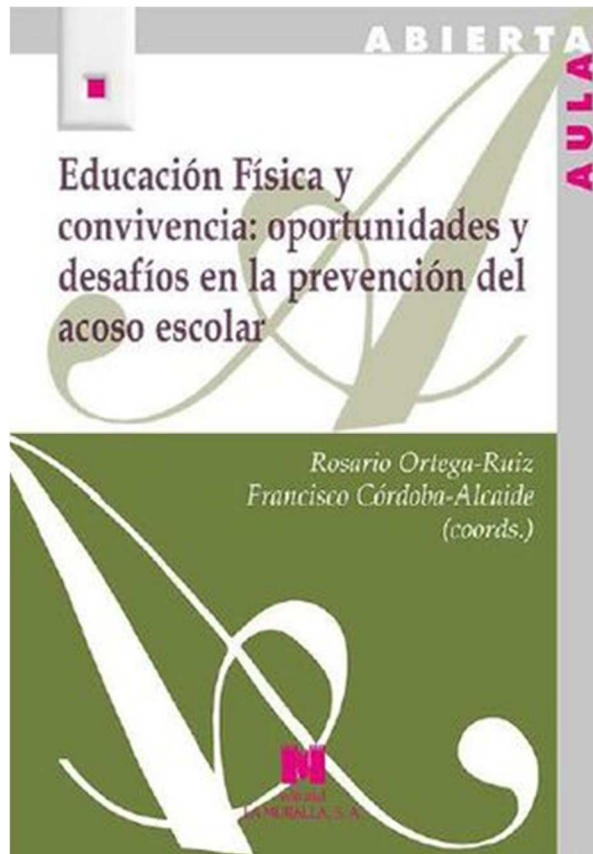


EDUCACIÓN FÍSICA Y CONVIVENCIA: OPORTUNIDADES Y DESAFÍOS EN LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR

DOI de la reseña

<https://doi.org/10.23824/ase.v0i34.702>



Coordinadores: Rosario Ortega-Ruiz y Francisco Córdoba-Alcaide

Colección: Aula Abierta. Dirección: M.^a Antonia Casanova

Editorial: Arco/Libros La Muralla S.L.

[Http://www.arcomuralla.com](http://www.arcomuralla.com)

Año de edición: octubre de 2020, Primera edición

Páginas: 152

Formato papel. Tapa blanda 21,5 x 15 cm.

Depósito legal: M-25.439-2020

I.S.B.N.: 978-84-7133-843-3

Autor de la reseña: Francisco J. Cuadrado Muñoz, Inspector de Educación de Andalucía.

Este libro es el resultado de una nueva investigación, entre las ya muy numerosas y conocidas, promovida desde el Laboratorio de Estudios sobre Convivencia y Prevención de la Violencia (LAECОВI), con sede en la Universidad de Córdoba, compuesto por un amplio grupo de investigadoras e investigadores. Rosario Ortega Ruiz, catedrática de Psicología de esta Universidad, reconocida por su abundante investigación sobre situaciones de violencia escolar y juvenil, la manera de abordarlas y superarlas es la directora de este Laboratorio, al que también pertenece Francisco Córdoba Alcaide, profesor asociado del Departamento de Psicología, con una amplia experiencia como orientador escolar. Juan de Dios Benítez, Jorge Paredes, investigadores con experiencia como profesores de Educación Física, Fátima Chacón,

Juan Antonio Corral y Rosario del Rey, investigadores de la Educación Física y Psicología de la Universidad de Sevilla, completan el elenco de autores que colaboran en la redacción de este libro.

Dentro de la Colección Aula Abierta, que dirige María Antonia Casanova, de la Editorial La Muralla, se publica esta obra, no excesivamente extensa, muy práctica, en la que se expresan de manera directa y sencilla cuantiosas propuestas de actividades para desarrollar un apropiado clima de convivencia, aplicable no solo a la Educación Física. Es esta aplicación a situaciones concretas, con la búsqueda de nuevos planteamientos didácticos para abordar en toda su complejidad las expresiones de violencia y acoso escolar, el cómo prevenirlas y superarlas, lo que constituye el especial interés de esta publicación y su indudable novedad como investigación aplicada.

Tras el prólogo del profesor de Educación Física David Redondo Moreno, se inicia con una Introducción de los coordinadores Rosario Ortega y Francisco Córdoba en la que se afirma que el libro “está pensado como un instrumento para la reflexión educativa, las iniciativas didácticas y el diseño de pautas de aprendizaje y desarrollo poniendo el foco en la actividad física y el juego deportivo” y permite planificar, como se afirma, “modelos educativos que incluyan el afrontamiento de los conflictos y la intervención preventiva de la violencia y el acoso escolar”. La obra está dividida en ocho capítulos con diversidad de autoría. Cada capítulo se introduce con una situación escolar que ayuda a contextualizar e introducir al lector en la temática del capítulo. Suele seguir con el tratamiento teórico básico y preciso de los aspectos necesarios para su caracterización y comprensión, para concluir con propuestas didácticas y actividades bien definidas para su incorporación a la actividad docente y tutorial. En cada uno de los ocho capítulos, se trata lo siguiente:

1. APRENDIZAJE Y SOCIABILIDAD: LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO ESCENARIO DE CONVIVENCIA, de Francisco Córdoba Alcaide y Rosario Ortega Ruiz. Se definen y analizan conceptos relacionados con la convivencia escolar que nos permiten entender su complejidad y la dinámica de los conflictos, con diversas sugerencias para su gestión.

2. LA EDUCACIÓN FÍSICA ANTE CONFLICTOS Y ABUSOS: EL FENÓMENO DEL ACOSO ESCOLAR, de Rosario Ortega Ruiz, Francisco Córdoba Alcaide y Juan

de Dios Benítez. Se precisa y caracteriza el acoso escolar, la manera de detectarlo y prevenirlo en las actividades de Educación Física.

3. BENEFICIOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR Y LA EXCLUSIÓN, de Fátima Chacón Borrego, Juan Antonio Corral Pernía y Rosario del Rey. Aborda los beneficios de la Educación Física, especialmente los psicológicos en la estructuración de la personalidad en la prevención del acoso escolar.

4. EVALUAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y PLANIFICAR LA EDUCACIÓN FÍSICA, de Juan de Dios Benítez y Rosario Ortega Ruiz. Se centra en la importancia de la evaluación inicial para planificar y gestionar la convivencia, con recursos para diagnosticar el estado de las relaciones interpersonales.

5. GESTIONAR LAS EMOCIONES EN EL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA, de Jorge Paredes Giménez y Francisco Córdoba Alcaide. Se desarrolla la educación en competencias emocionales aplicada a la Educación Física y cómo aprender a gestionarlas en el juego y la actividad deportiva con las actividades propuestas.

6. AUTOCONTROL Y COMPETENCIA SOCIAL EN LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL JUEGO DEPORTIVO, de Juan de Dios Benítez y Francisco Córdoba Alcaide. Analiza la importancia del autocontrol en la regulación emocional dentro de las relaciones de convivencia, con numerosas propuestas de actividades para su interiorización vivenciada.

7. COOPERAR PARA CONVIVIR DURANTE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA ESCUELA, de Jorge Paredes Giménez y Francisco Córdoba Alcaide. Incide en una metodología que desarrolle dinámicas de trabajo en grupos cooperativos para lograr una convivencia apropiada en la familia o en el centro.

8. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN ACOSO ESCOLAR: POTENCIALIDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, de Francisco Córdoba Alcaide y Rosario Ortega Ruiz. Se centra en cómo ha de actuar el docente ante una posible situación de acoso escolar, y cómo trabajar diferentes aspectos que permitan restituir la convivencia.

En conclusión, resulta un libro muy útil por su claridad conceptual, en estrategias y propuestas didácticas, que abundan en la prevención de la violencia y acoso escolar, fáciles de incorporar a los procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Física u otras actividades, como las de tutoría o todas aquellas de juego y actividad física. Se puede considerar un sólido y valioso recurso profesional para formarse en la prevención, detección y actuación ante problemas de convivencia y acoso escolar, especialmente si se reconocen carencias en cómo actuar ante estas situaciones o para profundizar en estrategias metodológicas contrastadas que contribuyan a una equilibrada convivencia escolar y a un saludable desarrollo de la personalidad en la infancia y adolescencia.