

Reseña: De la escuela que venimos a la que soñamos.

El crisol de las emociones de un aprendiz de maestro.

Parte I y Parte II

Pedro Navareño Pinadero

Inspector de Educación (Extremadura)

Autor de la reseña: José Luis Estefanía Lera

Inspector de Educación de Madrid

DOI: <https://doi.org/10.23824/ase.v0i44.1043>



Parte I

Autor: Pedro Navareño Pinadero

Editado por Editorial Letra Minúscula

ISBN: 978-84-1090-233-6

Formato: papel.

Páginas: 244

Dimensiones 15.24 x 1.55 x 22.86 cm

Fecha de edición: 4 de julio de 2025



Parte II

Autor: Pedro Navareño Pinadero

Editado por Editorial Letra Minúscula

ISBN: 978-84-1090-234-3

Formato: papel.

Páginas: 456

Dimensiones 15.24 x 2.9 x 22.86 cm

Fecha de edición: 4 de julio de 2025

Cita: Navareño, P. (2025). *De la escuela que venimos a la que soñamos. Parte I.* Editorial Letra Minúscula.

Cita: Navareño, P. (2025). *De la escuela que venimos a la que soñamos. Parte II.* Editorial Letra Minúscula.

Ante Nosotros tenemos una obra que se publica en dos partes o tomos con el título “De la escuela que venimos a la que soñamos. El crisol de las emociones de un aprendiz de maestro”. Su autor Pedro Navareño Pinadero fue docente en Educación Primaria durante 18 años, orientador escolar durante 4 años e inspector de educación durante 15 años; es licenciado en historia y pedagogía y máster en evaluación de centros y programas educativos. Autor de numerosos artículos, fue presidente del Fórum Europeo de Administradores de la Educación de España (FEAE) y del Consejo de Redacción de la Revista Organización y Gestión Educativa del (FEAE) (2006-2009). Miembro de los equipos de renovación pedagógica extremeños comunidades de aprendizaje y de Atlántida. Actualmente ponente en diferentes eventos y cursos de formación de docentes y directivos, tanto en España como en Latinoamérica.

La Parte I comprende tras un prólogo de Juan Manuel Escudero Muñoz, una introducción y los capítulos 1 y 2. En la introducción: “El crisol de las emociones de un aprendiz de maestro”, el autor reflexiona sobre su trayectoria profesional como docente y sobre las emociones, experiencias y aprendizajes que han moldeado su identidad educativa. Utiliza la metáfora del “crisol de la vida”, para explicar cómo las vivencias personales y profesionales se mezclan y se transforman en una huella emocional y formativa permanente.

El texto no pretende ser una investigación académica, sino un ejercicio de introspección: una mezcla de recuerdos, reflexiones y vivencias acumuladas durante casi cincuenta años desde una mirada vitalista y emotiva sobre la profesión docente: la educación no solo transmite conocimientos, sino también valores y sentido de vida.

El capítulo 1: ¿De dónde venimos? El origen de la escuela que tenemos, aborda distintos temas: De la escuela que venimos; La primera crisis de la escuela tradicional: la Escuela Nueva, Algunos defensores de los derechos y la dignidad humana; Testimonios y vestigios de la escuela de la que venimos; Otros vestigios del crisol para entender de dónde venimos.

Se analiza el origen de la escuela moderna y cómo sus modelos históricos siguen influyendo en la educación actual. Explica que el sistema educativo heredado procede en gran parte de la Ilustración y del modelo prusiano del siglo XVIII, basado en la obligatoriedad, la organización estatal y la homogeneización del alumnado.

Posteriormente, entre finales del siglo XIX y mediados del XX, surge la Escuela Nueva, que introduce un enfoque centrado en el alumno (aprendizaje activo, respeto a sus intereses, formación integral) y cuestiona la educación tradicional basada en un modelo de escuela industrial y memorística, concluyendo que la escuela debe formar ciudadanos capaces de pensar, cuestionar y transformar la sociedad, superando modelos que perpetúan desigualdad y exclusión.

El capítulo también incorpora recuerdos y experiencias del propio autor en la España del final de la dictadura y la transición democrática: escuelas de verano, movimientos pedagógicos y formaciones alternativas, que reflejan el deseo de renovación educativa y el papel activo de los docentes en los cambios sociales.

El capítulo 2: ¿Dónde estamos? La escuela que tenemos en el primer cuarto del siglo XXI, aborda distintas temáticas: Reflexiones para comprender la escuela que tenemos; Ética, derecho, industria o negocio de la educación; Evaluación educativa y valor añadido de la escuela actual (Evaluación del alumnado, de los centros, de la práctica docente, de los sistemas educativos, El valor añadido de la escuela); El profesorado de la escuela actual (Acceso, Formación, Práctica profesional, Desarrollo profesional); Liderazgo y dirección escolar en la actualidad; Otras reflexiones en torno a la escuela que tenemos en el primer cuarto del siglo

Se examina el estado actual de la escuela a través del análisis de tres aspectos considerados esenciales de la educación y fundamentados en los acontecimientos, autores e investigaciones más influyentes, el primero dedicado a la evaluación, el segundo a la profesión docente y el último al liderazgo y la dirección escolar, sirviendo como un espacio para reflexionar sobre sus fortalezas, retos y debilidades en un contexto de cambios acelerados en la sociedad de la información, el conocimiento y la globalización.

Se pone el acento en la necesidad de una evaluación auténtica y formativa que sea una verdadera palanca para el aprendizaje y la mejora individual e institucional y que debe de ser aplicable al alumnado, centros, práctica docente y sistema educativo.

La práctica profesional debe entenderse como un proceso colegiado de colaboración y construcción de conocimiento pedagógico teniendo en cuenta el contexto, lo que

resalta la importancia del nivel micro del profesor en el aula y del nivel meso, el centro educativo como variable que influye y determina poderosamente todas las demás.

Y por último el referido a la dirección escolar, factor crucial para la calidad de enseñanza del centro, que deberá ponerse al servicio de la comunidad educativa mediante un liderazgo pedagógico, distribuido y de transformación del centro hacia la mejora.

El capítulo plantea la necesidad de una profunda transformación de la escuela que tenemos para responder a las necesidades actuales de la sociedad en contextos de calidad con equidad.

La Parte II continua con el capítulo 3: ¿Hacia dónde vamos? La escuela que soñamos y necesitamos, en ella desarrolla 10 claves que nos abrirán las puertas de la escuela que soñamos y necesitamos: Clave 1: La escuela como espacio para el cuidado, el bienestar de las personas y la convivencia positiva; Clave 2. Formación del profesional docente colaborativo para la creación de comunidades de aprendizaje; Clave 3: La escuela como una organización que aprende y genera las respuestas que necesita desde dentro; Clave 4: Liderazgo pedagógico distribuido y vertebrador de la comunidad educativa; Clave 5: Un currículum basado en la irrenunciabilidad a la esperanza y el logro de un perfil de salida para la ciudadanía global crítica, que prepara para afrontar los desafíos locales y globales; Clave 6: Evaluación formativa y auténtica como base del aprender a aprender; Clave 7: Escuela abierta con integración de las tecnologías (IA) al servicio del bien común; Clave 8: Desarrollo de ciclos de aprendizaje experiencial para la innovación sostenible y mejora continua de la escuela; Clave 9: Supervisión escolar como asesoramiento y acompañamiento pedagógico a las instituciones educativas; Clave 10: Escuela para el bien común, los derechos humanos, la dignidad de la persona, la justicia social y el logro de la ciudadanía democrática.

Al final de cada una de las claves introduce un Anexo con propuestas para su aplicación práctica, implementación, desarrollo o transformación: objetivos, fases y acciones clave, herramientas, dinámicas y programas sugeridos.

El capítulo supone la búsqueda de la escuela y la educación que queremos, necesitamos y soñamos, ofreciendo principios, claves y propuestas fruto de la sabiduría y la experiencia que ha ido fraguándose en el crisol de la vida del autor.

Las claves que se proponen, respaldada por la investigación y la literatura pedagógica con un numerosas citas y fuentes, significan una invitación a trabajar, preferentemente en contextos de centro y aula, con una focalización clara en la mejora y transformación educativa.

En conjunto, el capítulo apuesta por el avance de una educación de calidad con equidad, que sin desdeñar la educación que tenemos, busque mejoras, innovaciones y la confluencia, en un clima de respeto y colaboración, de toda la comunidad educativa, base de todos los posibles progresos y mejoras.

Entiende la educación, la escuela, los centros, de una manera holística, donde todo está relacionado, donde los procesos son tan importantes como los resultados y donde la convivencia y bienestar de las personas, son objetivos prioritarios, buscando mejorar la vida de cada alumno y alumna, motivándoles, intentando desarrollar al máximo sus capacidades, teniendo sobre ellos las máximas expectativas y haciéndoles progresar en su itinerario particular de aprendizaje. Por todo ello, la escuela debe de ser una institución comprometida con sus alumnos, moderna, inteligente, que aprende continuamente, que trabaja en equipo, que reflexiona sobre su propia práctica y se evalúa para mejorar.

Escrito con un lenguaje claro y fluido, el libro combina rigor académico con un relato cercano y humano, abordando, de manera reflexiva y comprometida, la educación como derecho de todos y motor de cambio social.

Un libro imprescindible para todo educador y personas interesadas en la educación, que da una visión histórica de los temas esenciales de la escuela y de la profesión docente y que de manera transversal anima e invita a una vida profesional comprometida con la formación integral de las personas en una escuela más humana e inclusiva.