

Reseña: Escritos pedagógicos de un inspector que tejen una vida profesional. Medio siglo de compromiso con la educación (1975-2025)

/

Review: Pedagogical Writings by an Inspector that Weave together a Professional life. Half a Century of Commitment to Education (1975–2025)

Santiago Esteban Frades

Inspector de Educación y Profesor de la Universidad de Valladolid.

Autora de la reseña: Carmen Romero Ureña.

DOI: <https://doi.org/10.23824/ase.v0i44.1048>



Autoría: Santiago Esteban Frades

Edición: KRK Ediciones .

Mes y año de edición: Noviembre 2025

Formato: papel

Páginas: 622

ISBN: 978-84-8367-877-085

Cita: Esteban Frades, S. (2025). *Escritos pedagógicos de un inspector que tejen una vida profesional. Medio siglo de compromiso con la educación (1975-2025)*. Oviedo, KRK Ediciones

La obra *Escritos pedagógicos de un inspector que tejen una vida profesional. Medio siglo de compromiso con la educación (1975-2025)*, de Santiago Esteban Frades, constituye una aportación de notable interés para el campo de la pedagogía, la supervisión educativa y la historia reciente del sistema educativo español. El libro recoge una amplia selección de textos elaborados a lo largo de cincuenta años de trayectoria profesional, ofreciendo una visión diacrónica y reflexiva que articula experiencia, pensamiento pedagógico y compromiso institucional.

El prólogo, a cargo de José María Hernández Díaz, sitúa la figura del autor en el marco de una profesión pedagógica entendida como *habitus* renovador, subrayando la coherencia entre pensamiento y práctica que recorre toda la obra. Desde esta perspectiva, el libro trasciende el carácter autobiográfico para configurarse como un testimonio colectivo que dialoga con los principales procesos de transformación educativa desarrollados en España desde la segunda mitad del siglo XX.

La primera parte del volumen agrupa los textos educativos y se organiza en cinco bloques temáticos que abordan cuestiones nucleares del pensamiento pedagógico contemporáneo. El primero, dedicado a la escuela rural, destaca por su profundidad analítica y por la vigencia de muchas de las propuestas que plantea. El autor cuestiona los enfoques uniformizadores del sistema educativo y reivindica la pedagogía del entorno, la comunidad como espacio educativo y la necesidad de modelos organizativos y curriculares sensibles a la diversidad territorial y cultural. Estas reflexiones se apoyan en experiencias didácticas concretas y en una lectura histórica que anticipa debates actuales sobre educación competencial y contextualización del aprendizaje.

El segundo bloque aborda la organización escolar, la participación y la dirección de centros desde una perspectiva pedagógica y sistémica, combinando análisis normativo, reflexión pedagógica y propuestas de mejora. Esteban Frades defiende una concepción del centro educativo como proyecto colectivo, donde la planificación, el liderazgo pedagógico y la participación real de la comunidad educativa resultan esenciales para la mejora de la calidad educativa. Destaca la

necesidad de una dirección más centrada en lo curricular que en lo meramente administrativo.

El tercer bloque se centra en la inclusión educativa, los valores y la educación cívica. En él se analizan los procesos de integración escolar, las políticas de inclusión, la segregación educativa y la educación en derechos humanos, incorporando una mirada comparada y un enfoque basado en principios de equidad y justicia social. Destaca el tratamiento de la inmigración y la convivencia escolar, así como la defensa de la educación cívica como elemento estructural del currículo en sociedades democráticas.

La cuarta sección se dedica a la renovación pedagógica y al cambio educativo, entendidos como procesos complejos que exceden las reformas normativas, como movimientos sociales y profesionales profundamente arraigados. El autor revisa experiencias históricas, movimientos de renovación pedagógica y reformas educativas, manteniendo siempre una postura crítica ante las promesas incumplidas del cambio institucional y la evaluación formativa. Este bloque aporta una valiosa reconstrucción de la memoria pedagógica reciente y subraya la importancia del profesorado como agente de cambio.

La primera parte concluye con un bloque dedicado a la política educativa, el profesorado y el futuro de la educación, donde se abordan cuestiones como la formación docente, el pacto educativo, la universidad, la transición hacia nuevos escenarios educativos y el impacto de la inteligencia artificial. El enfoque adoptado es reflexivo, humanista y prospectivo, alejándose de visiones tecnocráticas y situando la educación como un bien público y un proyecto social.

La segunda parte del libro se centra en los escritos sobre la inspección de educación, constituyendo una aportación de referencia para el estudio de esta función en el contexto español. A través de análisis históricos, normativos y profesionales, el autor examina la evolución de la inspección educativa, sus tensiones internas, su identidad profesional y su papel en el cambio educativo.

El recorrido comienza con estudios de carácter histórico e institucional, que sitúan la evolución de la inspección en el contexto de las grandes transformaciones

educativas de las últimas décadas, prestando especial atención a los cambios normativos, a los debates en torno a la LOPEGCE y a la configuración del cuerpo de inspectores. Estos capítulos permiten comprender las tensiones estructurales de la profesión y los intentos —no siempre resueltos— de avanzar hacia un modelo plenamente profesionalizado.

Un bloque relevante lo ocupan los trabajos dedicados a la Alta Inspección de Educación, abordada desde una perspectiva comparada, normativa y operativa, poniendo de relieve su carácter inconcluso y los factores que condicionan su desarrollo efectivo. Especial interés tiene la inclusión de propuestas de planificación y ejemplos de actuación, que aportan un valor práctico poco habitual en este tipo de obras.

La obra profundiza también en cuestiones identitarias y funcionales, analizando las antinomias de la inspección, su papel como servicio público, la supervisión educativa como función principal y su relación con el cambio y la innovación institucional. Estas reflexiones se completan con aportaciones sobre prensa pedagógica, políticas educativas y organización escolar.

La inclusión de testimonios, entrevistas e historias de vida aporta una dimensión cualitativa que enriquece el análisis y permite comprender la inspección educativa desde una perspectiva humana y profesional. Estos textos refuerzan la idea de la inspección esencial para la garantía del derecho a la educación y la mejora del sistema educativo.

En síntesis, la obra de Esteban Frades se configura como un estudio de largo recorrido que combina memoria profesional, análisis pedagógico, compromiso cívico y reflexión crítica; escrito con rigor, claridad y profundidad. Su lectura resulta especialmente recomendable para investigadores en educación, inspectores, responsables educativos, equipos directivos y estudiantes de pedagogía e historia de la educación. El libro contribuye de manera significativa a la comprensión de los procesos de cambio educativo en España y ofrece claves relevantes para el debate actual sobre la calidad, la equidad y la gobernanza del sistema educativo. Esta obra no solo revisa el pasado, sino que invita a pensar críticamente el

presente y a construir el futuro de la educación desde la experiencia, el conocimiento y la responsabilidad ética. Se trata, sin duda, de una obra de referencia para entender medio siglo de educación en España desde la mirada lúcida y comprometida de uno de sus protagonistas.

Carmen Romero Ureña