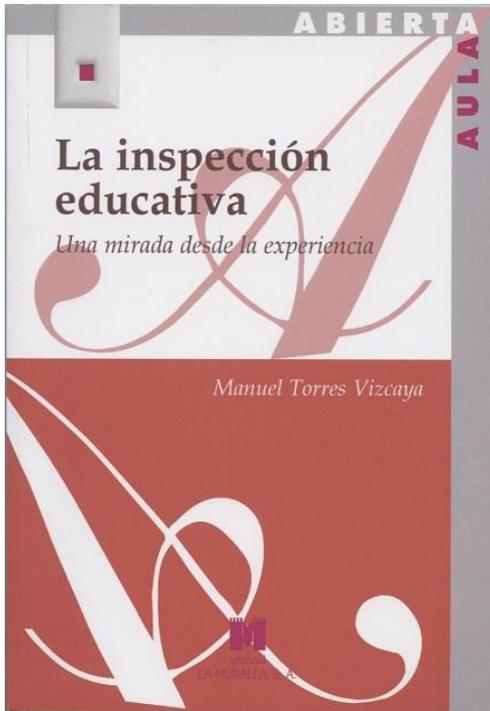


# La inspección educativa. Una mirada desde la experiencia.

Autores: **Manuel Torres Vizcaya**



Editorial: La Muralla

Colección: Aula abierta

Primera edición: 2019.

Formato papel. Tapa blanda 15 x 21,5 cm.

Págs.: 249

Depósito legal M-11.848-2019

I.S.B.N.: 978-84-7133-838-9

Autor de la reseña:  
Fernando Faci Lucia  
Inspector de Educación jubilado, Zaragoza

Nos encontramos ante un libro que trata de la Inspección educativa. Un análisis crítico realizado por un profesional con una amplia formación filosófica y una dilatada experiencia profesional como inspector de educación. Un libro de obligada lectura para el interesado en este tema. El libro descubre al lector autores, obras, ideas y conceptos que se comprenden indispensables para una buena formación docente.

Manuel Torres Vizcaya es Doctor en Filosofía por la Universidad de Salamanca. Especialista en Nietzsche, su tesis (1999) profundizó en la "Interpretación y comprensión en Nietzsche y Heidegger". Posteriormente ha seguido centrado en dicho autor con la publicación de varios artículos filosóficos.

Durante casi dos décadas ha sido profesor de la especialidad de Filosofía en Institutos de Educación Secundaria. Desde el año 2009 es inspector de educación, ocupando la Jefatura de la inspección en la provincia de Pontevedra. Estos diez últimos años de ejercicio de inspección no han hecho abandonar su reflexión en materia de filosofía, sobre la educación. Muy al contrario, ha aprovechado su profundo conocimiento para analizar en profundidad el mundo educativo.

Manuel Torres es conocido por los lectores de esta revista. En el año 2014 publicó el artículo “El reversible discreto fracaso de la educación. Una reflexión crítica sobre el concepto de educación desde la inspección de educación”<sup>1</sup> El ejercicio de la reflexión crítica, propio de un filósofo, lo vuela a ejercer en el libro que revisamos. Este es un libro necesario para la formación de la inspección de educación por cuanto aporta un análisis crítico no sólo de la inspección misma sino del conjunto de la educación actual.

El libro está organizado en una introducción, cuatro partes (dos capítulos en cada parte) y un apéndice. En los prolegómenos el autor expresa de modo magistral su deseo de realizar una deconstrucción de la historia de la Inspección de educación (IE), abordándola con una reflexión de “marcado cariz *filosófico*”, con la finalidad de “llevar a cabo una *revisión* de la tareas y ocupaciones de la IE y, de forma muy señalada, su sentido y finalidad.” A continuación, expone las dos grandes amenazas de la educación actual.

El primer capítulo realiza un análisis de la educación desde la Filosofía de la educación, recuerda el modelo educativo de la Grecia clásica frente a los retos que la tecnología y la globalización someten a la pedagogía contemporánea, y critica algunas de las aportaciones confusas y poco contrastadas de las reformas educativas, fruto de cierto “pedagogismo” visionario o apostólico.

En el segundo capítulo reafirma la Paideia griega, la Humanitas romana o el Bildung alemán como los referentes de una autentica formación humanista. Interesante la explicación sobre el Dasein de Heidegger. Propone la necesidad de contar con una “suerte de *educaética*”. Propone, también, un camino deductivo, fruto de la reflexión profesional, situando a la IE en el eje o punto de apoyo. Llama a abandonar el silencio y propone una filosofía de la IE.

Si el título de la primera parte (capítulos 1 y 2) es “¿Por qué la inspección educativa y no más bien nada?” la segunda la aborda con el siguiente título: “¿Necesitamos nuevos paradigmas?” El capítulo 3 analiza la IE en el camino de “la identidad perdida en un contexto de crisis permanente” Con interesantes citas y referencias hace un repaso al problema que expone.

---

<sup>1</sup> Torres Vizcaya, M. (2014). El reversible discreto fracaso de la educación. Una reflexión crítica sobre el concepto de educación desde la inspección de educación. *Avances en Supervisión Educativa*, (20). Recuperado a partir de <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/106>

El capítulo 4 se titula “Teoría *versus* praxis. A vueltas con el estatuto epistemológico de la supervisión y el control”. Hace un análisis crítico acerca de si la IE puede ser una ciencia, tener un estatuto teórico propio, una metodología propia o un objeto de estudio. Coincide con Martí Teixidó en el carácter de la inspección. Dejo para el lector la aclaración porque requiere una lectura minuciosa, dado el enorme interés que este tema tiene para el trabajo profesional. Considera la IE como un “factor decisivo dentro del sistema educativo”. Según el autor, sólo la IE posee “la visión transversal” de todo el mundo educativo.

La tercera parte se centra en la pregunta: “¿Quién controla a los controladores?”. El capítulo 5 (primero de esta tercera parte) desarrolla el doble talón de Aquiles de la IE: la burocratización y el déficit reflexivo. Plantea la posibilidad de un “MIR” o un máster específico. Hace una curiosa alegoría al régimen monástico benedictino y, finalmente, expone las virtudes que se deben tener en el ejercicio de la IE.

El capítulo 6 se centra en “Algunos problemas técnicos en el modus operandi de la práctica inspectora” y los categoriza en tres: problemas en el contexto político social, problemas de índole técnica y problemas de índole laboral.

La cuarta parte la sitúa “En la encrucijada educativa. ¿Hermes o Damastes”. El primer capítulo (el capítulo 7) parece optar por “una apuesta vocacional por la hermenéutica”. Explica magistralmente este concepto y la relación con las ciencias y el trabajo del inspector. El autor explica con claridad algunos de los conceptos más importantes de Jaeger y Gadamer.

El capítulo 8 abre “Un debate de urgencia: la Educación entre el liderazgo social y el mero servicio público.” Tras analizar este dilema se centra en la figura de Nietzsche explicando algunas de sus aportaciones más interesantes en Educación. A continuación, realiza un repaso de diversos filósofos como Platón o Emilio Lledó para llegar al “archipiélago” J. A. Marina y terminar con Steiner.

El autor añadió un apéndice en forma de capítulo 9 titulado “Reflexiones para sobrevivir al uso de Internet en la educación en un mundo desnortado.”

Este libro ha sido editado por la editorial La Muralla, empresa que tanto bien hace al mundo de la Educación en habla hispana. La colección aula abierta, dirigida por María Antonia Casanova, que ha publicado tan importantes y conocidos libros.

Recomiendo una lectura sosegada del libro. El conocimiento que aporta es de gran utilidad sobre todo para aquellos profesionales que no tienen un contacto habitual con el tipo de reflexión más humanista y filosófica de la que es especialista el autor.