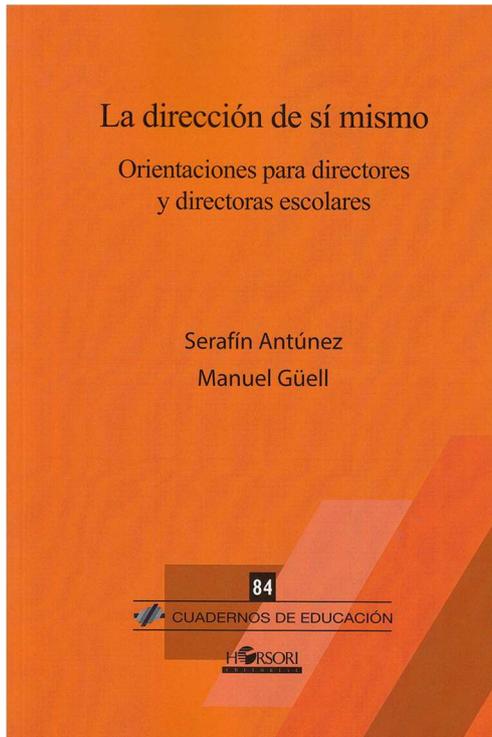


# La dirección de sí mismo. Orientaciones para directores y directoras escolares.

Autores: **Serafín Antúnez y Manuel Güell**



Editorial: Horsori.

Colección: Cuadernos de Educación. n.º 84

Primera edición: enero de 2019.

Formato papel. Tapa blanda 16 x 23 cm.

Págs.: 184.

Depósito legal: B 81-2019

I.S.B.N.: 978-84-949098-4-9

Autor de la reseña:  
Francisco J. Cuadrado Muñoz  
Inspector de Educación de Andalucía.

Nos encontramos ante una obra de indudable interés que Serafín Antúnez y Manuel Güell han sabido configurar de manera que resulte fundamentalmente útil y práctica, no solo para todos aquellos profesionales de la educación que se plantean ejercer la dirección escolar en algún momento de su vida profesional, sino también para aquellas personas que ejercen ya algún cargo directivo o de coordinación en el sistema educativo, y están motivadas para seguir mejorando en su desempeño.

Serafín Antúnez, catedrático de la Universidad de Barcelona, formador reconocido y experto destacado internacionalmente en la dirección de centros educativos, con numerosas publicaciones de gran impacto al respecto, y amplia experiencia en el ejercicio de cargos directivos, junto con Manuel Güel, profesor asociado de la Universidad de Barcelona, consultor, *coach* y formador que diseña e imparte cursos, entre otras temáticas, sobre habilidades sociales, inteligencia emocional o ética profesional y pública en diversas instituciones, parten de la gran complejidad del ejercicio de la dirección escolar, caracterizada por las muy numerosas y variadas tareas que asume, y que se relacionan,

entre otros, con aspectos académicos, de gobierno, administrativos, de gestión de recursos, de relaciones con personal del centro y con personas e instituciones externas,... y no siempre en circunstancias favorables y con recursos suficientes. Resulta apropiada la afirmación que se hace en la Introducción, en la que se puede reconocer la persona que ejerce la complejidad de la dirección escolar: *“Los trabajos directivos, que requieren del dominio de habilidades sociales, se realizan en periodos cortos de tiempo, en una jornada laboral que suele ser muy fragmentada y discontinua y, si se tiene la habilidad de evitarlo, sometida a múltiples interrupciones al ser personas muy requeridas por instancias variadas y, por lo tanto, sometida a frecuentes cambios de actividad.”*

Esta caracterización realista de la dirección de centros educativos en nuestro tiempo conlleva que, de todos los roles que puede desempeñar la dirección, como liderazgo, negociación, promoción de innovaciones, creación de cultura, gestión de la información,... resulta determinante el rol de la *“dirección de sí mismo”*, frecuentemente poco considerado en el análisis y estudios de la función directiva, tal como señalan los autores, y que tiene ciertamente efectos determinantes en el desempeño apropiado de los demás roles. De ahí, el interés y relevancia del texto que reseñamos, porque difícilmente se puede dirigir a otras personas y a un centro educativo cuando no se es consciente de las fortalezas y carencias en la dirección de sí mismo en relación con las funciones y tareas que hay que desarrollar. Y este es el objetivo del libro: formar en la dirección de sí mismo, ayudar a ejercer y crecer profesionalmente en el ejercicio de la dirección, considerando la importancia que tiene la gestión de lo personal en el ejercicio de un cargo directivo. El libro, esencialmente formativo para la dirección escolar y aplicativo, además de plantear el tema del que trata en cada capítulo, con su fundamentación teórica y referencias a autores, y cuantos enfoques, nociones, reflexiones, ejemplos,... sean necesarios, propone ejercicios reflexivos al lector, que le permitan lograr de manera muy práctica las mejoras que se proponen en los diferentes capítulos, con ejemplificaciones centradas en la dirección escolar y conclusiones orientadas a la acción.

En los cinco capítulos de la primera parte, y partiendo de la introspección a través de la autoatención y la autoobservación, se propone al lector *“mirarse en el espejo”* de las emociones, los deseos, los pensamientos y los valores, como método para descubrir y diagnosticar fortalezas y debilidades, como primer paso decisivo e imprescindible centrado

en la esfera de lo personal, cuyo ejercicio y conciencia crítica pondrá bases sólidas para el desarrollo de las habilidades necesarias para la dirección. El autoconcepto y la autoestima, los constructos de Kelly, el circuito de respuesta a las emociones, el deseo y las motivaciones, los pensamientos y las conductas, las distorsiones cognitivas, el pensamiento creativo y racional, la toma de decisiones, el modelo de los valores de Schwartz, la ética, la postmodernidad y la sociedad líquida son, entre otros, aspectos que se tratan y se practican en esta primera parte. En los cuatro capítulos de la segunda parte, se desarrollan cuatro aspectos clave para orientar líneas de acción para la mejora de la dirección de sí mismo, como son disponer de un proyecto de dirección, delegar adecuadamente, emplear racionalmente el tiempo personal y desarrollarse profesionalmente. El proyecto de dirección, definición e instrumento para la dirección de sí mismo, los condicionantes, el diagnóstico y la participación en su elaboración, pistas para la reflexión en relación con el seguimiento y evaluación de la práctica directiva con la ayuda del Proyecto de Dirección, la delegación como consecuencia de la naturaleza del trabajo directivo, análisis de los procesos de delegación, temores de la delegación, temores de la delegación, el empleo del tiempo, ¿por qué me falta tiempo?, fragmentación de la jornada, ¿conozco bien mis competencias directivas?, construir un itinerario de desarrollo profesional,...son temas y cuestiones a las que se pretende dar respuesta en esta segunda parte, que incluye también sus respectivos ejercicios muy incardinados en la realidad escolar y de la dirección, que ayudan a entender e interiorizar, como en la primera parte, todo lo tratado.

Se puede concluir, tras su lectura, que el libro en sí, junto con la realización de los ejercicios que se proponen, es todo un curso completo de acceso o perfeccionamiento para la dirección escolar, que en una semana o menos -son 184 páginas en total- de tranquila y entretenida lectura, puede realizarse, cumpliendo los objetivos que se han propuesto los autores y cubriendo las expectativas de todas aquellas personas que desean acceder al ejercicio de la dirección escolar, y de las que, como se ha expresado al principio de esta reseña, ya ejercen cargo directivo o de coordinación en el sistema educativo, y desean mejorar su trabajo y superar determinadas situaciones que se plantean en el día a día, y que hacen necesaria una mejora en la capacitación del rol "*dirección de sí mismo*".