avances en Supervisión educativa
Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España

# Competencia digital docente para la transformación educativa

**Mariano Fernández-Enguita,**
**María Jesús García San Martín,**
**Denise Vaillant y**
**Ainara Zubillaga del Río**

**DOI:**

https://doi.org/10.23824/ase.v0i39.810




Páginas: 144

Sólo en formato electrónico (pdf)

Disponible en:
https://oei.int/oficinas/secretaria-general/publicaciones/competencia-digital-docente-para-la-transformacion-educativa

ISBN 978-84-86025-23-6

Primera edición: mayo 2023
Edita: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

Autor de la reseña: Fernando M. Faci Lucia

Fernández-Enguita, M., García San Martín, M. J., Vaillant, D., & Zubillaga del Río, A. (2023). *Competencia digital docente para la transformación educativa*. OEI

Nos encontramos ante un novedoso e interesante libro que se centra en la formación docente y el reto actual de la integración de las más modernas tecnologías digitales en la educación. Los autores proporcionan perspectivas interesantes sobre cómo la tecnología transforma la forma en que enseñamos y aprendemos.

## Los autores

La edición ha sido impulsada por **Mariano Jabonero,** secretario general de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), que realiza la presentación del libro.

Los **autores** de los diferentes capítulos son Mariano Fernández-Enguita, María Jesús García San Martín, Denise Vaillant y Ainara Zubillaga del Río, todos con amplia experiencia en el ámbito de la educación. Tomado de la presentación que de cada uno se hace en el libro, señalamos lo siguiente:

**Mariano Fernández-Enguita,** es coordinador de este estudio, es catedrático emérito de la Universidad Complutense de Madrid. Dirige el Máster Avanzado en Investigación y Transformación Educativa (MAITE). Ha realizado numerosas investigaciones y publicaciones sobre temas relacionados con la educación, incluyendo la transformación y la competencia digitales docente. Página web www.enguita.info

**María Jesús García San Martín** es coordinadora de área en la Subdirección General de Talento y Emprendimiento Digital de la Secretaría de Estado de Digitalización e Inteligencia Artificial. Página web www.mjgsm.net

**Denise Vaillant** es catedrática de Desarrollo Profesional Docente y directora del Programa de Doctorado en Educación en la Universidad ORT de Uruguay. Autora de libros y artículos referidos a la temática de profesión docente, transformación e innovación educativas.

**Ainara Zubillaga del Río** es directora de Educación y Formación de la Fundación Cotec para la Innovación y profesora asociada en la Universidad Complutense de Madrid (UCM).

Los cinco participantes colaboran, actualmente (2023), en el **Máster Avanzado en Innovación y Transformación Educativa (MAITE)**, dirigido por Mariano Fernández-Enguita, que es un máster online de formación Permanente de la Universidad Complutense de Madrid que se realiza en colaboración con la Institución Libre de Enseñanza (ILE-FFGR) y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).

## El contenido

El libro consta de una presentación (que realiza Mariano Jabonero) y cinco capítulos.

## 1.- Introducción.

Mariano Fernández-Enguita, coordinador y autor de la obra, realiza la Introducción del libro. Destaca la relevancia y urgencia de la capacitación digital de los educadores, que necesitan adaptarse constantemente a los cambios tecnológicos que se están produciendo, centra esta necesidad en el ámbito iberoamericano. Se exploran temas como la definición de competencia digital docente, las experiencias en la formación y desarrollo profesional docentes, y la integración de la capacitación digital como parte de una política y sistema de innovación. Señala que, para el educador, “no ha habido tensión comparable en ningún otro momento de la historia de la educación.”

## 2.- Competencia digital docente para la quinta transformación educativa.

La primera ponencia corre a cargo de Mariano Fernández-Enguita que aborda la importancia de la competencia digital docente en el contexto de la transformación educativa actual. El autor expone que ha habido cuatro grandes transformaciones: la lengua, la escritura, la imprenta, la explosión audiovisual y “la quinta gran transformación, la transformación digital” (10). El autor destaca que la transformación educativa actual está impulsada por la tecnología y la digitalización, lo que implica nuevos desafíos y oportunidades para los docentes.

En este capítulo, el autor menciona que la competencia digital docente va más allá del simple conocimiento técnico de las herramientas digitales. También implica la habilidad para integrar de manera efectiva estas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y para guiar a los estudiantes en su uso adecuado para la producción de un pensamiento crítico, la colaboración y la creatividad. Además, destaca que los docentes deben estar dispuestos a adaptarse a nuevas formas de enseñar y aprender, y a estar al tanto de las últimas tendencias y prácticas en el uso de la tecnología en el aula.

## 3.- ¿Qué competencias contribuyen a un mayor éxito escolar en un entorno cada vez más digitalizado?

María Jesús García San Martín “plantea el concepto general de competencia digital, su marco de definición institucional, su distinto significado para la ciudadanía, el alumnado, el profesorado y centros educativos, los ámbitos y niveles de capacitación y la acreditación.” (7) El artículo se centra en la importancia de las competencias digitales del alumnado y cómo estas pueden contribuir a un mayor éxito escolar en un entorno cada vez más digitalizado. Señala que las competencias digitales son esenciales para el aprendizaje y el éxito en la educación, y que los estudiantes deben desarrollar habilidades digitales para poder participar plenamente en la sociedad actual. Analiza las diferentes competencias digitales que son importantes para el éxito escolar, como la alfabetización digital, la capacidad de buscar y evaluar información en línea, la capacidad de comunicarse y colaborar en línea, y la capacidad de crear y compartir contenido digital. Señala que el alumnado traerá cada vez más tecnologías impresas "de serie", aunque necesitarán pulirlas y contextualizar su utilización. Así, la labor educativa en entornos y en la era digital ya no será la de enseñar a manejar tecnología, sino la de orientar, guiar y tutorizar a un alumnado que ya vive en digital para que logre sus objetivos de vida a través del fomento de sus talentos y capacidades. Expone, también, que en el ámbito europeo se habla de tres grandes niveles (seis subniveles) de logro en materia de competencias digitales, a semejanza del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Interesante el concepto de credenciales digitales abiertas para la certificación y homologación de competencias.

## 4.- Formación del profesorado en escenarios de tecnologías digitales: contexto y perspectivas.

Denise Vaillant se centra en la formación del profesorado en el contexto de las tecnologías digitales. La autora menciona que, en el escenario de emergencia que transitaron los países de Iberoamérica con la pandemia, los maestros y profesores tuvieron que repensar sus propuestas de enseñanza y aventurarse en nuevas maneras de hacer las cosas, innovando y experimentando. Además, se destaca la importancia de que durante la formación del profesorado, las herramientas digitales brinden oportunidades de aprendizajes significativos, ya que esto permitirá a los maestros y profesores diseñar ambientes de

aprendizaje en los que se haga un uso con sentido pedagógico de la tecnología. Desarrolla la preparación inicial y la formación continua del docente y los procesos de autoformación que tanto está propiciando la emergente tecnología digital. Señala que “Las tecnologías digitales brindan enormes posibilidades para interactuar, aprender y colaborar con otros. Como hemos visto, son muchas las potencialidades futuras que brinda la inteligencia artificial.” (112)

## 5.- Cómo diseñar un sistema de innovación para la capacitación digital docente.

**Ainara Zubillaga del Río** se enfoca en brindar pautas y recomendaciones para diseñar un sistema de innovación que permita la capacitación digital del personal docente. La autora menciona que la capa vinculada con la "Formación" es fundamental en este sistema, y propone cuatro pilares de actuación: un modelo gradual estructurado en etapas formativas, la personalización de la formación, la diversidad de modalidades y formatos de capacitación, y la colaboración y participación activa de los docentes en su propio proceso de formación. Plantea que “La interacción innovación-educación-tecnología que se ha producido en el contexto de la pandemia ha permitido extraer algunas conclusiones que pueden ser líneas en términos de lecciones aprendida (Zubillaga, 2020b)” (121). Además, se destaca la importancia de tener en cuenta las necesidades y características específicas de los docentes, así como la evaluación y seguimiento de los procesos de capacitación. Expone y desarrolla la capacitación digital docente con las propuestas y actuaciones que ya desarrolló en principio el Grupo de Trabajo de Tecnología e Innovación en la Educación del Programa de Educación del Diálogo Interamericano (2021). Desarrolla los “referentes” de KERIS: Servicio Coreano de Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Educación y la Investigación, en **Corea del Sur** (el referente por excelencia); el HITSA: Fundación de Tecnologías de la Información para la Educación, en **Estonia**; el ISTE: en **Estados Unidos**; la Fundación para la Innovación Educativa, en **Austria**; el Consejo Nacional de Educación, en **Finlandia**; el Plan Ceibal, en **Uruguay**.

El libro busca contribuir al conocimiento y al intercambio de ideas, y se autoriza su reproducción siempre que se cite la fuente y se realice sin ánimo de lucro. El libro se puede descargar desde el enlace de la OEI que se presenta al inicio de esta revisión.