema de vital importancia en el sistema educativo: la inclusión educativa.

El análisis de su propia organización dentro de su país e incluso región, así como la observación de enfoques similares en otros países europeos, posibilitó el intercambio de buenas prácticas y el aprendizaje derivado de la implementación de diferentes prácticas en las organizaciones participantes, gracias a las actividades de formación y las reuniones celebradas.

Además, y como pieza clave y central, la herramienta STESSIE, que es el resultado más visible del proyecto, generará resultados que, a partir del análisis realizado, facilitarán la implementación de mejoras dentro de la propia organización mediante la evaluación de la adopción de diferentes prácticas inclusivas.

La inspección educativa juega un papel crucial en la implementación de la inclusión, por lo que el impacto que el proyecto genera en la misma impacta directamente en sus funciones de supervisión y asesoramiento:

- **Enfoque de asesoramiento:** La inspección transita hacia modelos de evaluación formativa, donde el inspector actúa como facilitador de la mejora inclusiva en el centro, en lugar de un mero controlador.
- **Nuevos indicadores de calidad inclusiva:** Se incorporan indicadores de éxito relacionados con el bienestar socioemocional, la participación de todos los estudiantes y la accesibilidad del entorno, más allá de los resultados académicos.
- **Herramientas de autoevaluación:** La inspección promueve el uso de rúbricas y

herramientas creadas por el proyecto para que los centros autoevalúen sus propias políticas de inclusión.

- Internacionalización de la inspección: Los inspectores adquieren competencias transversales y conocimientos sobre sistemas inclusivos europeos, lo que permite diversificar y modernizar sus estrategias de supervisión.
- Interpretación de indicadores multiculturales.
- Análisis de políticas educativas comparadas.

4.2. Impacto organizativo

La participación en STESSIE proporciona una base sólida para:

- actualizar protocolos de supervisión en inclusión
- fortalecer los procesos de autoevaluación escolar
- diseñar instrumentos más precisos de recogida de evidencias
- optimizar el acompañamiento a equipos directivos

A nivel local, ayuda a formular y coordinar acciones y desarrollos específicos para lograr un mayor grado de inclusión. Representantes de las escuelas que han implementado STESSIE responden a varias preguntas clave: ¿Qué prácticas efectivas utilizan para crear un entorno inclusivo, desarrollar un clima inclusivo en el aula y promover el liderazgo? ¿Existen oportunidades de mejora y qué acciones pueden guiar a las escuelas hacia un entorno más inclusivo?

El proyecto tuvo un impacto en las organizaciones participantes y en las escuelas visitadas durante las actividades formativas. Actualizaron su visión sobre la inclusión social. Los equipos se cualificaron y se mostraron más abiertos a la inclusión social. También tuvo un impacto en familias y alumnado, quienes se integraron en el uso y posterior reflexión de la aplicación.

A nivel europeo e internacional, la experiencia compartida y la información disponible en el sitio web (marco, estrategia, manuales, aplicación) constituyen una valiosa

contribución a la reflexión de la Comisión Europea sobre la garantía de calidad de la educación, en consonancia con la Declaración de París sobre la inclusión. La aplicación aporta un valor añadido en cuanto al impacto de los resultados del proyecto. Adoptando los principios de la Declaración de París de 2015 sobre la promoción de la ciudadanía y los valores comunes de libertad, tolerancia y no discriminación a través de la educación, todas las actividades del proyecto y sus resultados fomentan:

- Competencias sociales, cívicas e interculturales, mediante la promoción de los valores democráticos y los derechos fundamentales, la inclusión social y la no discriminación, por ejemplo, mediante la participación activa de inspectores, evaluadores y directores en los equipos de expertos y docentes durante las visitas escolares.
- La educación de jóvenes desfavorecidos, asegurando que nuestros sistemas de educación y formación respondan a sus necesidades, por ejemplo, mediante la implementación de métodos de encuesta innovadores.
- Mayores competencias en relación con perfiles profesionales internacionales.

4.3. Impacto sistémico

El proyecto Erasmus+ sirve como catalizador para el cambio normativo y la innovación pedagógica a nivel sistémico. El enfoque multinivel del proyecto tiene potencial para influir en:

- marcos autonómicos de evaluación externa,
- formación de equipos directivos,
- políticas de compensación educativa,
- diseño de indicadores homogéneos a nivel estatal y europeo.

Respecto al diseño de políticas, los resultados del proyecto (guías, protocolos) alimentan la creación de normativas más inclusivas. Las autoridades educativas pueden adoptar metodologías probadas en el proyecto para reducir el abandono escolar temprano. Asimismo, la colaboración con los socios europeos permite adaptar estrategias

exitosas de inclusión al contexto nacional, regional o local, mediante la transferencia de Buenas Prácticas.

Por otro lado, el proyecto ayuda a alinear las prioridades educativas con la Agenda Europea 2021-2027, enfocándose en la equidad y la participación democrática, lo que obliga a mejorar la financiación y el apoyo a centros en zonas vulnerables o desfavorecidas. Por último, impulsa políticas que fomentan la autonomía de los centros para gestionar la diversidad, fomentando un liderazgo escolar centrado en la equidad.

5. Propuestas y transferibilidad

El proyecto ha facilitado la creación de una herramienta de apoyo para la inclusión, mejorando la accesibilidad a la educación, tanto básica, como a la formación profesional y a la educación superior. Asimismo, el proyecto demuestra cómo la diversidad de los estudiantes puede ser un activo para cambiar la percepción y las prácticas pedagógicas, lo que puede ser verificado y promovido por la inspección educativa. Adicionalmente, puede influir en las políticas autonómicas y nacionales para prevenir la exclusión de los jóvenes.

Sobre esta base, las propuestas derivadas de la participación madrileña incluyen:

1. Integración de STESSIE en los procesos de autoevaluación de centros.
2. Desarrollo de formación específica para directores, orientadores e inspectores en inclusión basada en evidencias.
3. Incorporación de indicadores STESSIE en informes de supervisión.
4. Uso de la plataforma digital para diseñar planes de mejora.
5. Para garantizar que el impacto sea duradero y transferible es necesario que se genere:
 - Difusión estratégica: Es necesario comunicar los resultados no solo a la comunidad educativa, sino directamente a los responsables del desarrollo de políticas públicas (Ministerios, Consejerías).
 - Institucionalización: Los productos del proyecto (guías, protocolos) deberían

integrarse formalmente en el Plan General de Actuación de la Inspección Educativa.

- Formación continua: La formación recibida por los inspectores durante el proyecto debería replicarse dentro de los equipos de inspección.

6. Conclusiones

Un proyecto Erasmus+ sobre inclusión no es un evento aislado, sino una inversión en el cambio estructural. Impacta en las políticas públicas al proporcionar evidencias para el desarrollo de normas más equitativas y transforma la inspección al permitirle enriquecerse de las buenas prácticas que se realizan en el entorno europeo y profesionalizarla en metodologías de asesoramiento inclusivo, garantizando que el derecho a la educación sea una realidad operativa y no solo normativa.

STESSIE constituye un ejemplo de cómo la inspección educativa puede ejercer liderazgo pedagógico desde una perspectiva internacional, situándose como agente de cambio capaz de promover la equidad desde el análisis riguroso, la formación y la evaluación.

La experiencia de Madrid-Capital demuestra que la cooperación europea es un motor para fortalecer la supervisión educativa orientada a la inclusión. El intercambio con otros sistemas, la construcción conjunta de herramientas y la reflexión colectiva favorecen prácticas más sólidas y coherentes con las demandas del siglo XXI.

Agradecimientos

A todas las instituciones participantes en el proyecto ERASMUS+ STESSIE, especialmente a las inspecciones educativas europeas que han compartido prácticas y experiencias.

A todas las instituciones participantes en el proyecto ERASMUS+ STESSIE, especialmente a las inspecciones educativas europeas que han compartido prácticas y experiencias.

Al coordinador Erik DE BOU, por su encomiable labor de gestión.

A Dominique Quere (IH2EF), por su disposición y liderazgo tecnológico.

A la Dirección del CTIF MADRID CAPITAL, por su imprescindible colaboración.

Al SICI (The Standing International Conference of Inspectorates), por su acogida y difusión de resultados.

A nuestros superiores jerárquicos, por permitir el desarrollo del proyecto.

A nuestros superiores jerárquicos, por permitir el desarrollo del proyecto.

Financiación

El artículo no ha recibido financiación específica, si bien el proyecto en el que se fundamenta ha sido financiado por la Unión Europea- El proyecto está registrado en la Plataforma de Resultados Erasmus+, accesible en: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2022-1-BE02-KA220-SCH-000089675>



Financiado por
la Unión Europea

Conflicto de Intereses

Ninguno.

Referencias bibliográficas

Ainscow, M. y César, M. (2006). *Inclusive education ten years after Salamanca: Setting the agenda*. European Journal of Psychology of Education, 21(3), 231–238. <https://doi.org/10.1007/BF03173412>

BIBESOIN. (s.f.). *Proyecto Better Inspection for Better Social Inclusion (BIBESOIN)*. <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2018-1-BE02-KA201-046868>

- Booth, T. y Ainscow, M. (2002). *Índice para la inclusión: Desarrollo del aprendizaje y la participación en las escuelas*. Centro de Estudios para la Educación Inclusiva (CSIE). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000138159>
- European Agency for Special Needs and Inclusive Education. (2017). *Inclusive Early Childhood Education New Insights and Tools: Self-Reflection Tool* (E. Björck-Åkesson, M. Kyriazopoulou, C. Giné y P. Bartolo, eds.). https://www.european-agency.org/sites/default/files/IECE_Synthesis_Report_2017.pdf
- European Agency for Special Needs and Inclusive Education. (s. f.). Informes y marcos conceptuales sobre inclusión. <https://www.european-agency.org/Espa%C3%B1ol/publications>
- European Commission. (2025). *Erasmus+ Programme Guide 2026*. Erasmus+. <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/document/erasmus-programme-guide-2026>
- European Commission. (2026). *Pathways to school success – Authentic learner engagement*, Publications Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2766/4158816>
- Eurydice. (s. f.). *Informes sobre inclusión, equidad y participación escolar* <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/>
- SELFIE. (s. f.). *Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational Technologies*. <https://selfie-in-education.ec.europa.eu/schools/>
- SICI. (s.f.). *The Standing International Conference of Inspectorates*. <https://www.sici-inspectorates.eu/>
- STESSIE. (s.f.) *Spreading and Trengthening the Toolbox for (s)elf-Evaluation and Stimulation Inclusion and Equity in Education*. <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2022-1-BE02-KA220-SCH-000089675> / <https://www.stessie.eu/>
- UNESCO. (2020). *Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education: All means all*. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>