

LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS CURRICULARES EN LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

/

THE IMPLEMENTATION OF CURRICULAR STRATEGIES IN CAREER DEGREE IN PRIMARY EDUCATION

Dr. C. Mavel Moré Estupiñán

Universidad Central "Marta Abreu", de Las Villas

mavel@uclv.cu

DOI

<https://doi.org/10.23824/ase.v0i28.590>

Resumen

En Cuba, la formación integral de los egresados universitarios constituye una necesidad. En este empeño, las Estrategias curriculares adquieren singular importancia. En el presente estudio/investigación se revelan las fortalezas y debilidades en la implementación de las Estrategias curriculares en la carrera Licenciatura en Educación Primaria. En correspondencia, se delimita como objetivo: proponer un sistema de procedimientos para el perfeccionamiento de la implementación de las Estrategias curriculares en la dirección del proceso docente-educativo de las diferentes disciplinas de esta carrera. La implementación de este sistema de procedimientos en diferentes asignaturas de la carrera ya exhibe resultados satisfactorios.

Palabras clave: estrategias curriculares; carrera; Educación Primaria; formación; estudiantes.

Abstract

In Cuba, the integral formation of university graduates is a necessity. In this endeavor, the Curricular Strategies acquire singular importance. This study/research reveals the strengths and weaknesses in the implementation of the Curricular Strategies in career Degree in Elementary Education. Correspondingly, the objective is: to propose a system of procedures for perfecting the implementation of Curricular Strategies in the direction in the management of the educational of the different disciplines of this career. The implementation of this system of procedures in different subjects of the career already exhibits satisfactory results.

Key words: curriculum strategies; career; Elementary Education; formation; students.

Introducción

En la Conferencia inaugural del 8. Congreso Internacional de Educación Superior “Universidad 2012”, el entonces Ministro de Educación Superior, Díaz-Canell (2012), reconoce que: “Lo decisivo será cuán pertrechados estén los egresados universitarios de una ética, de una conciencia económica, de una conciencia medioambiental y de un pensamiento crítico y creativo para vivir y aportar al desarrollo sostenible en esa nueva sociedad...” (18)

De estas palabras se infiere la necesaria formación integral de los egresados universitarios, considerada una de las concepciones actuales de la universidad como institución social, en consonancia con las exigencias del Plan de estudio D y como resultado del proceso de gestión de la calidad y validación de este.

En este empeño, las Estrategias curriculares adquieren singular importancia, pues incorporan un nuevo aspecto a la visión de las características del proceso de formación. Este concepto, denominado también por algunos autores ejes o temas transversales u objetivos formativos; expresa una cualidad igualmente necesaria al concebir el plan de estudio de una carrera universitaria, y está relacionado con aquellos objetivos generales que no es posible alcanzar, con el nivel de profundidad y dominio requeridos, desde el contenido de una sola disciplina y demandan el concurso adicional de las restantes.

En las universidades cubanas, hoy en día, es común la incorporación al proceso de formación, simultáneamente, de varias estrategias curriculares.

Las más comunes son:

- Estrategia para la labor educativa de los estudiantes.
- Estrategia de informatización, relacionada con el empleo de la computación y las tecnologías de la información y las comunicaciones.
- Estrategia para la comunicación en idioma extranjero, fundamentalmente idioma inglés.
- Estrategia para el manejo adecuado de la información científico y técnica.
- Estrategia para el dominio de los enfoques modernos de dirección.
- Estrategia para la formación económica. (Horruitiner, 2010: 44)

Como evidencia de la combinación dialéctica entre centralización y descentralización que caracteriza a la actual concepción curricular cubana, la Sede Varela de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, determina que se considere la implementación de las Estrategias curriculares:

- Lengua Materna.
- Atención al 1. año.
- Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.
- Cultura Económica.
- Lengua Inglesa.
- Educación Sexual.
- Informática.

En el proceso de diseño de estas Estrategias curriculares participan especialistas en los temas, que definen objetivos, contenidos y propuestas de acciones generales; para que sirvan de modelo en el posterior proceso de adecuación a las particularidades de cada carrera, sus años, sus estudiantes.

En correspondencia, la carrera Licenciatura en Educación Primaria, con el propósito de que en la formación de sus estudiantes se puntualicen elementos claves para la educación de los escolares de la escuela primaria, enfatiza en la implementación de diferentes Estrategias curriculares.

Al respecto, en las Orientaciones metodológicas y de organización de dicha carrera, se plantea que sus colectivos deben elaborar Estrategias curriculares relacionadas con aquellos objetivos generales que no son posible alcanzar con profundidad desde el contenido de una sola disciplina, por lo que demandan del trabajo de las demás disciplinas. (Fragoso y Caballero, 2010: 7)

Y más adelante, se precisan cuáles de ellas requieren de una atención priorizada:

De mucha importancia resultaría el tratamiento de la lengua española, mediante todas las asignaturas, fomentar la comunicación en idioma inglés, en el caso del Curso Diurno, la educación ambiental para el desarrollo sostenible, la formación

económica y jurídica, informatización, relacionada con el empleo de la computación y las tecnologías de la información y las comunicaciones, el manejo adecuado de la información científico-técnica. (Ídem: 7)

No obstante, el análisis crítico del Plan de estudio de la carrera y de fuentes diversas relacionadas con la gestión de la calidad y validación de este, revelan la existencia de fortalezas y debilidades en la implementación de estas Estrategias curriculares.

Una de las causas de la situación problemática descrita, a juicio de la autora de este estudio/investigación, se asocia a que la implementación de las estrategias curriculares no se concibe como una de las expresiones de la interdisciplinariedad.

Este constituye el móvil del presente trabajo, que se orienta a la búsqueda de alternativas de solución al problema relacionado con el perfeccionamiento de la implementación de las Estrategias curriculares en la dirección del proceso docente-educativo de las diferentes disciplinas de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Desarrollo

Metodología, métodos e instrumentos

En el proceso investigativo que antecede a la elaboración de este artículo se emplean diversos métodos, en sistema. Los del nivel teórico (analítico-sintético, inductivo-deductivo y tránsito de lo abstracto a lo concreto pensado) posibilitan profundizar en el conocimiento de las regularidades y cualidades esenciales del tema de estudio. Por otra parte, los métodos del nivel empírico (análisis de documentos y del producto de la actividad, triangulación de fuentes), permiten la obtención de los datos empíricos relacionados con el estado actual de la implementación de las Estrategias curriculares en la carrera. Del nivel estadístico y/o de procesamiento matemático, el análisis porcentual, como procedimiento, facilita el análisis cualitativo de los datos cuantitativos recopilados.

Se elabora una guía para el análisis de los documentos del Plan de estudio de la carrera: Modelo del profesional, Orientaciones Metodológicas, Plan del proceso docente, Programa de las Disciplinas. Otra guía, posibilita el análisis del diseño de las

Estrategias curriculares y de los expedientes de las asignaturas de las diversas disciplinas de la carrera, que se consideran productos de la actividad de los docentes.

Objetivo

Proponer, como alternativa de solución, un sistema de procedimientos para el perfeccionamiento de la implementación de las Estrategias curriculares en la dirección del proceso docente-educativo de las diferentes disciplinas de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Resultados

Los resultados obtenidos con la aplicación de las guías favorece la actualización del estado de la implementación de las Estrategias curriculares en la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Constituyen fortalezas las siguientes:

- En los objetivos generales del Modelo del profesional se concibe la implementación de las Estrategias curriculares.
- Las Estrategias curriculares más referenciadas en el Modelo del profesional son la de lengua española, la de informatización, la de manejo de la información científico-técnica y la de formación económica y jurídica.
- En las Orientaciones Metodológicas se explicita la implementación de las Estrategias curriculares en las precisiones acerca del currículo base y el propio de la carrera, y se realizan sugerencias de asignaturas para la atención a estas.
- En el currículo base, en las disciplinas comunes se hace referencia a la implementación de las Estrategias curriculares de informatización, de manejo adecuado de la información científico-técnica, de comunicación en idioma inglés, de formación económica y jurídica y de educación ambiental para el desarrollo sostenible; mientras que en las disciplinas de la especialidad, se enfatiza solo en la de lengua española. Por otra parte, en el currículo propio se privilegian la de

educación ambiental para el desarrollo sostenible, de formación económica y jurídica, de comunicación en idioma inglés y de informatización.

- En los programas de las disciplinas de la especialidad se enfatiza en las Estrategias curriculares de lengua española, de formación económica y jurídica y de educación ambiental para el desarrollo sostenible.
- Las disciplinas de la especialidad en las que más se explicita la implementación de las Estrategias curriculares son Educación Artística, Formación Pedagógica General y Didáctica de la Escuela Primaria.
- El mayor número de referencias a la implementación de las Estrategias curriculares se encuentra en las Indicaciones metodológicas generales para la organización de las disciplinas de la especialidad.
- Existe el diseño de las Estrategias curriculares y de los expedientes de las asignaturas de las disciplinas de la carrera.
- En el diseño de las Estrategias curriculares y en los expedientes de las asignaturas de las disciplinas de la carrera se conciben acciones para los diferentes componentes del proceso de formación (académico, laboral, investigativo, extensionista).

Se consideran como debilidades:

- La implementación de las Estrategias curriculares no se explicita en todos los componentes de la estructura del Modelo del profesional.
- Las Estrategias curriculares menos referenciadas en el Modelo del profesional son la de comunicación en idioma inglés y la de educación ambiental para el desarrollo sostenible.
- En las Orientaciones Metodológicas no se hace referencia a la implementación de las Estrategias curriculares en las precisiones acerca del currículo optativo-electivo de la carrera.

- Las Estrategias curriculares menos referenciadas en las Orientaciones Metodológicas son la de formación económica y jurídica, la de comunicación en idioma inglés y la de educación ambiental para el desarrollo sostenible.
- La implementación de las Estrategias curriculares no se explicita en todos los componentes de la estructura de los programas de las disciplinas de la especialidad, con énfasis en los objetivos y contenidos.
- Las Estrategias curriculares menos referenciadas en los programas de las disciplinas de la especialidad son la de formación económica y jurídica y la de comunicación en idioma inglés.
- En el diseño de las Estrategias curriculares y en los expedientes de las asignaturas de las disciplinas de la carrera no se conciben acciones que promuevan la interrelación entre las Estrategia curriculares.

El análisis de diferentes evidencias de control y evaluación de la carrera (informes de autoevaluación, del proceso de evaluación y acreditación de la carrera, de validación de los Programas de las Disciplinas, así como el Acta de una Actividad Metodológica para el análisis de los programas de las disciplinas) permite la constatación de criterios coincidentes con los expresados anteriormente.

La triangulación de fuentes posibilita la delimitación de regularidades y sus causas:

- Se asume como potencialidad el hecho de que en el Plan de estudio de la carrera Licenciatura en Educación Primaria se explicita la implementación de las Estrategias curriculares.
- Se reconoce como carencia que en el Plan de estudio de la carrera no se enfatiza por igual en la implementación de todas las Estrategias curriculares. Constituyen las menos privilegiadas la de comunicación en idioma inglés y la de formación económica y jurídica.

Como causa asociada se identifica que la implementación de las Estrategias curriculares en la dirección del proceso docente-educativo de las diferentes disciplinas de esta carrera, no se concibe como una de las expresiones de la interdisciplinariedad (interrelación).

Discusión

Hacia una propuesta de solución

La búsqueda de una alternativa de solución a la situación problemática descrita es el móvil de este estudio/investigación, que constituye el ejercicio de oposición que, en virtud de la Resolución Ministerial 128/2006 realizara la autora para el tránsito a la categoría docente principal Profesor Titular.

En él se propone un sistema de procedimientos, a partir de considerar criterios de diversos autores.

Para Coll (1991) "un procedimiento es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta." (89).

Por otra parte, en el año 1996, Bermúdez y Rodríguez, definen el procedimiento como "una operación encaminada al logro de una tarea metodológica, a través del correspondiente sistema de medios que emplea la persona para la consecución de esa tarea." (32).

En ambas definiciones se precisa que los procedimientos están compuestos por operaciones y acciones que se realizan en función del logro de un objetivo determinado. En correspondencia, los procedimientos que constituyen resultados del proceso de investigación descrito anteriormente, se asumen como un sistema de acciones ordenadas dirigidas al perfeccionamiento de la implementación de las Estrategias curriculares en la dirección del proceso docente-educativo de las diferentes disciplinas de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Estos procedimientos son:

1. Determinación de los objetivos y contenidos de las Estrategias curriculares a implementar en la carrera.

El estudio de los objetivos y contenidos de las Estrategias curriculares a implementar en la carrera, posibilita determinar el alcance de estos y sentar las bases para el posterior establecimiento de interrelaciones con los objetivos y contenidos de las disciplinas.

De este estudio, se comprende que las Estrategias curriculares de lengua española, de comunicación en idioma inglés, de informatización y de manejo adecuado de la información científico-técnica se corresponden con aquellas que tributan a lo que el Ministerio de Educación Superior ha denominado redimensionamiento del concepto de perfil amplio y formación básica (de Armas y Espí, 2004:4). Comúnmente, ese concepto se ha relacionado con la formación básica específica para cada profesión, pero a partir de la generación “D” de los planes de estudio, se incluye en la formación básica aquella que ineludiblemente necesita un profesional de cualquier rama para estar a la altura del tiempo en que vive.

Es por ello que los objetivos y contenidos de estas Estrategias curriculares están dirigidos, en mayor medida, al desarrollo de habilidades necesarias para la profesión y para la vida, en general. Esta particularidad se convierte en una fortaleza, para su implementación en interrelación con los objetivos y contenidos de las disciplinas y con el resto de las Estrategias curriculares.

Desde esta perspectiva, el estudio de los objetivos y contenidos de las Estrategias curriculares constituye condición indispensable para su adecuada implementación.

2. Delimitación de los objetivos de las disciplinas, con potencialidades para la implementación de las Estrategias curriculares.

Tomando en cuenta los criterios de Pérez, Suárez, y Carrasco (2013) se reconoce que la propia concepción de las Estrategias curriculares no es suficiente para garantizar su propósito dentro del diseño de la carrera. Es por ello que el dominio de los objetivos y de los contenidos de las disciplinas de la carrera sienta bases para el logro de este fin.

En una misma línea, los autores anteriormente citados apuntan que para que la implementación de las Estrategias curriculares se conciba como una de las expresiones de la interdisciplinariedad, se hace necesario el funcionamiento de una estructura metodológica que garantice, en todos los niveles, el funcionamiento de esta forma particular de desarrollar el proceso docente educativo.

3. Determinación del valor del contenido de las disciplinas, para la implementación de las Estrategias curriculares.

Dominar los objetivos y contenidos de la Disciplina no significa necesariamente que se esté en condiciones de determinar su valor para la implementación de las Estrategias curriculares.

El valor del contenido se refiere al grado de importancia que tiene este para los protagonistas del proceso docente-educativo (estudiantes, docente, grupo).

Según Álvarez (1999): “El objetivo recoge las convicciones a formar, los sentimientos a alcanzar... y para esto es necesario precisar para cada elemento del contenido el valor propio del mismo, vinculado al objetivo a alcanzar”. (71)

Sobre la base de estos criterios y en correspondencia con la problemática del estudio que se presenta, determinar el valor del contenido de las disciplinas de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la implementación de las Estrategias curriculares, no es más que la acción de revelar el grado de importancia que tiene este para los protagonistas del proceso docente educativo, en función de este fin.

Por ello, se considera que la adecuada determinación del valor del contenido de las disciplinas, favorece la implementación de las Estrategias curriculares.

4. Precisión de los núcleos básicos de contenido de las disciplinas y de las Estrategias curriculares.

La delimitación de núcleos básicos, se asume a partir de las ideas de Álvarez (1983) quien expresa que estos son “aquellos conceptos más generales y esenciales que resultan los más importantes de todo el contenido.” (18)

Su precisión hace posible poseer una visión general de los conceptos más importante del contenido de las disciplinas y de las Estrategias curriculares a implementar en la carrera, para establecer la necesaria interrelación.

Desde este punto de vista, la delimitación de núcleos básicos de contenido facilita el proceso de implementación de las Estrategias curriculares, con un carácter interdisciplinar.

5. Establecimiento de interrelaciones entre los núcleos básicos de contenido de las disciplinas y de las Estrategias curriculares, así como entre las propias Estrategias curriculares.

El reconocimiento de la insuficiente concepción de la implementación de las Estrategias curriculares como una de las expresiones de la interdisciplinariedad, entre las causas de las debilidades identificadas en la evaluación de este proceso; hace necesaria la asunción de posiciones respecto a la interdisciplinariedad, como criterio metodológico.

A partir del análisis de los criterios de diferentes autores, se asume la definición de Salazar (2002):

la interdisciplinariedad no se refiere a simples relaciones entre disciplinas sino interrelaciones que generan síntesis, que parte de la existencia de sistemas complejos, que genera una forma de organización científica de trabajo, donde el conocimiento se mueve en la dialéctica entre disciplinariedad e interdisciplinariedad, la primera como punto diferenciador y la segunda como totalidad. (285)

En ella se expresan, con rigor, los rasgos distintivos de la interdisciplinariedad, para una posterior diferenciación entre los conceptos “interrelación” e “integración” utilizados indistintamente para referirse al necesario vínculo que se debe establecer entre las disciplinas y las Estrategias curriculares en el proceso de implementación de estas últimas.

Es preciso destacar que la interrelación constituye una función básica implícita en las relaciones interdisciplinarias, que surge como resultado de la articulación de las diferentes disciplinas, teniendo en cuenta todos sus componentes. Resulta más apropiada para referirse a la interrelación de diferentes campos de conocimiento con finalidades de investigación o de solución de problemas. En el caso del tema de esta clase metodológica instructiva, la interrelación se refiere a articulación entre los objetivos y contenidos de las Estrategias curriculares y los de la Disciplina Didáctica de la Escuela Primaria, así como entre las propias Estrategias curriculares, con la finalidad de solucionar un problema asociado a la formación integral de los estudiantes.

La interrelación difiere de la integración en que esta última lleva implícita la conformación de nuevas estructuras disciplinarias, por lo que significa la unidad de las partes.

Sobre la base de estas consideraciones, es posible establecer la interrelación entre los objetivos y contenidos de las disciplinas de la carrera y los de las Estrategias curriculares, así como entre las propias Estrategias curriculares.

6. Diseño de tareas docentes para la dirección del proceso docente-educativo de las disciplinas en las que se revelen las interrelaciones establecidas.

Existen numerosas concepciones sobre las tareas docentes, pero la autora del presente estudio/investigación se afilia a los criterios de Zaldívar y Mayo (s/a) que consideran que entre los aspectos a destacar como esenciales en una definición de tareas docentes deben estar:

- Es la unidad de análisis de la clase, el elemento más simple de la relación profesor-estudiante, del proceso de docente educativo.
- La clase se constituye en una serie ordenada y planificada de tareas docentes conectadas entre sí con determinada intencionalidad.
- Implican la presentación de ejercicios, problemas, situaciones de aprendizaje y metas cuya consecución redunde en la apropiación de conocimientos, habilidades, modelos de actuación, valores y sentimientos por los estudiantes y profesores.
- Son medios con cualidad de procesos que deben generar otros procesos en el estudiante, el profesor y el grupo.

En correspondencia, las tareas docentes que se diseñen en función de la implementación de las Estrategias curriculares deben estar conectadas entre sí, sobre la base de la interrelación entre los objetivos y contenidos de las disciplinas de la carrera y los de las Estrategias curriculares, así como entre estas; para revelar en la clase, independientemente de la forma de organización seleccionada, la relación profesor-estudiante en la solución de ejercicios, problemas, situaciones de aprendizaje y metas que redunden en la producción de conocimientos, el desarrollo de habilidades y

la educación de actitudes, a partir de una intencionalidad educativa: contribuir a la formación integral de los estudiantes.

La aplicación de estos procedimientos en la práctica pedagógica ya exhibe sus primeros resultados en la transformación positiva de la situación problemática que constituye el móvil de este estudio/investigación.

Experiencias en la aplicación práctica de los procedimientos

Para la ilustrar la aplicación práctica de los procedimientos propuestos, se selecciona del Programa de la Disciplina Didáctica de la Escuela Primaria, la asignatura Didáctica de las Ciencias Naturales, que se imparte en el primer semestre del 3. año de la carrera, con 68 horas clases (h/c).

Se particulariza en la conferencia # 10 (2 h/c), con el siguiente sistema de conocimientos:

Enfoque y tratamiento didáctico a la cultura ambiental, la salud y la sexualidad en las asignaturas de las Ciencias de la Naturaleza. (Ruiz, 2012:3)

El objetivo de la conferencia # 10 es:

Explicar, a un nivel reproductivo, a partir de la exposición del profesor, el enfoque y tratamiento didáctico a la cultura ambiental, la educación para la salud y la sexualidad en las asignaturas El mundo en que Vivimos y Ciencias Naturales; evidenciando habilidades profesionales relacionadas con la fundamentación didáctico metodológica de la integración de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Primaria, en función del cumplimiento de los objetivos formativos.

El método a emplear es el explicativo-ilustrativo. Se utilizan como medios de enseñanza una presentación con diapositivas, el pizarrón y tarjetas de contenido. Se evalúan las respuestas orales de los estudiantes a diferentes interrogantes y se usan la autoevaluación y la coevaluación, como procedimientos para evaluar.

Esta conferencia se estructura en: introducción, desarrollo y conclusiones.

En el momento de autopreparación, previo a la planificación de la conferencia, se profundiza en el estudio de aspectos científico-técnicos, pedagógicos, filosóficos, político-ideológicos e informáticos necesarios para el logro de su calidad.

En correspondencia con los procedimientos presentados, se profundiza en el estudio de los objetivos y contenidos de las Estrategias curriculares y de la Disciplina, así como en la derivación gradual de los objetivos en la asignatura y su formulación en la conferencia.

Se precisa el valor del contenido de la Disciplina para determinar sus núcleos básicos, los de la asignatura y los del sistema de conocimientos de la conferencia.

Los núcleos básicos de la conferencia se concretan en los conceptos a definir y se establecen interrelaciones entre los núcleos básicos de contenido de la conferencia y los de las Estrategias curriculares (Tabla 1.):

Tabla 1. Núcleos básicos de contenido.

Núcleos básicos de contenido de la conferencia (conceptos)	Núcleos básicos de contenido de las Estrategias curriculares (conceptos)
medio ambiente, educación ambiental, desarrollo sostenible, cultura ambiental, salud, educación para la salud y la sexualidad, calidad de vida.	Educación ambiental para el desarrollo sostenible: medio ambiente, educación ambiental, desarrollo sostenible, cultura ambiental, salud, educación para la salud y la sexualidad. (por el carácter holístico del concepto Educación ambiental para el desarrollo sostenible)
	Formación económica y jurídica: desarrollo sostenible, calidad de vida, legislación ambiental.

Fuente: elaboración propia.

Sobre la base de este estudio, se planifica la conferencia # 10.

A continuación, se ejemplifica, cómo se orientan, ejecutan y controlan diversas tareas docentes, para el perfeccionamiento de la implementación de las Estrategias curriculares.

Tarea docente # 1:

Se presenta en una diapositiva el texto siguiente, en inglés:

The education for the sustainable development is more than a base of knowledge related with the environment, the economy and the society. Also has to do with the learning of abilities, perspectives and values that guide and motivate people to look for more sustainable forms of being earned a living, to participate in a democratic society and to live in a sustainable way... also implies to study local and global problems when it is pertinent.

(Hopkins y Mckeown, 2002)

Se informa que los autores de estas palabras son dos educadores ambientales reconocidos y que parte de sus obras se puede encontrar la Red de la Organización de Estados Iberoamericanos (www.oei.es/decada/manualds).

Se motiva a los estudiantes para la realización de su traducción al español. Se ofrecen niveles de ayuda, de ser necesario: empleo de diccionario, intercambio entre estudiantes.

Se puede seleccionar a un estudiante para que copie, con su mejor letra y ortografía, la expresión traducida en el pizarrón. Se realizan precisiones ortográficas y caligráficas, en correspondencia con el diagnóstico individual y grupal. Se demuestran trazos y enlaces, de ser necesario.

Se pregunta:

¿Cuáles son, a tu juicio, los conocimientos, habilidades, perspectivas y valores que garantizan una educación ambiental para el desarrollo sostenible?

Se escuchan varias respuestas y se les invita a profundizar en el tema, como actividad de estudio independiente, a partir del análisis de un artículo publicado titulado: La incorporación de la educación ambiental para el desarrollo sostenible a la didáctica de las ciencias de la naturaleza, en la educación primaria de Villa Clara, Cuba. Alternativas para su evaluación. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(1), 115-134.

www.rinace.net/riee/

Actividades como estas demuestran la necesidad de que el docente busque constantemente las alternativas que posibiliten la implementación de la Estrategia curricular de comunicación en idioma inglés. Estimulan a docentes y a estudiantes para el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones en función de la actualización y enriquecimiento de la información científico-técnica. Tributan a la implementación de las Estrategias curriculares de comunicación en idioma inglés, de lengua española, de informatización, de manejo de la información científico-técnica y de educación ambiental para el desarrollo sostenible, en interrelación. Se pueden diseñar para cualquier asignatura de la Disciplina.

Tarea docente # 2:

Se controla la calidad del estudio independiente: actividad de aprendizaje 1 de la webquest¹:

A partir de la lectura y análisis del material “Ante la problemática ambiental actual: ¿educación ambiental o educación ambiental para el desarrollo sostenible?”, asume posiciones con respecto a la evolución del concepto Educación Ambiental en su relación con el medio ambiente y el desarrollo sostenible.

¹ La webquest constituye un recurso didáctico a utilizar por los docentes como una actividad orientada a la investigación en la que la mayor parte de la información que se debe usar está en la Web (Dodge, Bernie, 2000 y Pegalajar, María del Carmen, 2009).

Se escuchan varias respuestas y se guía el proceso de autoevaluación y coevaluación.

Las actividades de estudio independiente (webquest) que se controlan en el desarrollo de la conferencia, posibilitan la implementación de las Estrategias curriculares de informatización, manejo de la información científico-técnica, educación ambiental para el desarrollo sostenible y lengua española, en su interrelación.

Es necesario reconocer que la webquest es de singular importancia en el afán de estimular el aprovechamiento óptimo de las tecnologías de la información y las comunicaciones en función del proceso docente-educativo. Se pueden diseñar para cualquier asignatura de la Disciplina. Su empleo sí exige de los docentes una autopreparación rigurosa, a partir de la búsqueda de materiales de valor científico en la red. Una vía para garantizar la calidad y variedad de materiales de interés para los objetivos y contenidos de la disciplina y sus asignaturas es la publicación de artículos en bases de datos reconocidas o la utilización como bibliografía de los que han publicado otros docentes.

Tarea docente # 3:

Se controla la respuesta a la actividad de aprendizaje # 2 de la webquest:

Localiza en el Glosario de términos relacionados con la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, las definiciones de los conceptos: salud y calidad de vida. Determina rasgos distintivos y elabora tu propia definición.

Se escuchan varios criterios, se realizan las precisiones necesarias, se guía el proceso de autoevaluación y coevaluación.

Como la respuesta a esta interrogante debía escribirse en la libreta de notas, se puede realizar una actividad de revisión en parejas, mediante el intercambio de estas.

Así, se brinda atención a la ortografía y caligrafía de los estudiantes de una forma novedosa, y se les ofrece un modelo de actuación profesional para su labor futura. Actividades como esta se pueden diseñar para cualquier asignatura de la Disciplina.

Tarea docente # 4:

Se orienta como estudio independiente:

Lista los conocimientos, habilidades, perspectivas y valores que garantizan una educación ambiental para el desarrollo sostenible. Para ello, consulta el artículo titulado: La incorporación de la educación ambiental para el desarrollo sostenible a la didáctica de las ciencias de la naturaleza, en la educación primaria de Villa Clara, Cuba. Alternativas para su evaluación. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(1), 115-134. www.rinace.net/riee/

De esta forma se tributa a la introducción de un resultado científico de un proyecto, lo que favorece la actualización permanente del currículo. Este constituye un material que debe enriquecer la bibliografía de la asignatura y que se puede emplear en la elaboración de una nueva webquest, como alternativa para interrelacionar las Estrategias curriculares de informatización, manejo de la información científico-técnica y de educación ambiental para el desarrollo sostenible.

Las experiencias que se presentan en este epígrafe del estudio/investigación dan cuenta de los resultados de la aplicación práctica de los procedimientos para el perfeccionamiento de la implementación de las Estrategias curriculares en la dirección del proceso docente-educativo de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Conclusiones

Las Estrategias curriculares incorporan un nuevo aspecto a la visión de las características del proceso de formación, por ello su implementación adquiere singular importancia para la formación integral de los estudiantes universitarios.

Las Estrategias curriculares a implementar en la carrera Licenciatura en Educación Primaria tienen como propósito general que, a lo largo de todo el proceso de formación, se puntualicen elementos claves para la dirección por los estudiantes de la educación integral de los escolares de la escuela primaria.

La existencia de debilidades en la implementación de las Estrategias curriculares en la carrera se considera un problema conceptual-metodológico, por lo que su solución precisa de la profundización en la definición de diversos conceptos (interdisciplinariedad, interrelación, valor del contenido, núcleos básicos) y de la búsqueda de propuestas metodológicas que se incorporen al quehacer de los docentes.

El sistema de procedimientos que se presenta en este estudio/investigación se convierte en una valiosa alternativa de solución a los problemas de la práctica pedagógica relacionados con la implementación de las Estrategias curriculares en la dirección del proceso docente-educativo de las diferentes disciplinas de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Financiación

Sin financiación expresa.

Conflicto de intereses

Ninguno.

Referencias bibliográficas

Álvarez, C. (1983). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio*. UCLV Marta Abreu, Santa Clara.

Álvarez, C. (1999). *Didáctica la escuela en la vida*. La Habana: Editorial Educación y Desarrollo.

Bermúdez, R. & Rodríguez, M. (1996). *Teoría y metodología del aprendizaje*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- Coll, C. (1991). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Editorial Paidós. Barcelona. España.
- De Armas, R. & Espí, N. (2004). El Sistema de Educación Superior de la República de Cuba. Obtenido de http://tuning.unideusto.org/tuningal/images/stories/presentaciones/cuba_doc.pdf
- Díaz-Canel, M. (2012). Conferencia inaugural. La universidad y el desarrollo sostenible: una visión desde Cuba. En: 8. Congreso Internacional de Educación Superior, 13 de febrero de 2012.
- Dodge, B. (2000). A Road Map for Designing WebQuest/Thinking Visually with and about WebQuest. Obtenido de <http://www.pkwy.k12.mo.us/intra/professional/METCFColeman.htm>
- Fragoso, J. E. & Caballero, E. (2010). Orientaciones metodológicas y de organización de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. Plan D. [material digital]
- Hopkins, Ch. & McKeown, R. (2002). Education for Sustainable Development: an International Perspective. En: *Teaching Sustainability at Universities: Toward Greening the Curriculum*, Walter Leal Filho, comp, p. 19. Alemania: Lange Scientific.
- Horrutiner, P. (2010). La universidad cubana: el modelo de formación. La Habana, Editorial Félix Varela.
- Pegalajar, M. C. (2009). Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje de alumnos con discapacidad intelectual. *Portularia: Revista de Trabajo Social*, Vol. Extra 9, 47-51
- Pérez, M. C., Suárez, M. & Carrasco, A. (2013). Implementación de estrategias curriculares en asignaturas de segundo año de la Licenciatura en Enfermería. *Revista Humanidades Médicas*, 13 (1) ,157-176
- Ruiz, S. (2012). Programa Asignatura: Didáctica de las Ciencias Naturales. Plan de Estudio D, 3. año CD, I Semestre. [material digital]

Salazar, D. (2002). La interdisciplinariedad; resultado del desarrollo histórico de la ciencia. En: *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.