

APRENDIZAJE COOPERATIVO: MÉTODO DE TRABAJO EN EL AULA PARA FACILITAR LA CONVIVENCIA

/

COOPERATIVE LEARNING: METHOD OF WORK IN THE CLASSROOM TO FACILITATE THE COEXISTENCE

María del Carmen Cano Tornero

Inspección de educación. Facultad de Educación. Murcia

m.carmencano@um.es

RESUMEN

La presente comunicación está inmersa en las investigaciones efectuadas sobre la aplicación de los métodos de Aprendizaje Cooperativo en el aula, a través de la Creatividad y tomando como recurso el uso de las TIC. Tiene como base las Conclusiones generales encontradas y los Efectos producidos en el desarrollo de las actividades, en la importancia que tiene la interacción social para la convivencia en cualquier ámbito educativo. Nos proponemos una interacción entre iguales y, alumno y profesora; coordinando intereses, toma de decisiones colectivas, ayuda mutua, a través del diálogo, y siempre valorando y confiando en el alumno. Concluir y afirmar, sin lugar a dudas, que los procesos de Interacción en el aula mejoran la ejecución de los alumnos en las actividades cooperativas.

Palabras clave: Aprendizaje Cooperativo; TIC y Creatividad – Pizarra Digital Interactiva; Experiencia Innovadora; Convivencia Escolar.

ABSTRACT

The present communication is immersed in the investigations conducted on the application of the methods of Cooperative Learning in the classroom, through the Creativity and taking as resource the use from the TIC. It has as it bases the general Conclusions found and the produced Effects on the development of the activities, in the importance that has the social interaction for the coexistence in any educative scope. We set out an interaction between equal and, student and professor; coordinating interests, collective decision making, mutual aid, through dialogue, and always valuing and trusting the student. To conclude and to affirm, without doubt, that the processes of Interaction in the classroom improve the execution of the students in the cooperative activities.

Key words:

Cooperative learning; TIC and Creativity - Interactive Digital Slate; Innovating experience; Scholastic coexistence.

1. Introducción

El Aprendizaje Cooperativo se reelabora a principios del siglo XIX en los EE.UU. cuando fue abierta una escuela lancasteriana en Nueva York. F. Parker, como responsable de la escuela pública en Massachussets, aplica el método cooperativo y difunde este procedimiento de aprendizaje de modo que sobresale dentro de la cultura escolar americana en los inicios del siglo XX (D. W. Johnson y R. T. Jonhson, 1987). Contemporáneamente el movimiento del aprendizaje cooperativo en la escuela se alimenta gracias al pensamiento pedagógico de J. Dewey y a las investigaciones y estudios de K. Lewin sobre la dinámica de grupos. Ambas líneas de pensamiento coinciden en la importancia de la interacción y de la cooperación en la escuela como medio de transformación de la sociedad.

Esta línea de investigación y práctica de los métodos cooperativos, cobra un relieve especial en los años setenta. La investigación sobre dichos efectos se ha centrado, fundamentalmente, en dos áreas. El área del rendimiento académico sobre el que se esperan efectos positivos por el hecho de que dentro de un grupo cooperativo los estudiantes tienden a ayudarse unos a otros en el aprendizaje. Y, también se

esperan efectos positivos en el área de las relaciones sociales que establecen los alumnos en situación educativa. Ambas áreas son muy importantes para la convivencia escolar.

De entre las conclusiones a las que llegaron y que se pueden considerar como Efectos bien establecidos en el desarrollo de las actividades del aula a través de métodos de aprendizaje cooperativo, destacar:

1. Las experiencias de aprendizaje cooperativo incrementan el rendimiento de los estudiantes.
2. Las experiencias de aprendizaje cooperativo tienden a aumentar la motivación hacia el aprendizaje, sobre todo la motivación intrínseca.
3. Las experiencias de aprendizaje cooperativo tienden a producir actitudes más positivas, tanto hacia el aprendizaje, como hacia los profesores.
4. Las experiencias de aprendizaje cooperativo siempre correlacionan, alta y positivamente, con niveles superiores de autoestima.
5. Las experiencias de aprendizaje cooperativo tienen el efecto de producir en el estudiante una percepción más fuerte de que los compañeros se preocupan por su aprendizaje y quieren ayudarle.
6. Las experiencias de aprendizaje cooperativo favorecen las posibilidades de aceptación de los compañeros de otras etnias.
7. Las experiencias de aprendizaje cooperativo aumentan la “atracción” entre los alumnos “normales” y los que tienen alguna deficiencia, lo que facilita la integración de estos últimos.

Partiendo de los datos que disponemos, la investigación del aprendizaje cooperativo, puede ser subdividida en cuatro grandes apartados:

1. Dinámica interna de los M.A.C. (Métodos de Aprendizaje Cooperativo).

Investigaciones que se centran en aquellos rasgos característicos y comunes a todos los métodos de aprendizaje cooperativo que son, por un lado, la división de la clase en grupos heterogéneos, y por otro, la creación de una interdependencia positiva, mediante la aplicación de determinados principios de recompensa grupal “perspectiva motivacional” (R. E Slavin, 1987) y/o una determinada estructuración de la tarea.

2. Preparación del Profesorado.

Se deben trabajar los tres tipos de estructuración del aula, dando al mismo tiempo información sobre la más deseable en determinadas circunstancias. Hacer hincapié en la estructura de recompensa cooperativa y dejar muy clarificadas las tres cuestiones siguientes: ¿cómo agrupar a los alumnos?, ¿cómo crear en ellos la interdependencia positiva? Y, ¿cuál debe ser la función y el comportamiento del profesor?

3. Aprender a Cooperar.

Los trabajos llevados a cabo en las últimas dos décadas han hecho que la necesidad de “aprender a cooperar” se haya convertido, en el momento actual, en un componente básico, esencial y previo a toda actividad vinculada al aprendizaje cooperativo (Z. R. Mevarech, 1990).

4. Aprendizaje Cooperativo Asistido por Ordenador.

El descubrimiento de la dimensión social del aprendizaje con ordenadores (P. Lightl y A. Blaye, 1990) y sus posibilidades para generar entornos de facilitación social que potencien las interacciones socio-cognitivas de los alumnos, ha posibilitado uno de los desarrollos más recientes de los modelos de aprendizaje cooperativo: su aplicación a actividades de aprendizaje bajo el sistema conocido como Enseñanza Asistida por Ordenador (E. A. O.).

A continuación presento una Experiencia Innovadora que realicé con mis alumnos de cuatro años de Educación Infantil, cuando estaba de maestra, antes de incorporarme a Inspección de Educación en Murcia. Es una aproximación teórica y un análisis de los diversos planteamientos que en diferentes contextos y lugares estoy desarrollando este enfoque metodológico.

Contemplo la importancia de la interacción y cooperación en la escuela como medio de transformación de la sociedad a través de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC), factor de innovación y calidad en Educación Infantil, para aprovechar las ventajas que nos ofrece la Pizarra Digital Interactiva como recurso que nos ayuda a favorecer la convivencia escolar. La educación del siglo XXI exige preparar a los estudiantes para participar en la sociedad de la información, como red de conocimientos, convirtiéndose en el recurso más crítico para el desarrollo económico y social. Las instituciones educativas se encuentran, por tanto, ante la

necesidad de buscar métodos pedagógicos con los que enfrentarse a este nuevo reto.

Es muy importante tener presente el papel del adulto y más concretamente la familia. El desarrollo evolutivo del niño depende de la interacción HERENCIA-FAMILIA-MEDIO, las diferencias individuales vienen de esta interacción.

La familia es el primer ámbito cultural, y de la relación familia - escuela se podrá hacer efectiva la formación integral del niño al coordinar actitudes, igualdad de criterios y promover estímulos compartidos.

El éxito de la convivencia escolar también depende fundamentalmente del factor de la educación familiar. Desde esta dimensión, cada individuo traslada a su entorno más próximo sus vivencias personales y sus valores sociales interiorizados por la educación familiar. El factor hereditario y el factor ambiental intervienen en la conducta y el desarrollo psicológico del niño, el adulto juega un papel fundamental en el desarrollo de su personalidad.

La experimentación, la acción, el juego y el intercambio social con los adultos y sus compañeros son los momentos más idóneos para el aprendizaje infantil. El ámbito de los aprendizajes y las experiencias de los niños, vendrán definidos por la buena planificación de las situaciones y actividades por parte del adulto. El niño se irá desarrollando según sus posibilidades, ayudado por la organización que el adulto hace de las distintas experiencias y situaciones de aprendizaje (M. C. Cano Tornero, 2009).

La escuela refleja la situación de la sociedad a la que pertenece, así como sus rasgos y sus principales problemas. Uno de los principales rasgos de la sociedad occidental postindustrial y postmoderna, consiste en su carácter multiétnico y multicultural, lo que puede llevar a muchos y muy serios problemas de xenofobia y a una profunda desintegración social. La escuela de hoy, y más probablemente más aún la de los próximos años, será una escuela multiétnica y multicultural, lo que llevará a dificultades para conseguir una satisfactoria cohesión grupal en el aula, con las implicaciones que ello tiene tanto para el trabajo escolar como incluso para el fracaso escolar (M. C. Cano Tornero, 2008).

El Aprendizaje Cooperativo es un método que abarca un conjunto de técnicas para la conducción del aula, en donde los estudiantes trabajan en unas condiciones

determinadas en grupos pequeños, desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos. No basta trabajar en grupos pequeños para que se de aprendizaje o trabajo cooperativo, es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa “cara a cara”, la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal.

El Aprendizaje Cooperativo se basa en la enorme importancia que tiene la interacción social en cualquier ámbito educativo (M.C. Cano Tornero, 2007), cobrando mayor auge al integrar las TIC en el proceso educativo pues sirve como apoyo a la docencia y proporciona a la enseñanza el aprendizaje de las herramientas necesarias con las cuales el alumno no solo trabaja a su propio ritmo como una respuesta positiva a la enseñanza a través de la tecnología, sino que también se fomenta el trabajo colaborativo que proporcionan los entornos virtuales de aprendizaje que son verdaderas comunidades de aprendizaje que potencian aún más este proceso. Por ello, para educar a las nuevas generaciones, hay que usar todas estas herramientas tecnológicas.

El uso de las TIC contribuye a mejorar el rendimiento escolar a través de la interacción entre docentes y alumnos, y alumno-alumno (P. Lightl y A. Blaye, 1990), despertando la creatividad, el interés, motor que permite a los niños aprender de una forma atractiva e interactiva utilizando las herramientas TIC. El objetivo como recurso metodológico de primer orden es llevar a cabo una interacción entre iguales, con los niños y con el adulto, en un clima cálido, seguro y acogedor. Impulsar la interacción entre iguales permite la confrontación y modificación de puntos de vista, la coordinación de intereses, la toma de decisiones colectivas, la ayuda mutua y la superación de conflictos mediante el diálogo y cooperación. Es importante considerar todos los ámbitos de experiencia, los intereses y necesidades de los niños para desarrollar los objetivos y contenidos en el contexto determinado, aula (M. C. Cano Tornero, 2010).

Los alumnos, en los equipos de aprendizaje cooperativo, concurren para aprender y, aprenden a cooperar, en la medida que estas nuevas tecnologías y, más concretamente, Internet, contribuyen al logro de estos objetivos “aprender los

contenidos escolares”, y “aprender a colaborar y a cooperar”, como un contenido escolar más.

Las nuevas tecnologías de la comunicación abren los centros, el grupo clase y los equipos de aprendizaje cooperativo a nuevos horizontes. A través de Internet los niños y las niñas de la escuela más lejana pueden entrar en contacto con niños y niñas de otras culturas.

Los alumnos que forman un equipo de aprendizaje cooperativo aprenderán cada vez más a trabajar mejor en equipo, en un buen clima de convivencia, si les mostramos en qué consisten las habilidades sociales necesarias para ello, y cuáles son los valores inherentes a esta forma de trabajo; si tienen la oportunidad de hacerlo de forma continuada dentro de la clase; y si les ayudamos, de vez en cuando, a revisar el funcionamiento de su equipo para identificar lo que hacen bien y los aspectos que deben cambiar.

Las tecnologías de la Información y Comunicación son instrumentos y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los alumnos.

Los instrumentos que proporcionan las TIC (fuentes de información, materiales interactivos), facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales, el intercambio de ideas, la cooperación y el desarrollo de la personalidad. El trabajo en grupo estimula a sus componentes y hace que discutan sobre la mejor solución para un problema, que se conecten a los descubrimientos, y algunos alumnos razonan mejor cuando ven resolver un problema a otro que cuando tienen ellos esta responsabilidad. En los últimos años las nuevas tecnologías han cambiado la forma de enseñanza en nuestras aulas como la aparición de Pizarras Digitales Interactivas, las conexiones a Internet, etc. Incorporar el juego didáctico multimedia al currículo contribuye a que las clases sean más entretenidas; los alumnos aprenden mejor, reconocen los errores cometidos; y el ritmo de la clase y la actitud del alumno mejoran.

El Aula Cooperativa se ha distinguido por comportamientos eficaces de cooperación. La comunicación ha sido abierta y directa, la evaluación y la incentivación interpersonal. La incentivación ha respondido a diversos tipos de refuerzos: aprobaciones, diplomas, reconocimientos... Las recompensas han sido importantes

tanto por una gratificación personal como por conseguir una mayor cooperación entre sus miembros. Las actividades propuestas en el aula han exigido la cooperación de los miembros de grupo. Los factores motivacionales les ha llevado a comprometerse desde el hecho de que el éxito de cada uno ha estado ligado al éxito de los demás o de que la dificultad individual puede ser atenuada por la ayuda que se recibe del resto. La autoridad ha sido llevada por parte de la profesora a los alumnos y alumnas. Los grupos han variado en un nivel alto de autonomía en la elección de los contenidos, la modalidad de aprender, la distribución de las tareas, etc.

La experiencia se ha desarrollado, teniendo presente todo lo anteriormente expuesto, en seis momentos: la formación de grupos, los materiales de aprendizaje, los criterios de evaluación final, la enseñanza de competencias sociales, el desarrollo del aprendizaje y el seguimiento del proceso.

2. Metodología

La experiencia la he realizado en mi aula de Educación Infantil, como tutora de los alumnos y autora de la comunicación. El colegio es público y lleva seis años funcionando, cuenta con muchos recursos, biblioteca, sala de ordenadores, pistas deportivas, comedor, salón de usos múltiples, etc. En él se desarrollan programas como bilingües, altas capacidades, salud, escuelas verdes, etc.

El grupo clase constaba de 14 niños y 11 niñas, de cuatro años del 2º Ciclo de Educación Infantil. El gran grupo se dividió en 5 grupos de cinco componentes. Los grupos fueron formados de manera que resultaran homogéneos entre sí, pero heterogéneos internamente, pues consideré que su interacción sería más apropiada, aunque luego el objetivo final sería la socialización del gran grupo y como grupo común creando un buen clima de convivencia, en donde surgirían interrelaciones que permitirían la socialización de todos con todos.

En el grupo había un niño con Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD, ligero) y una niña con dificultades en el lenguaje debido a un problema neurológico, con un retraso de 15 meses, que evolucionaron favorablemente, recibiendo apoyo de la profesora de pedagogía terapéutica y que a la vez es la logopeda; el resto de alumnos no presentaban dificultades.

El aula se distribuyó en cinco rincones de juego, bien diferenciados: biblioteca, construcciones y zona de propuestas comunes (alfombra o zona de tranquilidad) donde estaba instalada la Pizarra Digital Interactiva junto al rincón del ordenador, plástica, casita (juego simbólico) y lógico-matemático compartido con naturales. La zona común estaba en el centro del aula, donde se trabajaba por grupos de cinco equipos o bien en gran grupo.

La participación de los niños y niñas en los distintos rincones viene representada por cinco colores verde, rojo, amarillo, rosa y azul, cada niño pertenece a un color y por medio de un símbolo representativo de cada rincón, los niños rotan por ellos (mural gusanito). Cada día era un equipo el responsable de repartir trabajos, almuerzos, etc., que iban en correlación con el “Tren del Tiempo” que lleva los mismos colores; y un alumno del grupo, es elegido protagonista del día, se lleva la mascota a casa, pasa lista, cambia gusanito, pone fecha en calendario, etc.

Se pretende conseguir la socialización del gran grupo y como grupo común, en donde surjan interrelaciones que permitan la socialización de todos con todos, de manera que les ayude a aprender los contenidos escolares y, por tanto, a colaborar así como a cooperar en un buen clima de convivencia escolar; y explorar las posibilidades de las nuevas tecnologías a la hora de mejorar la interacción entre iguales y el trabajo en pequeños grupos. Promover el uso de recursos TIC para mejorar el aprendizaje de los alumnos, su creatividad, e incorporar el uso progresivo de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las Lecciones Cooperativas se programan dentro de cada unidad Didáctica para ser trabajadas a lo largo del curso escolar, realizadas a través de actividades a nivel de cooperación dentro del aula. Cada lección cooperativa se diseña en función del Tema a trabajar y comprenden una serie de actividades que nos permiten el buen desarrollo y funcionamiento de nuestro trabajo para poder conseguir una interacción entre todos los grupos y en el grupo clase.

El uso de la Pizarra Digital Interactiva ha sido fundamental para la presentación de las unidades didácticas, actividades a realizar, búsqueda de documentos, actividades interactivas de profundización de los temas, uso de programas, búsqueda de páginas web, etc.; así como el rincón del ordenador por el que rotan los alumnos de dos en dos, para realizar juegos de pequeño grupo y de ayuda

mutua.

Internet ha sido fundamental para completar el buen desarrollo de las actividades, búsqueda de documentos. Hemos participado dentro del Proyecto COMENIUS Regio y Multilateral, compartiendo fichas realizadas en el aula.

Los temas trabajados en cada unidad didáctica con sus actividades han sido:

- U. D. El cuerpo. Actividades de la lección: las manos, este soy yo, Ramón y Juan, el gigante y las habichuelas mágicas, el caracol Ramón.
- U. D. El otoño. Actividades de la lección: Lluve: nube azul, árbol del otoño, hago espirales.
- U. D. La familia y la navidad. Actividades de la lección: mi familia, mi belén, lo que me han traído los reyes magos.
- U. D. El invierno. Actividades de la lección: prendas de abrigo (mural), cosas que nos calientan, el invierno, árbol del invierno, decoración del aula con motivos invernales, contorno de hojas, hoja perenne y hoja caduca.
- U. D. Carnaval. Actividades de la lección: Mi disfraz de carnaval, ha nacido un bebé.
- U. D. Los oficios. Actividades de la lección: el bombero nos visita, libro de los oficios, que quiero ser de mayor, quien eres deja huella.
- U. D. Las plantas. Actividades de la lección: la primavera, dibujo y mural
- U. D. Los animales crecen. Actividades de la lección: animales, mi animal preferido “Elefante ELMER” –mural y dibujo-, mi familia.
- U. D. Hasta el curso que viene. Actividades de la lección: el verano (mural y dibujo), fin de curso.

A cada uno de los miembros de cada grupo se le explicó la forma de trabajo con las tareas a realizar y las indicaciones pertinentes para el grupo.

La enseñanza y entrenamiento en competencias sociales para el trabajo cooperativo tuvo lugar antes y durante el proceso de aprendizaje cooperativo en grupos pequeños. Entre las habilidades sociales enseñadas destacan: dar y pedir ayuda directamente, no juzgar los errores de los demás, animar y reconocer el trabajo de cada uno, respetar a los demás como son, explicar un concepto tantas veces como sean necesarias para que el compañero lo comprenda.

Una de las actividades dentro de la unidad de los oficios, consistió en hacer por medio de una recompensa motivacional que se produjera una interdependencia positiva entre los alumnos, de forma individual y grupal, con la imposición de una cinta, en la que se incluía la frase “Quien eres deja huella” como homenaje, por parte de la profesora, hacia ellos. Se toman muestras fotográficas de esta actividad y de otras realizadas a lo largo de las lecciones cooperativas, en las que podemos contemplar la participación por parte de todos los alumnos, en un clima de convivencia favorecedor, su implicación, motivación, alta autoestima, actitud positiva, rendimiento, felicidad y unión como grupos pequeños y gran grupo clase (Recogido en protocolos de observación). Todo esto les ha llevado a involucrarse en clase, con alegría, entusiasmo, vienen felices a su aula y colegio.

Cada lección se desarrolló en tres sesiones, 1 sesión de 60 minutos para la primera parte, 1 sesión de 40 minutos para la segunda parte, y 1 sesión de 40 minutos para la tercera parte. La enseñanza y entrenamiento en competencias sociales para el trabajo cooperativo tuvo lugar antes y durante el proceso de aprendizaje cooperativo en grupos pequeños.

Todas las Lecciones Cooperativas se han estructurado de la misma forma, siguiendo los diseños recogidos en la obra de J. S. Thousand, A. Richard A. Villa y A. I. Kevin (1994) y tratando de conjugar las exigencias impuestas por las dos dimensiones del proceso de aprendizaje (académica y social) en un proceso único. Se han realizado a lo largo de los trimestres del curso escolar, en correlación con el Proyecto Curricular de Educación Infantil del Centro y dentro de la Programación de Aula, para el buen desarrollo y funcionamiento del Aprendizaje Cooperativo en Educación Infantil, de forma que nos ayudan a llevar a la vez un estudio comparado de los cinco pequeños grupos. Cada Lección Cooperativa estaba estructurada en: Identificación de la Lección, Objetivos Académicos, Objetivos Sociales, Interacción Directa, Interdependencia Positiva, Proceso de Grupo, Responsabilidad Individual, Asignación de la Tarea, Presentación del Producto y Valoración de la Lección.

El seguimiento y evolución del proceso se realizó por medio de la exposición de las actividades en los distintos grupos, clarificando ideas y sintetizando las cuestiones más importantes. Recogiendo cada momento a destacar en una ficha de observación individual, y a la vez de pequeño grupo.

La formación del profesor/a es clave para que el resultado sea el deseado; por tanto, es líder de las tareas (aprendizajes), en integración y cohesión, y de las personas (desarrollo de las capacidades y habilidades).

La observación de la profesora se realiza durante el desarrollo de la actividad y al finalizar su presentación (alabanza al grupo) siempre en términos positivos. La consecución de los objetivos se valora durante la realización de la actividad y, si es necesario, se rectifica en el momento con la ayuda de los compañeros y de la profesora.

3. Resultados

El proceso de aprendizaje de cada Lección ha sido valorado mediante una evaluación continua y formativa, en habilidades sociales y de conceptos, por parte de los alumnos mediante la culminación de la puesta en común y realización de murales. La valoración de las destrezas sociales se ha realizado, por medio de la profesora, en el desarrollo de la actividad y al finalizar la presentación del producto, siempre en términos positivos a nivel individual y grupal, contemplándose la actividad interna del grupo, el funcionamiento grupal y ha sido positivo para todos los grupos.

Para la recogida de los datos, se realizaron fichas de seguimiento e instrumentos de evaluación: *Protocolos de observación*, en función de los criterios de evaluación cooperación, interacción social directa, comportamiento en el grupo, actitud positiva, para cada uno de los temas programados en cada una de las lecciones cooperativas, dentro de las unidades didácticas, realizados de forma cooperativa. Aquí se recogen todos los datos obtenidos del proceso de aprendizaje académico y social, de los trabajos grupales y hábitos desarrollados.

Ficha de observación individual, en donde se anotan, por lecciones, todas las apreciaciones que se han observado sobre la conducta, interés, motivación, participación, alta autoestima, rendimiento, etc., por parte de los niños.

FICHA DE OBSERVACIÓN INDIVIDUAL

Foto niño/a C. E. I. P. "Ntra. Sra. de Belén"

- MURCIA -
 Curso Escolar: 2011-12

Nombre y Apellidos.....
 Dirección.....
 Fecha de nacimiento.....Teléfono.....

PRIMER TRIMESTRE

Unidad Didáctica.....
 Lección..... Tema..... Fecha.....
 Observaciones:

Unidad Didáctica.....
 Lección..... Tema..... Fecha.....
 Observaciones:

"CRITERIOS DE EVALUACIÓN"		PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN							
Tema:		Modalidad: Aprendizaje académico y social, de los trabajos grupales y hábitos desarrollados				Curso Escolar: Grupo:			
ALUMNDA	INTERACCIÓN SOCIAL DIBEC	COOPERACIÓN		COMPORTAMIENTO EN EL GRUPO		ACTITUD POSITIVA		TOTALES	
	A D	A D	A D	A D	A D	A D	A(antes)	D(después)	
	(1)Nunca aparece	(2)Aparece fortuitamente	(3)Aparece habitualmente	(4)Aparece de manera explícita					

Figura 1. Ficha de observación individual y Protocolo de observación

Para valorar el trabajo realizado por los niños se hace a través de una medalla

colocada en un mural con distintivos en hábitos sociales y de convivencia, cada trabajo bien hecho recibe un punto verde que se dibuja en ella, a los cinco conseguidos se la llevan a casa. El grupo clase recibe un aplauso en la confección de murales y por su buen comportamiento, así como alabanzas de la profesora y globo de premio (recompensa).

Analizando los datos recogidos y observados, en todas las Lecciones Cooperativas, siguiendo los diseños recogidos en la obra de J. S. Thousand, A. Richard A. Villa y A. I. Kevin (1994) y tratando de conjugar las exigencias impuestas por las dos dimensiones del proceso de aprendizaje (académica y social) en un proceso único, han resultado POSITIVOS en todos los aspectos, con una participación del 100%, en los cinco grupos y en el gran grupo clase.

Podemos confirmar que con las actividades se han conseguido los objetivos sociales marcados desde el inicio; todos por encima de la media, sobresaliendo un porcentaje alto.

Resaltar en los alumnos un alto rendimiento, actitudes positivas y una gran motivación, alcanzando el nivel medio exigido, más habilidades sociales tan importantes para la convivencia escolar, éxito a nivel motivacional, relación de amistad, aceptación y cooperación, interdependencia positiva, competencias intelectuales, proceso de crecimiento del alumno y de la profesora, actitud más activa ante el aprendizaje, etc. Se ha constatado una asociación positiva entre los resultados finales de cada uno de los grupos y el progresivo establecimiento del clima cooperativo en el curso de la actividad de preparación: los grupos cooperativos han mejorado el rendimiento medio y de cada uno de sus miembros. Las interrelaciones han permitido la socialización de todos con todos, de manera que ha aprendido a colaborar y cooperar, explorar las posibilidades de las nuevas tecnologías a la hora de mejorar la interacción entre iguales y el trabajo en pequeños grupos, su creatividad así como incorporar el uso progresivo de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4. Discusión y conclusiones

La experiencia, más allá del factor motivacional, ha dotado al alumnado de competencias en Trabajo en Equipo de gran relevancia para generar Culturas

Organizativas Colaboradoras en el aula de Educación Infantil.

Nuestros resultados vienen a confirmar que los alumnos en los equipos de aprendizaje cooperativo, concurren para aprender y aprenden a cooperar.

Como generador de factores de socialización, no sólo se debe incorporar dentro del currículo el aprendizaje de habilidades de relación social, sino que, para que el individuo aprenda a cooperar y convivir de manera eficaz, debe organizar de forma cooperativa los centros escolares y, muy especialmente sus aulas. La cooperación sería pues, una de las claves para la mejora de las relaciones sociales y el progreso material de los individuos.

Incorporar el juego didáctico multimedia al currículo contribuye ciertamente a que las clases sean más entretenidas; los alumnos aprenden mejor, reconocen los errores cometidos; y el ritmo de la clase y la actitud del alumno mejoran. Integrar las TIC en el proceso educativo es sin lugar a dudas un gran apoyo a la docencia y proporciona a la enseñanza el aprendizaje de las herramientas necesarias con las cuales el alumno no solo trabaja a su propio ritmo como una respuesta positiva a la enseñanza a través de la tecnología, sino que también se fomenta el trabajo colaborativo que proporcionan los entornos virtuales de aprendizaje que son verdaderas comunidades de aprendizaje que potencian aún más este proceso.

Por lo que concluimos que el Aprendizaje Cooperativo reduce la ansiedad, fomenta la interacción en un buen clima de convivencia, incrementa la confianza en uno mismo y la autoestima, aumenta la motivación, y constituye, ciertamente, un enfoque y una metodología que suponen todo un desafío a la Creatividad y a la Innovación en el Sistema Educativo.

5. Referencias bibliográficas

- Cano Tornero, M. C. (2007): Aprendizaje Cooperativo en Educación Infantil: un estudio comparado de las Relaciones de Tutoría y Cooperación en el área de Educación Plástica. Tesis Doctoral. Murcia: Universidad de Murcia.
http://www.tesisenred.net/TDR-0121108-100800/index_cs.html
- Cano Tornero, M. C. (Diciembre 2008): Aprendizaje Cooperativo en Educación Infantil. *CDL, número 9, 16-18.*
- Cano Tornero, M. C. (Junio 2009): Educación Infantil, una mirada a través del juego plástico. *CDL, número 11, 14-17.*
- Cano Tornero, M. C. (Diciembre 2010): La Educación Infantil caminando a través del Aprendizaje Cooperativo. *CDL, número 14, 14-16.*
- Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (1987): A meta-analysis of cooperative, competitive and individualistic goal structures. Hillsdale, New Jersey: L. E. A.
- Ligtl, P. Y Blaye, A. (1990): Computer-based learning: The social dimensions, en H. Foot, M. Morgan y R. Shute (Eds): Children helping children. Chichester: Wiley.
- Mevarech, Z. R. (1991b): Effectiveness of individualized versus cooperative integrated instructional systems. Comunicación presentada al Annual Meeting of the American Educational Research Association. Chicago.
- Slavin, R. E. (1987): Developmental and motivational perspectives on cooperative learning: A reconciliation. *Child Development, 58; pp. 1161-1167.*
- Thousan, J. S.; Villa, R. A. y Nevin, A. I. (1994): Creativity and Collaborative Learning. A Practical Guide to Empowering Students and Teachers. Baltimore, Maryland: Paul H. Brookes Publishing Co.