

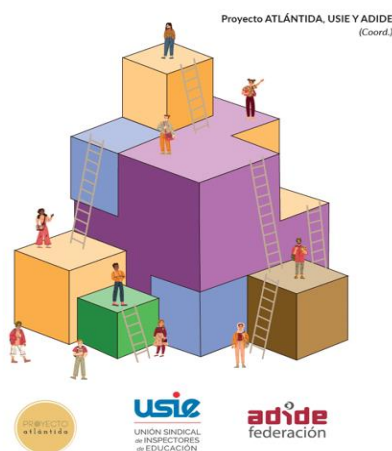
Guía para el desarrollo del nuevo currículo en los centros

José Luis Castán Esteban, Florencio Luengo Horcajo, Cristóbal Barea Romero y José Moya Otero (coords.)¹

Autor de la reseña: Alberto José Prieto Román

DOI: <https://doi.org/10.23824/ase.v0i41.877>

Guía para
el desarrollo del
nuevo currículo en
los centros



Páginas: 252

ISBN:978-8486141-77-6

Depósito Legal: TF 73-2024

Formato digital (Disponible en <https://sites.google.com/view/guiaasesoramientocurriculum/inicio>)

Editado por: Proyecto Atlántida, USIE y ADIDE

Año de edición: 2024, primera edición

Cita: Castán, J.L.; Luengo, F.; Barea, C.; Moya, J. (2024): *Guía para el desarrollo del nuevo currículo en los centros*. Madrid, Proyecto Atlántida / USIE / ADIDE.

¹ Esta obra ha sido promovida, coordinada y editada conjuntamente por el Proyecto ATLÁNTIDA, USIE Y ADIDE y ha contado con la colaboración de INSNOVAE, ANELE, Asociación Nacional de Inspectores de Educación, y Cuadernos de Pedagogía.

Esta guía se suma a las orientaciones, artículos y manuales que, tanto en el plano editorial como en el administrativo, vienen publicándose con el nuevo desarrollo curricular que se desprende de la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, modificada por la Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre (LOMLOE). Sirve, por tanto, de soporte a docentes, dirigentes de instituciones educativas, servicios de inspección y, en general, aquellos que quieran acercarse al nuevo sistema educativo desde la teoría a la práctica. En efecto, la guía analiza este nuevo escenario destacando las novedades más significativas y planteando una serie de interrogantes, como mínimo necesarios en cualquier contexto educativo, para dar respuesta al alumnado a través del currículo enseñado, el currículo aprendido y el currículo evaluado.

Los autores describen y dejan constancia de la importante labor de adaptación de los currículos por parte de las diferentes administraciones, tal y como se indica en la propia guía, subrayando algunas coincidencias, innovaciones y diferencias.

Tras este análisis curricular se avanza hacia la actualización de los documentos programáticos e institucionales de los centros educativos haciendo énfasis en el proyecto educativo, las programaciones didácticas y situaciones de aprendizaje, teniendo presente, en todo momento, un planteamiento que se sustenta en el desarrollo del perfil de salida, no como sumatorio de desempeños de cada área/materia, sino como producto de los desempeños manifestados y adquiridos en cada una de las situaciones de aprendizaje. Con esta idea, se añaden una serie de orientaciones al respecto que fragmentan su abordaje. Es, a partir de aquí, cuando la guía añade ejemplificaciones en las que algunos centros educativos de diferentes comunidades autónomas manifiestan cómo tratar este desarrollo curricular desde el punto de vista práctico y real.

Todo ello, se estructura en cuatro claves:

Clave 1. Módulo I. Un nuevo modelo de diseño y desarrollo del currículo.

Es quizá la clave que, en mayor medida, comparten las administraciones educativas. Se aporta un modelo de diseño y desarrollo basado en la transformación programada en cada uno de los tres niveles de decisión; modelo del cual, lo que más

destaca es la puesta en valor de las interacciones que se suceden en cada uno de los niveles de concreción curricular. Se incorporan hechos relevantes que han diferenciado a unas comunidades autónomas de otras. Se podría haber avanzado tratando de aterrizar en los elementos que cada administración ha incluido con carácter orientativo para el desarrollo de las situaciones de aprendizaje; no obstante, este hecho se suple con la propuesta de elementos de la Clave 3. A diferencia de otros manuales, esta guía aporta ejemplificaciones que ya se han puesto en práctica; es decir, cuenta con la ventaja de que las propuestas cuentan con cierto recorrido curricular y pueden ser el resultado del ensayo-error con el que cada docente ha lidiado para desarrollar el currículo de forma efectiva. Esto último se puede verificar a partir de la Clave 2.

Clave 2. Módulo II. Actualizar los proyectos educativos a partir del perfil de salida. Proyecto.

Como indican los autores esta clave ayuda a los centros a comprender la novedad de la incorporación del perfil de salida al currículo prescrito y a configurar su propio Perfil de Salida mediante la selección de los desempeños más relevantes de cada una de las competencias clave del Perfil de Salida. Esta clave supone, a la vez, un reto importante: que los proyectos educativos no sigan siendo documentos desconocidos por el profesorado. Desconocemos si con esta guía se puede contribuir a ello, puesto que dependerá de la eficiencia de las interacciones de cada nivel de decisión, que los autores señalan en la Clave 1. Estos ponen el centro de atención en el perfil de salida, novedad de este nuevo currículo, del que ya hubo intentos años atrás mediante los denominados descriptores en algunas comunidades autónomas como es el caso de Andalucía. Destacamos de esta clave las decisiones y criterios que deben ayudar a configurar el proyecto educativo de centro que se reflejan en la figura 8. A pesar de ello, resulta difícil conectar esas decisiones y criterios con los elementos propios de cada proyecto educativo de cada comunidad autónoma. Por el contrario, pueden servir de pilares que pueden diluirse en el desarrollo de dichos elementos.

Uno de los aspectos que pueden suponer una novedad es la integración, junto con el perfil de salida normativo, del perfil de salida autóctono del centro. Constituye

esta una traducción del currículo que puede contribuir a mejorar la comprensión del fin último que se persigue con cada competencia. Quizá esta aportación va a quedar condicionada por el nivel de coordinación o micropolítica curricular que pueda caracterizar la idiosincrasia de un centro educativo.

Por último, me gustaría reseñar que quizá la modificación de un proyecto educativo para el desarrollo del currículo en un centro educativo, no solo dependa del perfil de salida, sino también de otros elementos del mismo, como pueden ser los planes y programas desarrollados. En cualquier caso, entiendo que el perfil de salida constituye un lugar común, como punto de partida para adoptar las primeras decisiones en un centro educativo.

Clave 3. Módulo III. Crear situaciones de aprendizaje y sus programaciones didácticas.

Quizá se trata de la clave en la que puede haber más matices diferenciadores atendiendo a los currículos de las diferentes administraciones educativas, ya que los autores se refieren a varios tipos de documentos programáticos (programaciones de materia, de ciclo, de quipo o de área y algunas situaciones de aprendizaje). Uno de los puntos de partida de esta clave puede ser la definición que se aporta de programación de la enseñanza como la creación de situaciones de aprendizaje, entendidas como zonas de desarrollo potencial para el aprendizaje de las competencias clave del perfil de salida. Constituye esta una declaración de intenciones del desarrollo de este apartado de la guía. Se focaliza la atención en las situaciones de aprendizaje para que el alumnado adquiera el currículo interaccionado con tareas para adquirir mejores niveles de dominio.

Por otro lado, me parece interesante que los autores ubiquen las programaciones y situaciones de aprendizaje en los que denominan niveles de decisión, otorgando un carácter más práctico y real a los archiconocidos niveles de concreción curricular anteriormente referenciados, a través de un proceso recursivo que parte de la matriz (nivel de decisión 1), pasando por el Proyecto (nivel de decisión 1 y 2) y finalizando en la Programación (nivel de decisión 3). Según los autores este proceso decisional requiere de nuevos documentos de planificación que supone un

aumento de los mismos (proyectos de etapa, programación de materia, programación de aula y planes de apoyo y ampliación) que se denominarán en cada comunidad autónoma de manera diferente atendiendo a su peculiaridad, pero que entiendo pueden suponer un aumento de carga burocrática desde el punto de vista didáctico en los centros educativos, debiendo acotar dichos niveles de decisión. A pesar de ello, desde el punto de vista del pensamiento computacional pueden hacer las funciones a modo de fases mediante las que cada docente deberá ir decidiendo para concretar y desarrollar sus situaciones de aprendizaje. Me parece interesante la inclusión ecléctica de elementos que debe contener una programación, que, por supuesto, vendrá condicionada por los elementos que cada comunidad autónoma tenga ya definidos y establecidos en sus currículos y reglamentos de organización y funcionamiento. Precisamente, la guía incluye ejemplos de otras guías que se han elaborado en distintas comunidades autónomas.

Respecto al diseño de situaciones de aprendizaje creo que se podría haber profundizado en los elementos comunes y diferenciadores que cada comunidad autónoma ha definido con carácter orientativo. No obstante, esto se pone de manifiesto en el análisis que los autores realizan a través de las rúbricas que han elaborado algunas comunidades autónomas.

Uno de los aspectos a destacar de este apartado son las ejemplificaciones. Sin duda, servirá de ayuda al profesorado la sucesión de productos finales que se definen y la elaboración de secuencias didácticas que responden a interrogantes recurrentes y coherentes, que pueden tener una correspondencia con proyectos elaborados por comunidades autónomas como es el caso de Andalucía, mediante el Proyecto REA/DUA².

Otro de los aspectos que quiero resaltar es la incorporación de las rúbricas para el análisis de situaciones de aprendizaje antedichas. Las mismas facilitarán, sin duda, la labor inspectora y, al mismo tiempo, el diseño de situaciones de aprendizaje por parte del profesorado.

² Proyecto Recursos Educativos Abiertos / Diseña Universal de Aprendizaje, promovido por la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de la Junta de Andalucía. Más información en <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/transformacion-digital-educativa/rea>

Clave 4. Módulo IV. Reconocer y valorar los niveles de dominio alcanzados en las competencias clave del perfil de salida.

De esta clave cabe destacar la duda razonable planteada al inicio relacionada con la efectiva evaluación de las competencias clave a través de las relaciones entre los descriptores y competencias específicas. Los autores aportan en este sentido, un modelo de escala de dominio que puede ayudar al docente en la evaluación de los desempeños reales del alumnado, teniendo en cuenta que, en una situación de aprendizaje, en definitiva, dicho alumnado manifestará un conjunto de desempeños. Este modelo de escala de dominio incorpora cuatro niveles cada uno de los cuales aparece diferenciado en tres subniveles que trata de superar las dos principales debilidades de la propuesta prescriptiva: una visión cualitativa del perfil de salida y una visión progresiva del perfil dentro de cada una de las etapas educativas. En este análisis se desarrollan varios apartados relacionados con las evaluaciones externas, la evaluación criterial, y el concepto y elaboración de las mencionadas escalas de dominio. Se trata de dar respuesta a dos grandes interrogantes:

- ¿Cómo podemos reconocer y valorar los niveles de dominio alcanzados por cada alumno o alumna en una competencia?
- ¿Cómo podemos definir situaciones de aprendizaje para que actúen como zonas de desarrollo potencial en el aprendizaje de la competencia?

Se diferencian, asimismo, tipos de evaluación en función de distintos criterios de clasificación y se profundiza en el desarrollo de la evaluación del aprendizaje añadiendo instrumentos para la evaluación de conocimientos y desempeños (habilidades y actitudes). Como en las claves anteriores se suman algunas ejemplificaciones.

Se trata en resumen de un manual necesario para cualquier profesional del ámbito educativo que quiera profundizar en el nuevo modelo curricular y didáctico que se desprende de la implantación de la nueva ley educativa.

Destacamos, finalmente, el enlace a través del cual se puede acceder a la guía y los documentos que se adhieren a esta nueva propuesta del Proyecto Atlántida, coordinado por autores de reconocido prestigio (<https://sites.google.com/view/guiaasesoramientocurriculum/inicio>).