

## **Reseña: Dialogues in Data Power. Shifting Response-Abilities in a Datafied World**

/

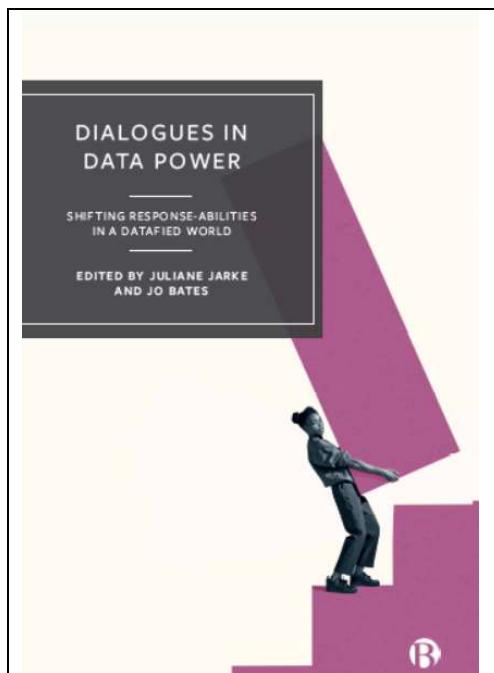
**(Diálogos sobre el poder de los datos. Cambios en las capacidades de respuesta en un mundo dominado por los datos)**

**Juliane Jarke (ed.)\***

**Jo Bates (ed.)\*\***

Autor de la reseña: Alejandro Lozano García.

**DOI:** <https://doi.org/10.23824/ase.v0i44.1041>



Autoría: Libro colectivo editado por Juliane Jarke y Jo Bates

Edición: Bristol University Press. University of Bristol.

Año de edición: 2024

Páginas: 232

ISBN 978– 1- 5292– 3830– 3 paperback

ISBN 978– 1- 5292– 3831– 0 ePUB

ISBN 978– 1- 5292– 3832– 7 OA PDF

Formato electrónico PDF de acceso libre disponible en

[https://bristoluniversitypressdigital.com/edcollbook-  
oa/book/9781529238327/9781529238327.xml](https://bristoluniversitypressdigital.com/edcollbook-oa/book/9781529238327/9781529238327.xml)

Cita: Jarke, J.; Bates, J. (Eds.). (2024). *Dialogues in Data Power*. Bristol, UK: Bristol University Press. <https://doi.org/10.51952/9781529238327>

\* Profesora de Sociedades Digitales en la Universidad de Graz (Estiria, Austria)

\*\* Profesora de Datos y Sociedad en la Universidad de Sheffield (Reino Unido).

## ¿Por qué reseñar este libro?

Detrás de la brillantez y las enormes posibilidades que nos ofrece la inteligencia artificial (IA) se puede fácilmente ocultar la ampliación de asimetrías de poder en las relaciones sociales tanto entre individuos como entre colectivos sociales. Couldry (2022), lo expresaba y nos advertía de ello: "...[las] grandes expectativas acerca de un cambio radical en la rentabilidad y en la integración del conocimiento humano, cometan un error grave al ignorar los aspectos de poder que están realmente en juego en las actuales transformaciones impulsadas por los datos".

Efectivamente, la alimentación de una IA generativa exige de una disponibilidad (casi) infinita de datos que la alimenten, datos tomados a menudo de manera inconsciente para los inadvertidos propietarios, codificados por una mano de obra en ocasiones mal pagada y que no tiene ninguna o poca idea de cuál es el valor de su trabajo ni de cuál será el producto final porque están en una cadena de suministro de la IA dividida en segmentos diminutos (Murgia, 2025)

Los riesgos que se corren van desde la captura, apropiación y explotación de los datos, el colonialismo de los datos (Couldry, 2022; Mejías y Couldry, 2024; Gutiérrez, 2024), hasta los problemas éticos que plantea su uso y su acceso seguro, pasando por la prevalencia de la "ética" de la competitividad en las empresas GAFAM<sup>1</sup> sobre la ética centrada en dar respuesta a los problemas morales que plantea en cuanto a la justicia, la explicabilidad, la transparencia de los algoritmos, la equidad, la responsabilidad, la privacidad, la seguridad.... (Llano-Alonso, 2025).

Sobre este tipo de problemas habla el libro que reseñamos, editado por Julianne Jarke, (Universidad de Graz) y Jo Bates (Universidad de Sheffield), coordinando un elenco de 81 participantes que contribuyeron con sus aportaciones a la generación de conocimiento (no siempre concluyente y definitivo, por cierto) sobre el tema del uso de *big data* y, sobre todo, a plantear problemáticas de manera divergente en torno a la relación entre datos y su poder.

---

<sup>1</sup> GAFAM: acrónimo de Google, Amazon, Facebook, Apple y Microsoft

## **Sobre el libro, su origen y su estructura.**

Este libro colectivo y multidisciplinar explora críticamente la capacidad de respuesta ante un mundo cada vez más datificado y las responsabilidades (“*response-abilities*”<sup>2</sup>) que tenemos como sujetos (a la vez fuente y destinatarios) de los datos, aspectos que deben ejercerse simultáneamente y de manera no solo individual sino colectiva. Partiendo del concepto de “poder de los datos” y su influencia en la sociedad, la obra alberga nueve capítulos desarrollados en colaboración por más de 80 investigadores que dialogan sobre temas clave de los estudios críticos de datos (ver anexo a esta reseña). El formato es innovador, ya que promueve un enfoque dialógico y colectivo, recreando una multiplicidad de perspectivas que abordan desde la configuración de los sujetos de datos y las problemáticas éticas y sociales, hasta las nuevas formas de resistencia frente a la datificación.

En su conjunto, el libro tiene un doble interés. Primero por el contenido que encaja perfectamente en este monográfico de Avances en Supervisión Educativa sobre inteligencia artificial. Después, por la forma en la que se ha generado el conocimiento que aporta sobre el tema. El origen de la obra estuvo en la conferencia internacional en red sobre el “poder de los datos” organizada en junio de 2022 por las Universidades de Sheffield (Reino Unido), Carleton (Canadá) y Bremen (Alemania).

Como aspecto central del libro está la reflexión crítica sobre el papel de la resistencia a los procesos de determinación de los datos: advierte sobre cómo la datificación intensifica desigualdades sociales y llama a formas de resistencia y solidaridad, incluso dentro de la academia, y apuesta por contrarrestar ese efecto con el rigor científico, pero también con un posicionamiento ético comprometido.

Cada capítulo surge a partir de cada uno de nueve talleres en los que se organizó la conferencia y de los debates derivados, permitiendo así entrelazar voces de distintas disciplinas, países y modos de relación con el poder de los datos. Ofrece una mirada amplia sobre cómo se configuran los sujetos y las comunidades ante este panorama de sobrepresencia de los datos, mostrando cómo surgen nuevas alianzas

<sup>2</sup> El término *response-ability* es un neologismo intencional, que juega con la fusión de *response* (respuesta, acción) y *ability* (capacidad/habilidad). No es exactamente lo mismo que *responsibility* (responsabilidad), aunque se le parece: busca resaltar la idea de una capacidad activa de responder (de manera responsable) en lugar de una obligación pasiva ante un determinado problema social o de poder.

y desafíos de justicia e intervención social. En este proceso de escritura colectiva no solo se recoge el conocimiento consensuado sobre los distintos temas tratados, sino que también incluye las respuestas divergentes de los participantes en el debate. Esto, que consideramos un valor del libro, también es un desafío de coordinación por parte de las dos editoras (presentes en prácticamente en todos los capítulos), no siempre no logrado desde el punto de vista de la profundización teórica en todos los casos, consecuencia, probablemente, de la aproximación multidisciplinar al tema.

Las temáticas tratadas en cada taller, es decir, los títulos de cada capítulo, pueden verse en el anexo de esta reseña, traducidos al castellano y con todos las autoras y autores que participaron en la génesis, la discusión y la configuración final de los textos. Con la simple lectura de las autorías de cada capítulo puede verse la diversidad de orígenes geográficos y, por tanto, de puntos de vista, entre los que algunas críticas han echado en falta una visión académica desde el sur global (Shankar, 2024), en cierta manera explotado por la industria de los datos, como describe Murgia (2025).

Aunque está organizado en capítulos que recogen voces de consenso y de divergencia, estos están desarrollados sobre la base de unos puntos que pueden considerarse transversales, como un denominador común, aunque con énfasis diferenciados según capítulos. Estos puntos, tal y como los esbozan las dos editoras en el capítulo preliminar, se podrían resumir en los siguientes:

- La responsabilización de los individuos y las comunidades ante los procesos de datificación tienen especial presencia en los capítulos 1 y 2. Este último cobra especial interés para nosotros en cuanto que se focaliza en niños, familias y escuela. Entre otras cosas, analiza críticamente el uso predictivo del análisis de datos para anticipar futuros educativos y, sin negar su valor, advierte del peligro de convertir a “[...] los alumnos en objetos de riesgo y los hace susceptibles de ser gestionados e intervenidos mediante prácticas de datos de clasificación y priorización de su asignación a clases de refuerzo e intervención [...] En estas prácticas de datos anticipatorias, el futuro de los niños se presenta como conocido y cognoscible, y como más valioso que su presente, lo que limita las oportunidades

de una implicación más significativa con sus logros, su participación, sus intereses y sus preocupaciones en el momento presente” (p. 40, traducción propia)<sup>3</sup>.

- Sobre la capacidad de los individuos y las comunidades para responder al poder de los datos se habla sobre todo en los capítulos 2, 4 y 8. En ellos se tocan temas con los de la justicia de los datos y se analiza el potencial de resistencia y respuesta a la datificación, no solo como individuos, sino apelando a un activismo colectivo. Se describen las condiciones bajo las cuales individuos y colectivos contestan al poder de los datos, y se plantean alternativas que pueden funcionar para la restauración de derechos y para la transformación estructural de las sociedades.
- Sobre el esfuerzo para diseñar sistemas basados en datos responsables ponen su énfasis los capítulos 5, 6 y 7. La responsabilidad se ha convertido en una promesa, en cierta medida simbólica, para diseñar e implementar sistemas de datos responsables, equitativos y transparentes y que eviten el extractivismo de datos y el colonialismo digital.
- Otro de los temas es el de la necesidad y el compromiso responsable de los estudios críticos sobre poder y datos, así como de los propios investigadores. En capítulo 6 se centra en la cuestión del colonialismo de datos, que no solo es una cuestión conceptual, sino que tiene implicaciones materiales. Por su parte, en el capítulo se encuentran referencias a cómo unas metodologías y herramientas de investigación, o la propia intervención del investigador, pueden producir “visibilidades e invisibilidades dentro del campo de la relación entre los datos y el poder.
- Finalmente, otro de los temas que se considera importante es el de las limitaciones que pueden provenir de las diferencias de significado y alcance de los términos o “cánones” que se utilizan en la investigación a través de la cual distintas disciplinas abordan el estudio de los efectos de la datificación. El capítulo 9 está dedicado a esto, y a resaltar la necesidad de apertura de la estrechez del enfoque disciplinar de estos cánones, reclamando más espacios de trabajo y diálogo interdisciplinario.

---

<sup>3</sup> Aportación particular de Lyndsay Grant en el capítulo 2, pp.37-40.

## Valorando el libro: Sombras, pero también luz

A este trabajo colectivo que reseñamos se le pueden encontrar algunas limitaciones. Una de ellas es el carácter mosaico que impone su génesis en el diálogo interdisciplinar y multitudinario sobre el tema de datificación y poder; otra, tiene que ver con la intención de dar voz tanto a lo consensuado como a los disensos. Esto lleva, como ya analizaron Jandrić *et. al.* (2025), a ofrecer una visión caleidoscópica y, en ocasiones, muy descriptiva del tema, sin excesiva profundización teórica.

Pero, precisamente, lo que se presenta como defecto nos pone de manifiesto uno de sus valores. Aunque el libro no es estrictamente educativo, sino más bien sociológico, su ejemplo nos parece muy útil en el ámbito en el que la revista Avances en Supervisión Educativa se mueve. Extraemos de esta metodología de generación de conocimiento la beneficio de los talleres y reuniones de carácter dialógico para el análisis de datos (o de otros temas) en pequeños grupos, siempre que se favorezca la participación igualitaria y la escucha activa, así como el enfoque de la reflexión hacia la acción y la responsabilidad conjunta, compartida, ante la datificación en el ámbito educativo y de la supervisión. Quizá estamos obsesionados con la creación individual de conocimiento cuando, en realidad, éste debería venir de la relación dialógica colectiva, incluso en las escritura de nuestros artículos.

Sin duda alguna, los ecosistemas tecnológicos relacionados con el uso masivo de datos, la IA, van a transformar la educación de manera positiva, en un alcance que todavía nos resulta difícil de imaginar. Este progreso, no obstante, nos obliga a no perder la comprensión ética y crítica de un fenómeno que, efectivamente, va a transformar la educación y el papel y tareas de los agentes que nos movemos dentro de o en torno a ella. Este libro, con su enfoque interdisciplinar, colaborativo y de análisis crítico facilita el análisis del poder y la justicia en la gestión de datos, abordando cómo la datificación afecta a sujetos y comunidades, incluyendo el contexto educativo.

## Referencias

- Couldry, N. (2022). La colonización de los datos desde una perspectiva histórica. En CIDOB (2022). *Claves para interpretar la Agenda Global. Anuario Internacional CIDOB 2022*. Barcelona, Centro de Información y Documentación

Internacionales en Barcelona, pp. 18-28. Disponible en  
<https://www.cidob.org/publicaciones/anuario-internacional-cidob-2022>

Gutiérrez, C. (2024). Colonialismo de datos. *Revista Bits de Ciencia*. Pp. 69-76.  
DOI: [10.71904/bits.vi26.15259](https://doi.org/10.71904/bits.vi26.15259)

Jandrić, P. et al. (2025). Book Review Symposium for Juliane Jarke and Jo Bates (Eds.). (2025). Dialogues in Data Power: Shifting Response-Abilities in a Datafied World. En *Postdigital Science and Education*. 8 January 2025 (Springer on line). DOI: <https://doi.org/10.1007/s42438-024-00534-9>

Llano-Alonso, F.H. (2025). Ética(s) de la Inteligencia Artificial y Derecho: consideraciones a propósito de los límites y la contención del desarrollo tecnológico. En Á. Sánchez Bravo, L.L. Pilau Sobrinho (Ed.). *Estudios sobre Ética e Inteligencia Artificial*. Madrid: Editorial Alma Mater, pp. 7-33). Disponible en <https://idus.us.es/server/api/core/bitstreams/2383d0b1-5268-4473-aca3-899568332cd2/content>

Mejias, U. A.y Couldry, N. (2024). *Data Grab: The New Colonialism of Big Tech (and How to Fight Back)*. London, W.H. Allen and Co.

Murgia, M. (2025). *A la sombra de la IA, Ser humano en la era de los algoritmos*. Madrid, Omen Ediciones.

Shankar, K. (2025). Absent Voices in Data Power. En Jandrić, P. et al. (2025), *op. cit.* pp. 9-10.

**Anexo.**

<b>Capítulo</b>	<b>English title</b>	<b>Título en castellano</b>
—	<i>Dialogues in Data Power: Shifting Response-abilities in a Datafied World</i>	<b>Diálogos sobre el poder de los datos: el cambio de las capacidades de respuesta en un mundo basado en datos</b>
Autoría: Jo Bates and Juliane Jarke		
1	<i>Configuring Data Subjects</i>	<b>Configurando a los sujetos de los datos</b>
Autoría: Nicole Dalmer, Denis Newman- Griffis, Mergime Ibrahim, Xiufeng Jia, Doris Allhutter, Katrin Amelang, and Juliane Jarke		
2	<i>Children as Data Subjects: Families, Schools, and Everyday Lives</i>	<b>Los niños como sujetos de los datos: familias, escuelas y vida cotidiana</b>
Autoría: Karen Louise Smith, Leslie Regan Shade, Lyndsay Grant, Priya C. Kumar, Lorenzo Giuseppe Zaffaroni, Gaia Amadori, Giovanna Mascheroni, Marie K. Heath, Daniel G. Krutka, Luci Pangrazio, Neil Selwyn, and Juliane Jarke		
3	<i>In/visibilities in Data Studies: Methods, Tools, and Interventions</i>	<b>(In)visibilidades en los estudios de datos: Métodos, herramientas e intervenciones</b>
Autoría: Miriam Fahimi, Petter Falk, Jonathan W. Y. Gray, Juliane Jarke, Katharina Kinder- Kurlanda, Evan Light, Ellouise McGeachey, Itzelle Medina Perea, Nikolaus Poechhacker, Lindsay Poirier, Theo Röhle, Tamar Sharon, Marthe Stevens, Bernard van Gastel, Quinn White, and Irina Zakharova		
4	<i>People's Practices in the Face of Data Power</i>	<b>Las prácticas de la gente ante el poder de los datos</b>
Roderic Crooks, Catherine D'Ignazio, Arne Hintz, Fieke Jansen, Juliane Jarke, Anne Kaun, Stine Lomborg, Dan McQuillan, Jonathan A. Obar, Lucy Pei, Ana Pop Stefanija		
5	<i>Practitioner Interventions in Data Power</i>	<b>Intervenciones de profesionales en el poder de los datos</b>
Autoría: Hadley Beresford, Iris Muis, Susan Oman, Joanna Redden, Elise Renkema, Marlee Tichenor, Caitlin Bentley, Teresa Cerratto-Pargman, Jo Bates		
6	<i>Critiques of Data Colonialism</i>	<b>Las críticas al colonialismo de los datos</b>
Autoría: Benedetta Brevini, Irene Fubara- Manuel, Clément Le Ludec, Jakob Linaa Jensen, Andrea Jimenez, Jo Bates		
7	<i>Environmental Data Power</i>	<b>El poder de los datos y el medio ambiente</b>
Autoría: Patrick Brodie, Monika Fratczak, Olga Gkotsopoulou, Monika Halkort, Rolien Hoyng, Paul Quinn, Eric Nost, Jo Bates		
8	Data and Technological Spatial Politics	<b>Datos y Políticas Espaciales Tecnológicas</b>
Autoría: Yaya Baumann, Janna Frenzel, Emanuel Guay, Leonora Indira King, Alex Megelas, Alessandra Renzi, Julia Rone, Sepideh Shahamat, Hunter Vaughan, Tamara Vukov, Rob Kitchin, Jo Bates		
9	<i>A Canon Is a Blunt Force Instrument: Data Science, Canons, and Generative Frictions</i>	<b>Un canon es un instrumento contundente: Ciencia de datos, cánones y fricciones generativas</b>
Autoría: Aviva de Groot, George Fletcher, Gijs van Maanen, Akrati Saxena, Alexander Serebrenik, Linnet Taylor		
—	Reflection: 'Spilling the Authorship Tea' – On Herding Cats and Collective Response-ability	<b>Reflexión: «Desvelando el secreto de la autoría»: sobre pastorear gatos y la capacidad de respuesta colectiva.</b>
Autoría: Jo Bates and Juliane Jarke		