

La práctica de la Orientación educativa y sus desafíos para la comunidad

Francisco Córdoba-Alcaide

Eva María Romera-Félix

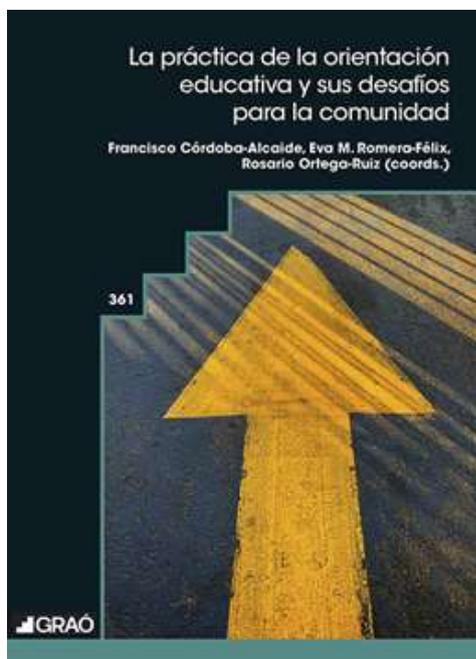
Rosario Ortega-Ruiz
(coords.)

Autorías: Beatriz Aguilar Romero, Eva Arévalo Jiménez, Juan De Dios Benítez Sillero, Ana Bravo Castillo, Diego Cabrera Pasas, Antonio Cabrera-Vázquez, Antonio Camacho López, Manuel Casado Barragán, Daniel Falla Fernández, Josep García Coll, Paula García Carrera, Irene González Jiménez, Priscila Kesternich Muñoz, Pilar Laso Joyanes, José A. Luengo Latorre, Rocío Luque González, Rocío Machado Oria, José María Martín Criado, Manuel Moyano Pacheco, Oscar Näil Kroyer, Miguel Ángel Pérez-Daza, Juan José Pruna, Lorena Ramírez Ortiz, Reyes Rodríguez Lora, Francisco Javier Rosa Guijarro, Irene Ruiz Osado, María Sánchez-Zafra, Noemí Toledano Fernández, Ana Belén Venegas de la Barrera, Carmen M^a Viejo Almazor

Autor de la reseña: **Francisco J. Cuadrado Muñoz**

Inspector de Educación de Andalucía

DOI: <https://doi.org/10.23824/ase.v0i43.989>



Autor: Francisco Córdoba Alcaide, Eva María Romera Félix y Rosario Ortega Ruiz (coordinadores)

Editado por: Graó Educación - Número: 361

ISBN / EAN: 9788412936735

ISBN / EAN EPUB: 9788412936742

Formato: papel.

Dimensiones: 23,5 x 16,5 cm.

Encuadernación: Tapa blanda.

Páginas: 202

Fecha de edición: noviembre 2024

Cita: Córdoba-Alcaide, F., Romera-Félix, E.M., y Ortega-Ruiz, R., coords. (2024). *La práctica de la Orientación educativa y sus desafíos para la comunidad*. Barcelona, Graó.

La práctica de la orientación educativa requiere de una actualización constante e inaplazable en nuestros días, que sea sensible y abierta a las necesidades sociales emergentes que se expresan en diferentes y múltiples contextos de atención al alumnado. Este libro, de autoría coral y muy diversa en la formación y experiencia de las personas que lo escriben, tiene un carácter eminentemente práctico para el ejercicio de la orientación escolar y profesional en sus distintos ámbitos en contextos escolares y profesionales diferenciados. Aborda temáticas relevantes en las que hay que formarse o actualizarse, y sobre todo, saber tratar en su justa medida como profesionales de la orientación educativa. Varias de ellas se relacionan con situaciones emergentes de riesgo para el alumnado, que afectan incluso gravemente al desarrollo de su bienestar emocional (violencia de diverso tipo, suicidio, abuso psicológico, radicalización...). Reúne diversos trabajos que, en su conjunto, aportan renovados análisis y consideraciones de evidente interés práctico y gran utilidad para todos los que se dedican a la orientación educativa y, por extensión, a la docencia, y que pudieran estar interesados en estas temáticas en su desarrollo profesional para un mejor ejercicio de una atención educativa integral del alumnado en las aulas.

Se inicia el libro con una Introducción de los coordinadores de esta publicación: Francisco Córdoba Alcaide, orientador escolar en ejercicio, coordinador de Equipo de Orientación Educativa y profesor asociado de Psicología de la Universidad de Córdoba; Eva M. Romera Félix, profesora titular de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Córdoba, y Rosario Ortega Ruiz, reconocida Catedrática de Psicología de la Universidad de Córdoba y directora del Laboratorio de Estudios sobre Convivencia y Prevención de la Violencia (LAECОВI), al que pertenecen los coordinadores de la publicación junto con otros autores que participan en el libro. Con sus constantes investigaciones, este laboratorio de estudios está aportando valiosos planteamientos al trabajo docente que permiten mejorar la convivencia y prevenir los conflictos en los centros educativos, y a su vez las prácticas de la orientación escolar. Es un esfuerzo responsable de investigación aplicada a la mejora del sistema educativo, y en particular de la convivencia escolar, que tantas veces se ha pedido a la universidad para que no quede ajena a las demandas y necesidades sociales. Expresa el interés comprometido por mantenerlo y divulgarlo de una parte significativa, en este caso, de la universidad relacionada con la educación,

que es sensible, se acerca y ofrece respuestas a las demandas y necesidades de las comunidades educativas, y de los profesionales que quieren mejorar sus prácticas.

En el primer capítulo del libro, se realiza un sucinto recorrido histórico de la orientación educativa, que permita articular la teoría y la práctica para aprender de la experiencia acumulada.

A partir de ahí, el libro se divide en cuatro partes que se corresponden con los tres grandes ámbitos de la orientación educativa: la atención a la diversidad, la acción tutorial y convivencia, que es la que recibe un tratamiento más amplio en el libro; y la orientación académica y profesional.

La Parte 1, *Atención a la diversidad y al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo*, destaca el interés y sentido de la evaluación psicopedagógica y sus repercusiones, con un análisis crítico que la diferencie de valoraciones clínicas, y se analizan algunas de las necesidades específicas de apoyo educativo que requieren de un tratamiento actualizado en función de las demandas sociales existentes. Se divide en cinco capítulos: La atención a la diversidad y el proceso de evaluación psicopedagógica; el trastorno de desarrollo del lenguaje; la dislexia o dificultad específica del aprendizaje de la lectura; el trastorno del espectro autista; y las altas capacidades intelectuales.

En la Parte 2, *Asesorar y orientar la acción tutorial y la convivencia*, se tratan dos aspectos claves para la mejora y el logro de un buen clima escolar en el que desarrollar una convivencia positiva, y que se expresan como necesidades preferentes de los centros educativos actualmente. Con ello, se pretende articular, por un lado, una eficiente atención tutorial en colaboración con los equipos docentes, las familias, y la comunidad educativa en su conjunto; y por otro, gestionar la convivencia y las relaciones interpersonales en toda su complejidad y necesidades. Son acciones y técnicas que no solo requieren de la implicación, con gran esfuerzo colectivo, de la comunidad educativa, sino también poner la mirada en las inquietudes y demandas del alumnado, de manera que se consiga atender y mejorar su desarrollo socio-emocional junto con sus aprendizajes y logros escolares. Se divide en seis capítulos:

Orientar y asesorar la acción tutorial; gestionar la convivencia escolar; comprender y orientar las redes de iguales; explorar la dimensión moral y la ética del cuidado; orientar a través de dilemas morales; y observar y comprender el amor adolescente.

La Parte 3, *Asesorar en situaciones de riesgo*, amplía la parte anterior, aunque desarrolla aspectos muy determinados de la convivencia que se vienen manifestando de manera creciente en los últimos años, y que no se pueden abordar de cualquier manera. Hace un recorrido por situaciones de conflicto identificables en el día a día de los centros educativos, de evidente riesgo y diversa complejidad, frente a las que hay que ser muy sensibles para identificarlas adecuadamente, y disponer de una información y formación apropiadas para ser capaces de gestionarlas y resolverlas, si resulta posible de la mejor manera (en ocasiones son necesarias actuaciones interinstitucionales coordinadas con otras administraciones, como pueden ser los servicios sociales o de salud), para favorecer el adecuado crecimiento personal y el logro del bienestar emocional del alumnado. Esta Parte 3, se compone de cinco capítulos: Acoso y ciberacoso escolar, violencia en la pareja adolescente, desequilibrio emocional y suicidio, grupos de abuso psicológico y radicalización violenta.

En la Parte 4, *Orientación académica y profesional*, aborda estos contenidos desde una perspectiva integral, de continuo aprendizaje a lo largo de la vida, con estrategias y planteamientos que permitan dar respuesta a estos aspectos de la orientación escolar en nuestro tiempo. Esta parte 4 se compone de dos capítulos: Programas de orientación académica y vocacional, y programas de orientación profesional y laboral.

Cada capítulo se inicia con unas breves vivencias introductorias, sean de una persona que ejerce la orientación, de alumnos o alumnas, o de diferentes miembros de una familia o de la comunidad educativa, que interaccionan en situaciones que reflejan lo que es el día a día del ejercicio de la orientación escolar. Estas presentaciones contribuyen a dotar de un sentido profesional a una orientación educativa imbuida de experiencias y vivencias cotidianas. La longitud de los capítulos es similar, de siete u ocho páginas, con un contenido claro, directo y práctico en sus diversos apartados, que concluyen con una breve e imprescindible bibliografía del

tema tratado. Esta estructura, además de la lectura lineal sistemática y ordenada por ámbitos, permite también la consulta de un capítulo suelto para obtener una información o actualización rápida de una determinada cuestión que se necesite en un momento concreto. Libro, por tanto, que conviene tener cercano y localizado, ya sea en casa o en el trabajo.

La autoría de los diferentes capítulos de las cuatro partes del libro ha sido asignada a personas con diversas investigaciones y experiencias laborales en torno a las cuestiones planteadas, mixtura que aporta diferentes puntos de vista que enriquecen a la publicación en su conjunto, cuya filiación laboral figura al final del libro, y que desde la Universidad o el ejercicio de la profesión de la orientación educativa, aportan su conocimiento y experiencia, muchas de ellas ya reconocidas por interesantes aportaciones anteriores.

Estamos ante un libro, que sin renunciar a un trasfondo de sólida fundamentación teórica, perceptible en todo momento, es eminentemente práctico para el ejercicio de la orientación educativa y sus nuevos desafíos, tal como bien expresa su título. Y no son precisamente pocos en un mundo en continuo cambio cultural y social condicionado por los avances tecnológicos, y que afectan en gran medida al desarrollo socio-emocional e intelectual de la infancia y la adolescencia. Es una publicación que consideramos de imprescindible lectura para los profesionales de la orientación educativa, y por extensión, a personas que ejercen la docencia y expresan la necesidad de saber más y cómo actuar con determinado alumnado con planteamientos inclusivos, y en general, a todas las que estén interesadas en estas temáticas por diversos motivos y necesidades.