

11 AÑOS DE LA REVISTA “AVANCES EN SUPERVISIÓN EDUCATIVA”

/

11 YEARS OF “AVANCES EN SUPERVISION EDUCATIVA” JOURNAL

*Fernando Faci Lucia. Inspector de educación en el Servicio Provincial de
Educación, Cultura y Deporte de Zaragoza, Gobierno de Aragón
fernando.faci@gmail.com*

*José Manuel Cabrera Delgado. Inspector de educación de la Comunidad
Autónoma de Canarias
jcabdel@gmail.com*

Resumen

Se realiza una revisión de la creación, funcionamiento y proyección futura de la revista “Avances en Supervisión educativa” (ASE) de la asociación ADIDE-Federación.

Palabras clave: Revistas científicas; Evaluación; Revistas electrónicas; Acceso abierto; Licencias Creative Commons; Revisión por pares

Abstract

Review of the creation, operation and future projection of the journal "Advances in Educational supervision" (ASE) of ADIDE-Federation association.

Key words: Scientific journals; Evaluation; Electronic journals; Open access; *Creative Commons* licenses; peer review

INTRODUCCIÓN

La creación de una revista científica es un proyecto lento, que requiere de atención constante y que está sometido a las “inclemencias” de Internet. Una revista científica tiene un objeto de estudio y un público. Ambas variables conllevan un techo de investigadores y un techo de audiencia. En el caso que nos ocupa, el objeto de estudio principal y su principal audiencia es la supervisión educativa.

Como principio general, una revista necesita que le entren buenos e interesantes artículos y que un número significativo de lectores cumplan el objeto de su existencia, accediendo a la misma en número y en tiempo y citando sus artículos. Por otro lado, los auditores externos tienen que refrendar los requisitos de calidad de la misma.

Delgado, Ruiz y Jiménez (2007) señalan que:

“[...] la creación y mantenimiento de revistas científicas y profesionales actúa como un instrumento clave en la organización, vertebración e institucionalización social de una disciplina o área de conocimiento.

Constituyen el reflejo más o menos (de)formado del funcionamiento general de las ciencias, de sus instituciones, de sus investigadores, pero también de la relación que cada disciplina mantiene consigo misma, con las demás disciplinas y con la sociedad. Son un elemento constitutivo de la producción y reproducción del conocimiento.”

En este artículo vamos a tratar de explicar el proceso, realizar una reseña histórica, alertar de los problemas que hemos tenido y analizar los retos. Se revisan primero los once años de desarrollo para pasar a presentar la situación actual y los retos que se presentan.

ANTECEDENTES, ORIGEN Y OBJETO DEL PROYECTO

El 11 de febrero de 2003, se registra el dominio adide.org. En noviembre de 2003 uno de los autores de este artículo informa al Presidente de ADIDE-Federación, Xavier Teixeira, la existencia del dominio y su posible uso.

El Presidente Xavier Teixeira acoge la idea e impulsa la creación de la página web. A finales de 2004 ya está elaborada una página en formato html. La página quedó como sigue:

Figura 1



Impresión de pantalla de la primera página web.

Obtenido del archivo de uno de los autores.

En ese momento no había todavía una revista elaborada y sólo se podía encontrar una etiqueta para incorporar el acceso a la misma. Dicha etiqueta señalaba que estaba “en fase de construcción”. El autor FFL propone a los respectivos presidentes de la Junta Federal de Adide, Xavier Teixeira (finales de 2004) y, a comienzo de 2005, a Esteban Martínez Lobato, la **creación** de una revista científica. Ambos acogen con entusiasmo la idea y Esteban Martínez Lobato la incluye en su programa de acción.

A lo largo del primer semestre de 2005 empiezan los trámites para la puesta en funcionamiento de la revista. La tarea no era fácil puesto que no había experiencia previa de publicación de una revista y el correo electrónico todavía no era el procedimiento habitual de comunicación.

Desde el primer momento se tuvo claro que la revista sólo debía publicarse en formato electrónico puesto que conllevaba mucho menos trabajo de edición y menos costes de publicación. El presidente propuso como personas para gestionar la revista a Milagros Muñoz y a Fernando Faci. Una vez entraron en contacto decidieron de mutuo acuerdo que fuera ella directora y Fernando Faci codirector. La periodicidad se pensó inicialmente como trimestral; posteriormente se pasó a una periodicidad semestral.

Desde su inicio, el objeto de la revista fue el fomento de la investigación y la formación de los inspectores de educación. En el editorial del número 1 (2005)

de la revista, el presidente de la Federación, **Estaban Martínez Lobato**, señala lo siguiente:

“En el VIII Congreso Estatal de ADIDE Federación celebrado en Santiago de Compostela del 4 al 6 de mayo pasado se presentó nuestra página web (<http://www.adide.org/>), y un foro de debate sobre diversos temas, cuyo enlace directo no está aún abierto pero que se puede acceder al mismo en la dirección <http://www.adide.org/phpBB/>. En la Junta Directiva Federal celebrada el pasado 5 de mayo, se aprobó iniciar los trámites legales para la edición de nuestra Revista Digital, y la publicación del número uno de la misma.¹”

Señala Estaban Martínez (2005) que los objetivos para la revista son los siguientes:

“1. [...] se pretende que la Revista Digital sea un instrumento de encuentro, de intercambio de información y experiencias, de entrevistas a personas de reconocido prestigio, de profundización en temas monográficos específicos, de debate y de búsqueda de aunar pensamientos y voluntades [...]

2. [...] con investigaciones y publicaciones de carácter científico y técnico, sirviendo de intercambio de opiniones y experiencias entre profesionales. Información, aportando iniciativas y sugerencias que ayuden al sistema educativo y al diseño de una Inspección más profesional, eficaz y participativa, [...]

3. Ser una herramienta de investigaciones, innovaciones y actividades de desarrollo profesional, [...]”²

Esta declaración inicial sigue siendo, en esencia, válida. El objeto principal de la revista es, en resumen, ser el medio para que los inspectores de educación puedan dar a conocer sus trabajos. Siendo este el objeto principal, también ha estado abierta a todos los docentes que encuentren en este medio una ventana para su publicación.

¹ Martínez Lobato, E. (2005) “Editorial”.en Avances en Supervisión Educativa, nº1. Disponible en <http://www.adide.org/revista/index.php/ase/article/view/157>

² Ídem

La revista no cobra por publicar ni cobra por leer los artículos. El sustento económico lo aporta directamente ADIDE Federación y se dirige al pago del hospedaje y el mantenimiento informático y del servidor de contenidos (actualizaciones, backups, atención a urgencias por hacking, etc.) que actualmente realiza la empresa Solucionesabiertas.³

EVOLUCIÓN DEL EQUIPO EDITORIAL Y CIENTÍFICO

En relación con la **dirección y edición** de la revista se pueden considerar que ha habido dos grandes etapas.

La **primera etapa** abarca del número 1 al número 19. En esta etapa el equipo directivo está formado por Milagros Muñoz Martín como directora y Fernando Faci Lucia como vicedirector. El consejo de redacción estuvo constituido por Tudi Torró i Ferrero (del 1 al 4) Javier Lorente Villamayor (del 8 al 14) e Isabel Pueyo Lobera (del 5 hasta hoy) y Francisco J Cuadrado Muñoz (del 1 al 19, en el 20 pasa a ser vicedirector).

La comunicación se realiza en esta etapa por correo electrónico y por el chat de googletalk. Se inicia el uso de Dropbox.

La **segunda etapa** abarca del número 20 hasta el actual. En esta etapa el equipo directivo está formado por Fernando Faci Lucia como director y Francisco Cuadrado Muñoz como director adjunto o vicedirector. El consejo de redacción lo compone José M. Cabrera Delgado, Juan Carlos Sanz Bachiller, Ángel Lorente Lorente e Isabel Pueyo Lobera. En esta etapa se pone en marcha el sistema de videoconferencia, el correo electrónico y el chat de Hanghouts. Como medio para compartir ficheros se utiliza Dropbox.

En el **comité científico** comenzó con un número reducido de miembros:

- **Serafín ANTÚNEZ**, Catedrático del Departamento de Didáctica y Organización de la Universidad de Barcelona
- **M^a Antonia CASANOVA**, Directora General de Promoción Educativa de la Comunidad de Madrid

³ www.solucionesabiertas.es

- **Juan Manuel ESCUDERO MUÑOZ**, Catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Murcia
- **José Manuel ESTEVE**, Catedrático de Teoría de la Educación de la Universidad de Málaga
- Mariano FERNÁNDEZ ENGUITA, Catedrático de Sociología de la Universidad de Salamanca
- Mercedes MUÑOZ REPISO, Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE)
- Jesús RUL, Inspector de Educación de Barcelona (Cataluña)
- **José María VERA MUR**, Inspector de Educación de Lleida (Cataluña)
- **Antonio VIÑAO FRAGO**, Catedrático de Historia de la Educación de la Universidad de Murcia

Dejo el Consejo Jesús RUL en el número 5.

En el número 6 dejó el consejo Mariano FERNÁNDEZ ENGUITA

Se incorporan en el número 7 al consejo

- Elías RAMÍREZ AÍSA, Inspector de Educación en la Comunidad de Madrid y Profesor Asociado en la UNED
- Sylvia SCHMELKES, Directora del Departamento de Educación de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México.

Fallece Mercedes MUÑOZ REPISO el 23 de agosto de 2009, una magnífica profesional por todos reconocida.

Se incorpora en el número 14:

- **Joaquín GAIRÍN SALLÁN**, Catedrático de Didáctica y Organización Escolar en la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB)

En el número 20 abandonen el Consejo científico: Sylvia SCHMELKES y Elías Ramírez.

En dicho número 20 se incorporan al consejo científico:

- Ramón FLECHA, Catedrático de Sociología de la Universidad de Barcelona
- **F. Javier GARCÍA CASTAÑO**, Catedrático de Antropología Social Universidad de Granada
- **Esteban MARTÍNEZ LOBATO**, Inspector de Educación. Madrid
- **Javier MURILLO TORRECILLA**, Profesor Métodos de Investigación y Evaluación en Educación Universidad Autónoma de Madrid

En el número 22 se incorporan al consejo:

- **José María HERNÁNDEZ DÍAZ**, Catedrático de Historia de la Educación de la Universidad de Salamanca
- **Gabriela OSSENBACH SAUTER**, Catedrática de Historia de la Educación y Educación Comparada de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
- **Alejandro TIANA FERRER**, Catedrático de Teoría e Historia de la Educación y Rector de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

En negrita se señalan los miembros actuales del comité científico, trece de los miembros más relevantes de la educación española.

Analizando los miembros, hay diez profesores universitarios de los que nueve son catedráticos, dos inspectores de educación y una inspectora jubilada que actualmente es directora de una Organización no gubernamental.

REVISIÓN DE LOS APARTADOS QUE TIENE O HA TENIDO LA REVISTA

Desde el primer número de la revista la organización de la misma respondió a cinco ejes:

- Presentación y editorial
- Tema monográfico
- Otros artículos (colaboraciones o investigaciones)
- Entrevista

- Reseñas de libros

En estos veinticinco números se han editado y publicado 557 elementos (editoriales, entrevistas, artículos, reseñas).

La **presentación** suele ser una introducción al número monográfico. Actualmente ya no se realiza. En general ha contenido una relación comentada de autores.

El **editorial** era la presentación general del número. En aquellos números en los que se puede encontrar, el editorial lo ha realizado el Presidente de ADIDE-Federación. En dicho editorial se ha solido comentar algún aspecto del tema monográfico conectado con la actualidad o directamente ha analizado la situación del sistema educativo y la inspección. También en los últimos números este elemento ha dejado de aparecer.

El **tema monográfico** ha sido escogido por el equipo directivo de la revista y aprobado por la Junta Federal de ADIDE. Uno de los problemas que continuamente hemos tenido ha sido el lograr que personas de reconocido prestigio elaboraran un artículo para la revista. En general ha habido una respuesta positiva en el ámbito español. Sin embargo se ha cosechado bastante fracaso cuando se han solicitado artículos de autores de otros países.

Como temas monográficos se han tratado los siguientes (se indica el título):

- Núm. 2 (2006): Mediación y arbitraje
- Núm. 3 (2006): Formación inicial y permanente del profesorado
- Núm. 4 (2006): La dirección escolar
- Núm. 5 (2007): Evaluación externa
- Núm. 6 (2007): Materiales curriculares
- Núm. 7 (2007): La formación profesional
- Núm. 8 (2008): Informática en la educación
- Núm. 9 (2008): Ciudadanía y convivencia
- Núm. 10 (2009): El proceso de Bolonia

- Núm. 11 (2009): Globalización y educación
- Núm. 12 (2010): El pacto educativo
- Núm. 13 (2010): Hacia una competencia lingüística plurilingüe
- Núm. 14 (2011): El abandono escolar temprano
- Núm. 15 (2011): La inspección educativa como servicio público
- Núm. 16 (2012): La educación emocional
- Núm. 17 (2012): Las evaluaciones como diagnóstico y práctica de la calidad educativa
- Núm. 18 (2013): La escolarización
- Núm. 19 (2013): La educación del futuro
- Núm. 20 (2014): Pisa 2012: lecciones y reflexiones
- Núm. 22 (2014): Los servicios educativos. Revisión, análisis y propuestas.
- Núm. 23 (2015): Hacia una ley educativa de consenso. Aportaciones desde la evidencia.
- Núm. 24 (2015): Sistemas educativos contemporáneos.
- Núm. 25 (2016): Estrategias de inclusión educativa o social que mejoran el éxito escolar y la cohesión social.

Desde el número 21 se han ido incorporando los **artículos presentados a los diferentes Congresos** que organiza la Federación. Así hemos incluido los siguientes:

- Núm. 21 (2014): Ponencias y comunicaciones del VIII congreso de Adide-Andalucía, del XII Congreso de Adide-Castilla y León y del VII Congreso de Adide-Aragón.
- Núm. 22 (2014): Comunicaciones presentadas al XIII Congreso estatal Adide-Federación-.

- Núm. 25 (2016): Ponencias y comunicaciones del IX Congreso Adide-Andalucía y VIII Congreso Adide-Aragón.

En relación al tema monográfico, hay que señalar que sólo hay un tema centrado en la inspección, el número 15. Esto ha sido así porque lo que desde el principio se ha pretendido que la inspección se abra en sus estudios a todos los temas actuales de educación. Lo que sí hay que señalar es que algunos de los temas tratados son más específicos de la actividad inspectora y por tanto no suelen tratarse en otras revistas de educación.

El número total de artículos monográficos ha sido de 156. El número de artículos de temática libre ha sido de 154.

En la última reunión de la Junta Federal (marzo 2016) se decidió que en los próximos números no haya tema monográfico. De este modo se simplifica en buen grado la gestión de la revista, una vez que el número de artículos que solicitan ser publicados ya es un número que consideramos suficiente.

En cuanto a los **otros artículos**, el abanico de temas ha sido amplísimo. En general son mucho más abundantes los temas que estudian la dirección escolar y la inspección de educación. Teniendo en cuenta el gran número de especialistas docentes que componen la inspección, los temas tratados han sido muy diversos. Dejamos para futuras publicaciones un análisis pormenorizado de los temas y autores.

La incorporación de las **comunicaciones y ponencias de los congresos** autonómicos o nacionales ha supuesto que las comunicaciones ganaran en calidad (puesto que para ser publicados se les exige los mismos requisitos de edición). Para los congresos se ha logrado que el público lector se ampliara enormemente. Para la revista también ha supuesto un refuerzo puesto que las comunicaciones suelen ser realizadas por inspectores. De este modo, el carácter especializado de esta revista se ha visto reforzado.

En cuanto a las **entrevistas**, hay que señalar, en primer lugar, que la entrevista es un reclamo muy importante, que atrae muchos lectores y, por tanto, en la entrevista se ha buscado una personalidad relevante o de especial interés. Se

han realizado unas 38 entrevistas. Como personas de especial relevancia hay que señalar las siguientes:

Antonio Villar	Antonio Embid Irujo
Ángel Gómez Montero	M ^a Antonia Casanova
Ana María Redondo García	Nadia Rousseau
Carmen Maestro	José Alberto Correia
Ramón Pajares Box	Álvaro Marchesi
Andreas Schleicher	Araceli Carrillo Pérez
F. Javier Murillo Torrecilla	Enrique Roca
Francisco Michavila Pitarch	Federico Mayor Zaragoza
Belén Aldea Llorente	

También se ha entrevistado a representantes de las siguientes organizaciones o instituciones:

- Presidente sector enseñanza de CCOO.
- Presidente sector enseñanza de CSI-CSIF.
- Presidente sector enseñanza de STES Intersindical
- Presidente sector enseñanza de FETE-UGT
- Presidente sector nacional enseñanza C.S.I.F
- Secretario nacional de la confederación Intersindical Gallega-Ensino
- Presidente nacional de UDE (unión democrática de estudiantes)
- Secretario general del Sindicato de Estudiantes
- Secretario general de la FECC (Fundació Escola Cristiana de Catalunya)
- Secretario general de CONCAPA
- Presidenta de la comisión de educación y cultura del CERMI (comité español de representantes de personas con discapacidad)

Director del IES Barrio Loranca de Fuenlabrada (Madrid)

Director del CEIP Rosalía de Castro de Fuenlabrada (Madrid)

Hay que señalar que la realización de una entrevista es un proceso muy laborioso. Muchas veces la petición de entrevista no tiene resultado. Además la elaboración de las preguntas, su pertinencia, requiere un cuidadoso trabajo. En la línea de imitar otras revistas científicas, en los últimos números no se ha realizado entrevista. Esto permite descargar en gran manera el trabajo. No significa que no se vayan a hacer en el futuro pero el equipo editorial actual entiende que no debe considerarse una obligación. En el momento en que se considere la conveniencia y la oportunidad de una entrevista se volverá a introducir.

En total se han realizado, hasta ahora, 31 entrevistas.

Finalmente, en apartado de **reseñas**, se han realizado reseña de los siguientes libros:

- Joaquín Oliver Pozo: *La inspección de educación de Andalucía. Origen, desarrollo e intervención en los centros.*
- José Luis San Fabián y Ana Granda Cabrales: *Autoevaluación de centros educativos. Cómo mejorar desde dentro*
- Rosa Mateu Pérez, Raquel Flores Buils, Mónica García Renedo, José Manuel Gil Beltrán: *La resiliencia y el duelo en contextos educativos*
- Raimundo Cuesta, Juan Mainer, Julio Mateos, Enrique Díez - *Reformas y modos de educación en España: entre la tradición liberal y la tecnocracia*
- Jose Manuel Esteve: *El malestar docente*
- José Manuel Esteve: *Los profesores ante el cambio social*
- José Manuel Esteve: *La formación inicial de los profesores de secundaria*
- José Manuel Esteve: *El árbol del bien y el mal*

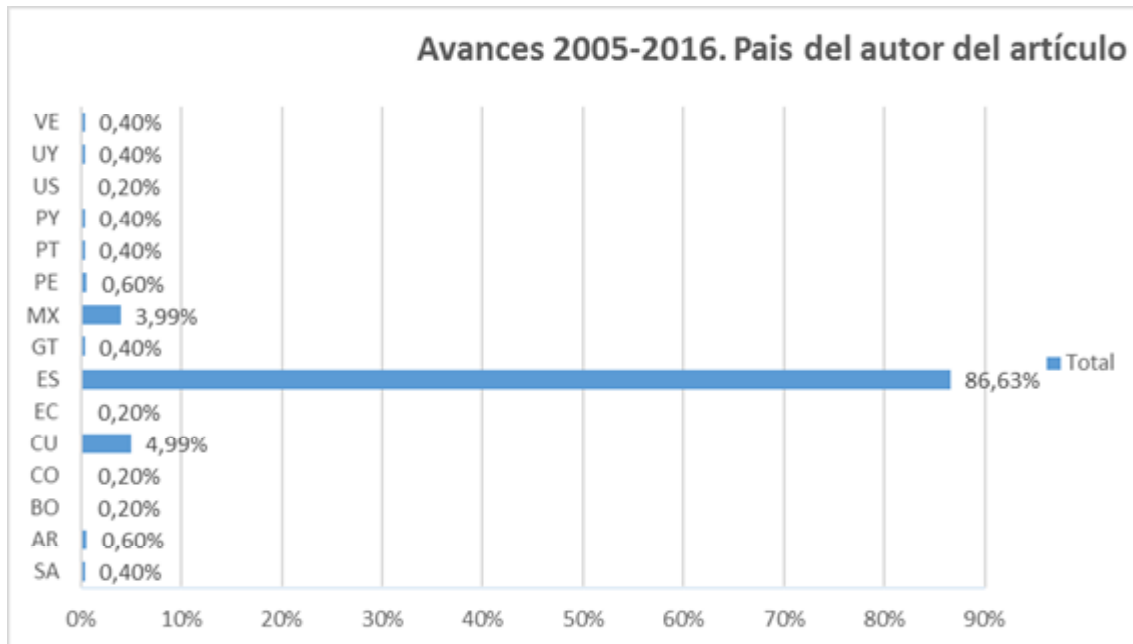
- José Manuel Esteve: *Un examen a la cultura escolar*
- José Manuel Esteve: *La tercera revolución educativa*
- Elías Ramírez Aísa: *Educación y control en los orígenes de la España liberal*
- Francisco de Asis Blas: *Competencias profesionales en la formación profesional*
- Mayordomo, Alejandro y Fernández-Soria, Juan Manuel: *Patriotas y ciudadanos. El aprendizaje cívico y el proyecto de España*
- Díaz Pardo, Felipe: *Cómo aprender a enseñar. Guía para padres y profesores ante el reto educativo*
- Íñigo Fernández, Luis: *Breve historia de España, I. Las raíces, y breve historia de España, II. El camino de la modernidad*
- Batanaz Palomares, Luis: *La inspección de primera enseñanza durante la guerra civil y el primer franquismo (1936-1943). Represalia y desgarramiento.*
- Manuel de Puelles Benítez (coord.): *El fracaso escolar en el estado de las autonomías: del fracaso al éxito escolar*

Se han publicado 17 reseñas de libros.

AUTORES QUE HAN COLABORADO EN LA REVISTA

A lo largo de estos once años, el número de autores ha sido de 415. En esta comunicación no se realiza una investigación en relación con las características de los autores. Sí se ha analizado el país desde el que se envió la colaboración. La proporción según el país de trabajo se puede ver en gráfico siguiente.

Figura 2



Datos obtenidos por los autores por medio de la base de datos de la revista

El 86 % de los artículos han sido remitidos por investigadores que trabajan en España. Muy lejos de esta cifra encontramos a profesionales cubanos y mejicanos.

Es muy significativa la buena acogida que ha tenido esta revista en Cuba. Cuba es un país con graves problemas de acceso a internet. Disponen de equipo obsoletos y su capacidad de navegación es muy limitada. Sin embargo determinadas universidades cubanas, quizás con dificultades para mantener una revista digital, han visto en nuestra publicación un medio para poder acceder a una revista científica. Hay que decir que en ningún momento se ha puesto impedimento alguno a artículos provenientes de dicho país.

En relación con los profesionales de México, hay que indicar que ha sido un proceso paulatino que parece ir aumentando en los últimos números.

REVISTAS QUE HAN SIDO NUESTROS MODELOS DE REFERENCIA

La creación de una revista científica es un camino de admiración y de creación. Nos subimos “a lomos de gigantes” de las revistas existentes y tratamos de emular sus resultados. Principalmente podemos hablar de dos. La primera es

Revista de educación y la segunda es REICE, elaborada en torno al grupo RINACE.

Revista de Educación⁴. Publicada por el Ministerio de Educación desde 1940. Su periodicidad actual es cuatrimestral. Sólo tiene formato electrónico.

Tiene un completo equipo científico

Presenta un exigente modelo de selección de artículos.

Se organiza en un consejo de dirección, un consejo editorial, una redacción y se apoya en unos asesores científicos.

Tiene 10 asesores científicos internacionales y 50 asesores nacionales.

La revista está editada con el gestor de contenidos Open Journal System⁵ (OJS) y tiene una política de calidad que es nuestro referente.

REICE⁶. RINACE, la Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar⁷ es una red internacional de expertos de educación dirigida magistralmente por Javier Murillo Torrecilla. Edita actualmente cuatro revistas. La más antigua es la Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE). En el escaso tiempo de existencia ha subido hasta los primeros rankings universitarios.

Esta revista se organiza en un director, una editora, un asesor editorial, un consejo directivo de cinco miembros, un consejo científico internacional de quince miembros y un consejo científico iberoamericano de veinticuatro miembros.

Lo más característico de la revista principal es que se sustenta en una red que se comunica por medio de una lista de correo que mantiene muy vertebrados a los diferentes miembros de la lista en torno a la entidad RINACE.

Utiliza un amplísimo equipo de evaluadores para cada número. En el número 13 utilizaron 83 evaluadores externos.

⁴ Disponible en <http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/>

⁵ <https://pkp.sfu.ca/ojs/>

⁶ Disponible en <http://www.rinace.net/reice/>

⁷ <http://www.rinace.net>

La política de calidad es también el objeto de nuestro próximo objetivo de mejora.

Con todo, hay que considerar las diferencias notables entre la revista “Avances en Supervisión educativa” (ASE) y las revistas que acabamos de señalar y que son las siguientes:

- El equipo editorial de ASE está compuesto por voluntarios.
- El objeto de la revista es especializado, puesto que apenas existen revistas que tengan como objeto la supervisión educativa.
- El público al que va dirigido también es especializado puesto que es leído mayoritariamente por inspectores y directivos de centros docentes.

En una reunión mantenida en 2014 por FFL con Javier Murillo Torrecilla, se nos aconsejó no tratar de “competir” con las revistas mantenidas por universidades o por organismos como el Ministerio de Educación. Se indicó que lo verdaderamente interesante era mantener esa especialización y centrarse en la mejora de la calidad de la revista.

Tanto la Revista de Educación como REICE utilizan la plataforma OJS para publicar sus contenidos.

EVOLUCIÓN DEL SERVICIO DE CONTENIDOS Y DEL ALOJAMIENTO WEB

La primera página web de ADIDE-Federación se hizo en html; la revista se hizo desde el primer momento en Joomla. A la vez que se cambió a Joomla la revista se cambió también a Joomla la página web. Este fue un trabajo importante que sólo fue percibido por el cambio de formato visual.

El primer logotipo que se hizo de la revista no se conserva. Sin embargo, realizado por la empresa informática que gestiona el hosting, el logotipo que desde los inicios es la referencia de la revista es el siguiente:

Figura 4



Logo de la cabecera de la revista ASE. Tomado de la página www.adide.org/revista

Se trató de jugar con los colores que se habían escogido para la web de ADIDE-Federación pero en un juego de varios colores.

Para albergar la revista se creó un subdirectorío que, sin más se denominó revista. Este subdirectorío se ha mantenido hasta la actualidad como ubicación de la revista.

Uno de los objetivos de la revista era lograr que el tráfico de Internet se interesara también por la web www.adide.org, página oficial de ADIDE-Federación. Por ello siempre permitía la posibilidad de redirigir a la página principal www.adide.org.

Joomla⁸ es un gestor de contenidos o Content management system (CMS) de los más utilizados en el mundo. Está hecho en php, es de distribución gratuita, tienen un mantenimiento sencillo, con actualizaciones fiables y que es relativamente fácil de usar y permite la escalabilidad del sistema. En 2005 estaba siendo muy utilizado y por eso se optó por él. En el directorio principal www.adide.org se instaló un Joomla y en el subdirectorío www.adide.org/revista se instaló otro. Ambos han tenido un acceso diferenciado en todo momento.

Crisis (pérdida de datos y reconstrucción). En octubre de 2011, un ataque al servidor que realizaba el alojamiento provocó la pérdida completa de toda la revista. En ese momento no había una política sistemática de copias de seguridad por lo que no se pudo restaurar automáticamente. Por suerte, existía una copia html de toda la página web (realizada con un programa de descargas de páginas web) y por medio de la misma se pudo lograr la restauración. El

⁸ Disponible en <https://www.joomla.org/>

servicio estuvo un mes caído. La restauración de las visitas se logró muy paulatinamente.

El gestor Joomla se abandonó, para la revista, en junio de este año y se ha pasado a utilizar el OJS. La web de ADIDE-Federación sigue funcionando con Joomla pero ya está prevista su sustitución por el gestor Wordpress⁹, de mucha más fácil gestión, que permite un uso multimedia más sencillo y que tiene cientos de temas diferentes y especializados y plugins.

EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE VISITANTES

Para poder analizar el número de visitas se ha utilizado la herramienta **Google Analytics**. El procedimiento consiste en introducir un código de seguimiento en la página principal y de este modo google envía los datos de todos los accesos a ese destino web, incluidos todos los subdirectorios.

Desde que hay registro de Google Analytics el número de **sesiones** ha sido de 2.266.683. La evaluación del número de visitantes es desigual en el tiempo.

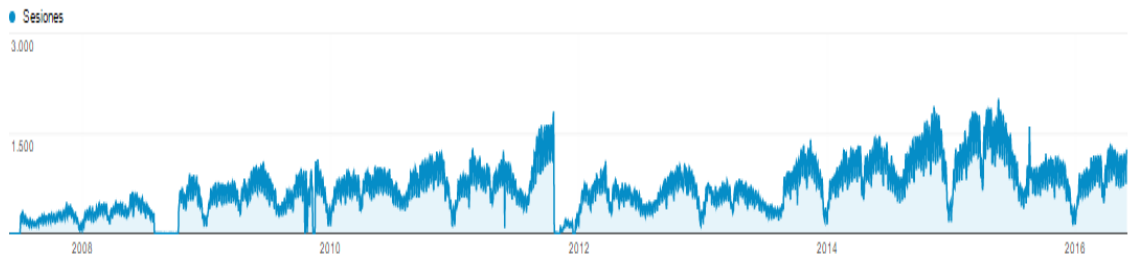
Según señala Google Analytics en su página web, una sesión es *“el periodo durante el cual un usuario interactúa con su sitio web, aplicación, etc.”*.

En primer lugar, hay que señalar que existe una fluctuación semanal de modo que se presenta menos tráfico en sábado y domingo y aumenta en martes o jueves. También se presentan dos mínimos estacionales. El primer mínimo se produce la primera semana de agosto y el segundo mínimo la última semana de diciembre.

Por otro lado, desde el inicio del registro de datos la **variación de sesiones diarias** también ha sido importante.

⁹ Disponible <https://es.wordpress.com/>

Figura 5



Evolución del número de sesiones desde el 1 de julio de 2007 hasta la actualidad.

Como puede observarse en el gráfico hay varios momentos de crisis en la evolución del número de visitantes:

- Del 1 de julio de 2007 hasta julio de 2008 hay una progresión del número de visitantes.
- De julio a octubre de 2008 no hay registro de visitas porque se cambia la página web y no se incorpora el código de lectura de visitas. Es el momento del cambio de versión de Joomla que requirió reinstalación completa.
- De octubre de 2008 a octubre de 2011 hay una progresión del número de visitas hasta un máximo de 1750 visitas.
- El 25 de octubre de 2011 el servidor es hackeado. Hasta el 11 de noviembre deja de haber registro porque la revista literalmente desaparece durante un casi dos meses.
- Del 11 de noviembre de 2011 al 19 de junio de 2016 hay una recuperación lenta de la situación anterior. Se alcanzan picos de 1950 usuarios por día y luego se estabiliza en una cifra algo inferior. En torno a 1000 sesiones por día. Ese parece ser un techo que se ha mantenido durante varios meses.
- El 19 de junio de 2016 se cambia la web al nuevo formato OJS y no se incorpora el código de seguimiento hasta el 20 de septiembre.

Respecto a la gráfica se observan varias progresiones.

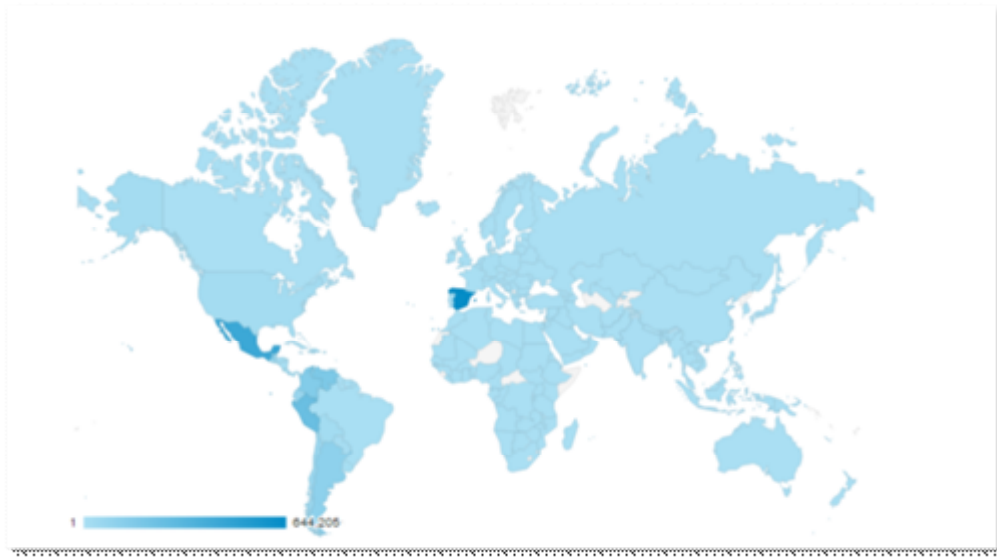
- Primera fase de 1 de julio de 2007 a octubre de 2011. Hay un incremento lento pero constante en el número de visitas.
- La crisis de 2011 hace que caiga drásticamente las visitas y se produce un periodo hasta agosto de 2013 en el que la progresión parece quedar paralizada.
- A partir de esa fecha hay una recuperación de visitantes hasta llegar de nuevo a un techo que se puede cifrar en 1800 sesiones por día como techo máximo y unos 1100 como techo promedio.
- La creación de la nueva web ha hecho bajar el número de visitantes y actualmente estamos analizando la situación puesto que intervienen muchos factores en este tipo de análisis.

Pasar de un formato de edición a otro hace que muchos de los enlaces que existían no funcionen adecuadamente por lo que el rango de página ha podido caer.

Actualmente el número de **páginas/sesión vistas** es de 2,23 y la duración media de la sesión de 1 minuto y 49 segundos. En épocas de número alto de visitas (1200) el número de páginas/sesión era de 1,28 y la duración media de la sesión 56 segundos. Esto quiere decir que los visitantes que ahora se contabilizan leen más páginas y están más tiempo, es decir, contabiliza visitantes de más calidad.

En relación al **país desde el que se visita** hay que señalar que además de las visitas nacionales, recibimos el mayor número de visitantes desde los países iberoamericanos (México, Perú, Venezuela, Colombia, Argentina, Guatemala, Ecuador, Chile, Republica dominicana).

Figura 6



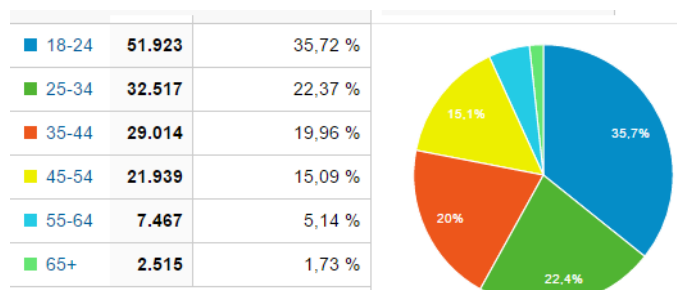
Obtenido de Google Analytics el 14 de octubre de 2015

Como conclusión hay que señalar que el número de visitantes es un dato muy dinámico y depende de muchas variables.

EDAD Y SEXO DE LOS VISITANTES

Desde el 30 de agosto de 2015 a 22 de junio de 2016 el número de visitantes por **edad** ha sido el siguiente.

Figura 7



Obtenido de Google Analytics el 14 de octubre de 2015. Composición a partir de los datos mostrados.

Los grupos de edad de 18 a 24 y de 25 a 34 son los mayoritarios.

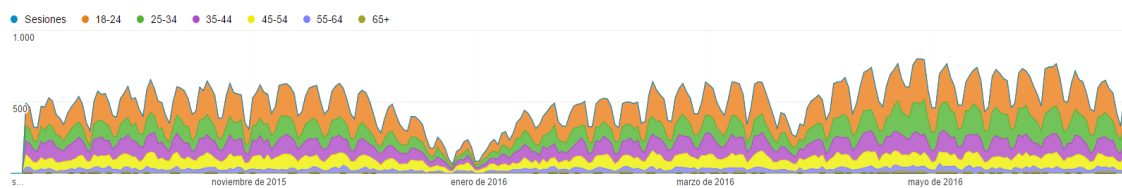
Si sumamos los visitantes de 18 a 44 frente a los visitantes de 45-65 la diferencia es importante:

18-44: 113.454 sesiones

45 -65: 36.873 sesiones

La evolución a lo largo del tiempo analizado ha sido la siguiente:

Figura 8



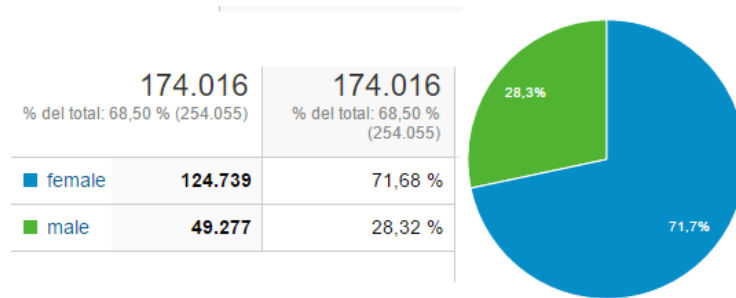
Edad ?	Adquisición			Comportamiento		
	Sesiones ? ↓	% de nuevas sesiones ?	Nuevos usuarios ?	Porcentaje de rebote ?	Páginas/sesión ?	Duración media de la sesión ?
	145.375 % del total: 57,22 % (254.055)	81,81 % Media de la vista: 84,08 % (-2,71 %)	118.926 % del total: 55,67 % (213.618)	87,50 % Media de la vista: 87,15 % (0,41 %)	1,31 Media de la vista: 1,32 (-0,58 %)	00:01:02 Media de la vista: 00:01:03 (-1,41 %)
1. 18-24	51.923 (35,72 %)	82,94 %	43.063 (36,21 %)	88,49 %	1,21	00:01:01
2. 25-34	32.517 (22,37 %)	82,34 %	26.775 (22,51 %)	88,18 %	1,26	00:00:56
3. 35-44	29.014 (19,96 %)	80,55 %	23.371 (19,65 %)	87,26 %	1,38	00:01:03
4. 45-54	21.939 (15,09 %)	79,43 %	17.426 (14,65 %)	85,86 %	1,45	00:01:09
5. 55-64	7.467 (5,14 %)	82,11 %	6.131 (5,16 %)	84,76 %	1,54	00:01:11
6. 65+	2.515 (1,73 %)	85,88 %	2.160 (1,82 %)	83,74 %	1,47	00:01:19

Obtenido de Google Analytics el 14 de octubre de 2015

La fidelización de usuarios por edad no presenta ningún sesgo característico. Respecto a la duración media de sesión o el número de páginas leídas por sesión tampoco parece concluirse nada.

Desde el 30 de agosto de 2015 a 22 de junio de 2016 el número de visitantes respecto al **sexo** ha sido el siguiente:

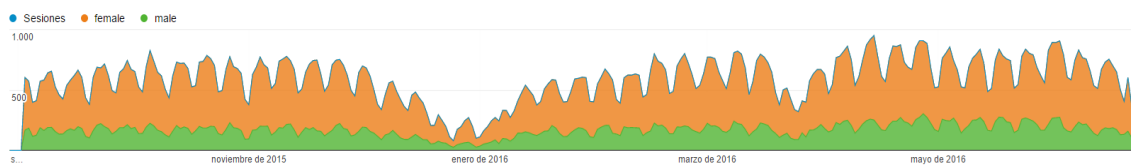
Figura 9



Obtenido de Google Analytics el 14 de octubre de 2015. Composición a partir de los datos mostrados.

En relación con la evolución a lo largo del tiempo analizado ha sido la siguiente:

Figura 10



Sexo ?	Adquisición			Comportamiento		
	Sesiones ? ↓	% de nuevas sesiones ?	Nuevos usuarios ?	Porcentaje de rebote ?	Páginas/sesión ?	Duración media de la sesión ?
	174.016 % del total: 68,50 % (254.055)	83,00 % Media de la vista: 84,08 % (-1,29 %)	144.427 % del total: 67,61 % (213.618)	87,67 % Media de la vista: 87,15 % (0,60 %)	1,30 Media de la vista: 1,32 (-1,93 %)	00:01:02 Media de la vista: 00:01:03 (-2,12 %)
1. female	124.739 (71,68 %)	81,91 %	102.170 (70,74 %)	87,70 %	1,28	00:01:02
2. male	49.277 (28,32 %)	85,75 %	42.257 (29,26 %)	87,59 %	1,34	00:01:01

Obtenido de Google Analytics el 14 de octubre de 2015

REQUISITOS DE UNA REVISTA CIENTÍFICA DE IMPACTO

En la V edición de la Convocatoria de evaluación de la calidad editorial y científica de las revistas científicas españolas¹⁰, de la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT), que depende del Ministerio de Economía y Competitividad, se pormenorizan los factores de calidad que permiten analizar

¹⁰ Disponible en <http://calidadrevistas.fecyt.es/Documents/5Conv/2015GuiaEval5Conv.pdf>. Consultado el 16 de octubre de 2016.

las revistas científicas. Dicha convocatoria tenía como objeto otorgar un Sello de Calidad a las revistas que superarán su proceso de evaluación, como reconocimiento a su calidad editorial y científica.

Los indicadores que se establecen son los siguientes:

1. **Identificación de los miembros de los consejos en la publicación.** Debe de haber una identificación y filiación profesional precisa y completa de los comités editoriales y científicos de la revista (Dirección, Secretaría de Redacción, Consejo de Redacción, Comité Editorial o Consejo Asesor):

2. **Apertura del Consejo de Redacción.** Requiere que al menos un tercio de los miembros de este Consejo deberán pertenecer a instituciones diferentes al organismo editor.

3. **Instrucciones detalladas a los autores.** Consiste en la existencia de instrucciones a autores detalladas con información sobre envío y presentación de manuscritos (soporte, formato, estructura física, tipo, forma envío, corrección de pruebas): Información acerca de los tipos de artículos considerados por la revista, con una descripción de su contenido, formato y extensión. Recomendaciones que orienten a los autores en la correcta confección de títulos, resúmenes, palabras clave, filiación profesional y referencias bibliográficas. Información sobre el proceso editorial que siguen los manuscritos, sistema utilizado por la revista para su evaluación-selección y criterios de publicación.

4. **Existencia de resúmenes y palabras clave.** Todos los artículos científicos de la revista deberán contar con resumen y palabras clave. Este requisito se cumple hace tiempo.

5. **Traducción de los títulos de los artículos, palabras clave y resúmenes al inglés:** todos los artículos científicos de la revista deberán ofrecer, al menos, el título, resumen y palabras clave en inglés.

6. **Declaración y cumplimiento de la periodicidad.** La publicación debe ser periódica, sin interrupciones del número de fascículos y en los intervalos de tiempo marcados según la periodicidad de la revista.

7. **Arbitraje científico externo.** Es el empleo por parte de la revista de al menos un 50% de expertos externos al comité de redacción y a la entidad editora, seleccionados ad hoc, para dictaminar y valorar la originalidad, novedad, relevancia y calidad metodológica de todos los manuscritos recibidos.

Para ello es necesario:

Anonimato en la revisión: ocultación de la identidad de autores, revisores o ambos simultáneamente. La revista deberá realizar al menos anonimato simple que consiste en ocultar solamente la identidad de los revisores.

Existencia de instrucciones para la revisión y hojas de evaluación de los manuscritos: existencia de hojas de valoración y de instrucciones detalladas acerca de los criterios de evaluación de la originalidad, relevancia, rigor metodológico y presentación formal de los manuscritos así como de la forma de efectuar la revisión.

Comunicación motivada de la decisión editorial: empleo por la revista de una notificación motivada de la decisión editorial. Dicha notificación debe incluir: razones para la aceptación, revisión o rechazo del manuscrito, así como los dictámenes, originales o retocados por la Redacción, emitidos por los expertos.

8. **Internacionalidad.** Es necesario que, como mínimo, el 10% de los componentes del Consejo Asesor o el 10% de los autores deberán pertenecer a instituciones extranjeras.

9. **Porcentaje de artículos de investigación.** Implica que más del 50% del contenido de la revista debe corresponder a artículos que comuniquen resultados de investigación originales.

10. **Endogamia en las autorías.** Quiere decir que más del 80% de los trabajos deberán estar firmados por autores externos al Consejo de Redacción y a la entidad editora de la revista.

11. **Importancia de las bases de datos en la que están indexadas las revistas.** Este indicador detecta la visibilidad internacional de la revista. Se

valorará el esfuerzo de los editores en la incorporación de la revista a las bases de datos bibliográficas de cobertura internacional más relevantes.

12. **Repercusión e impacto de la revista.** En la valoración de este indicador se acudirá a criterios de objetivación formal indicativos de la calidad de la investigación publicada, con el fin de identificar aquellas revistas que alcanzan una repercusión suficiente entre la comunidad científica.

También hemos tenido en cuenta los criterios utilizados por Latindex y la importancia que tiene entre las revistas españolas, como señala Román, Vázquez y Urdín (2002).

NORMAS DE ESTILO Y ENVÍO DE LOS DOCUMENTOS

Originalidad de los contenidos. La revista ASE exige la originalidad de los artículos. Ese es uno de los trabajos habituales del procedimiento de edición. Se revisa con la minuciosidad necesaria si el artículo hace plagio. Se han rechazado muchos artículos por plagio. Es conocida la existencia de servicios de búsqueda de plagio. El primer servicio general lo ofrece Google en su buscador. Los servicios especializados tienen la ventaja que se puede incrustar el artículo completo y, por frases o párrafos, se hace un análisis completo. El problema es que son servicios de pago y ASE no está suscrita a ninguno. Por ello se realiza una búsqueda “inteligente” por medio de los servicios abiertos disponibles.

El plagio es causa de eliminación de un artículo incluso si ha sido publicado. La magnitud del plagio se valora en el equipo editorial se decide si se le permite rectificación antes de la publicación, que pueda publicar otro futuro artículo o que no vuelva a publicar en esta revista. El plagio, como es sabido, es el cáncer de los artículos. En España y otros países venimos de una época en la que no se le daba la importancia que ha cobrado en estos tiempos.

Extensión de los artículos. Se sugiere una extensión máxima de 20 hojas aunque esta sugerencia no es excluyente. Esto se hace porque hemos recibido artículos que tenían más de 70 páginas.

Normas de estilo. Las normas de estilo de referencia son las publicadas por la American Psychological Association (APA)¹¹. No se utiliza la última revisión y se ha optado por mantener el estilo que se adoptó hace varios años, tomado de dicha Asociación. En la web se señala que en caso de duda se pueden consultar las indicaciones que se realizan en la Universidad de La Laguna¹², web que mantiene actualizado el documento de estilo de estas normas.

En la revista, en relación con el **envío de documentos**¹³ se indica lo siguiente:

“Los autores/as remitirán los originales a la redacción de la revista (con dirección de contacto) para su selección de acuerdo con los criterios formales y de contenido de la misma.

Todos los trabajos deberán ser originales e inéditos. Se sugiere que la extensión de los mismos no sobrepase las 20 páginas.

Deberá enviarse un breve resumen del artículo y, si se puede, el mismo resumen traducido al inglés (abstract)

Se enviará un correo con la confirmación de admisión del documento y la fecha previsible de publicación.

Se admiten documentos en cualquiera de las lenguas romances de la península ibérica. No es necesario proporcionar traducción para dichos documentos puesto que serán publicados en el idioma en que se entreguen. En lo relativo a euskera, se solicita que con el artículo, si se desea entregar en dicho idioma, se aporte una traducción.”

En la revista también se hace un repaso de las **Normas de evaluación de contenidos**. Al respecto se señala lo siguiente:

“El sistema utilizado para la evaluación y selección de manuscritos es la revisión por pares, de conformidad con los protocolos habituales en la edición de publicaciones científicas seriadas.”

Hasta ahora el proceso de revisión y selección era realizado por el equipo editorial. Sin embargo, a partir del próximo número se pretende lo siguiente:

¹¹ Disponible en www.apastyle.org

¹² Ser puede visitar en http://www.ull.es/view/institucional/bbtk/Citar_texto_APA/es

¹³ Disponible en <http://www.adide.org/revista/index.php/ase/about/submissions#authorGuidelines>

“Se asignará un revisor externo al equipo editorial, y a la entidad editora, que evaluará el artículo de forma confidencial y anónima.”

Esta decisión tiene por objeto cumplir superiores requisitos de calidad.

Por último, en cuanto a costos de procesamiento o de envío de artículos, no hay carga de costos a los autores/as por el procesamiento o el envío de artículos.

CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DE NUESTRA PUBLICACIÓN

Finalmente pasamos a resumir las principales características de la revista ASE:

1) Acceso Abierto

Seguimos las iniciativas de acceso abierto que describen Labastida e Iglesias (2006): Budapest (BOAI, 2002), Berlín (2003) y Bethesda (2003):

Estos autores (Labastida e Iglesias, 2006) definen acceso abierto como la *“Disponibilidad de un determinado contenido de forma gratuita y pública en la red, permitiendo la lectura, la descarga, copia, distribución, impresión, búsqueda o enlace a los textos completos, sin barreras económicas, legales o técnicas. La única condición es mantener la integridad de los textos y el reconocimiento de la autoría al ser citados”*¹⁴

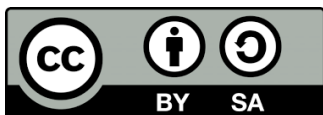
En particular el Acceso Abierto persigue:

- 1) Facilitar el acceso, de forma gratuita y a través de la red, a las publicaciones científicas.
- 2) No utiliza el copyright para restringir posibilidades de lectura y difusión.
- 3) Establecer nuevas condiciones para la libre copia y distribución de los artículos científicos protegiendo al mismo tiempo los derechos del autor mediante licencias diferentes al copyright, generalmente mediante licencias Commons que permiten controlar los derechos que se ceden.

¹⁴ Labastida, Ignasi; Iglesias, César. Guía sobre gestión de derechos de autor y acceso abierto en bibliotecas, servicios de documentación y archivos.
http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32170/1/dchos_autor_normaweb.01.07.pdf

2) Licencia Creative Commons “Reconocimiento-CompartirIgual CC BY-SA”.¹⁵

Figura 11



Logo CC BY-SA. Tomado de Creative Commons

Siguiendo los criterios expuestos en la web de Creative commons, aquellos autores/as que tengan publicaciones con esta revista, aceptan los términos siguientes:

- a) Los autores/as conservarán sus derechos de autor, el cuál estará simultáneamente sujeto a la Licencia de reconocimiento de Creative Commons que permite a otros re-mezclar, modificar y desarrollar sobre tu obra incluso para propósitos comerciales, siempre que te atribuyan el crédito y licencien sus nuevas obras bajo idénticos términos.
- b) Los autores/as conservarán los derechos de explotación de la propiedad intelectual del presente trabajo, y en especial los derechos de reproducción, distribución, transformación en cualquiera de sus modalidades y comunicación pública de dicha obra, el cuál estará simultáneamente sujeto a la Licencia de reconocimiento de Creative Commons que permite a otros re-mezclar, modificar y desarrollar sobre tu obra incluso para propósitos comerciales, siempre que te atribuyan el crédito y licencien sus nuevas obras bajo idénticos términos.

3) Aplicación de factores de calidad a nuestra publicación.

- Utilización de un software de código abierto denominado **Open Journal Systems (OJS)**¹⁶ diseñado para la administración de revistas de acceso abierto. La ventajas principales de utilizar OJS son las siguientes:

¹⁵ Disponible en <http://es.creativecommons.org/blog/licencias/>

¹⁶ Disponible en <https://pkp.sfu.ca/ojs/>

- Utiliza el protocolo **OAI-PMH**. A través de este protocolo los metadatos de los artículos publicados (título de una obra, el apellido y nombre de un autor, el resumen de un documento, las palabras clave, el año de publicación de la obra, etc.) son transmitidos de forma sencilla a otros proveedores de servicios (bases de datos, directorios) para su uso en la red, aumentando de forma notable la visibilidad e indexación de los artículos publicados y de la revista.
- Simplifica notablemente los procesos editoriales de la publicación, como son el envío de artículos, la evaluación y revisión de los originales, la maquetación, la publicación, etc.
- Aplicación de un proceso de control de calidad que asegure la publicación de artículos.

Nuestra revista está incluida en el **Directory of Open Access Journals (DOAJ)**¹⁷, el cual exige que los artículos publicados en la misma, hayan aprobado un proceso de control de calidad a través de un proceso de revisión por pares.

Desde el próximo número mejoramos este proceso al incluir la revisión por pares siguiendo el procedimiento doble ciego (double-blind review): Se asignará un revisor externo al equipo editorial, y a la entidad editora, que evaluará el artículo de forma confidencial y anónima. El revisor utilizará para su informe un documento en formato electrónico alojado en el sistema OJS.

4) Indexaciones de nuestra publicación.

Poco a poco hemos ido obteniendo la autorización para ser indexados en diversos directorios. El precio ha sido cumplir los requisitos.

Hay que señalar que estos requisitos se van endureciendo y cada vez se es más exigente con los requisitos de calidad para indexación. Como autores e investigadores estamos muy agradecidos de esta mejora. Como editores de la revista sabemos que supone un reto constante.

¹⁷ Disponible en <https://doaj.org/>

Actualmente la revista ASE esta incluida en los siguientes catálogos:

Catálogo y directorio Latindex¹⁸ (Plataforma de revistas científicas de America Latina, El Caribe, España y Portugal).

Dialnet¹⁹ (catálogo mantenido por la Universidad de La Rioja) Desde Dialnet se puede acceder a todo el catálogo de artículos de nuestra revista. Dialnet fue la plataforma que más nos impulsó a cambiar a OJS puesto que desde el año 2013 no actualizaban los contenidos de la revista. A raíz de que en junio les comunicamos la actualización a OJS y les enviamos el enlace para la obtención de contenidos, la plataforma Dialnet ha puesto al día el índice. Hay que señalar que Dialnet es muy utilizado por los docentes españoles.

DOAJ²⁰ (Directory of Open Access Journals. Para poder ser incluido tuvimos que cumplir el requisito de publicitar en nuestra revista que éramos una revista de libre acceso.

DICE²¹, Difusión y Calidad Editorial de las Revistas Españolas de Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas.

Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa²² (IRESIE).

Biblioteca de la Organización de Estados Ibero-americanos OEI²³. Es importante señalar que esta biblioteca es muy visitada por investigadores hispanoamericanos.

MIAR (Modelo de Identificación y Evaluación de Revistas, sostenido por la Universidad de Barcelona)²⁴.

Base de datos ISOC que elabora el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)²⁵.

¹⁸ <http://www.latindex.org/latindex/inicio>. Consultado el 16 de octubre de 2016.

¹⁹ <https://dialnet.unirioja.es/>. Consultado el 16 de octubre de 2016.

²⁰ <https://doaj.org/>. Consultado el 16 de octubre de 2016.

²¹ <http://dice.cindoc.csic.es/>. Consultado el 16 de octubre de 2016.

²² <http://iresie.unam.mx>. Consultado el 16 de octubre de 2016.

²³ <http://www.oei.es/historico/bibliotecadigital.php>. Consultado el 16 de octubre de 2016.

²⁴ <http://miar.ub.edu/>. Consultado el 16 de octubre de 2016.

²⁵ <https://bddoc.csic.es:8180/inicio.html>. Consultado el 16 de octubre de 2016.

RESH²⁶ (Revistas Españolas de Ciencias Sociales y Humanidades).

Finalmente, también estamos indexados en **Google Scholar**²⁷.

NUEVOS RETOS QUE SE NOS PLANTEAN

Tal y como señalan Ruiz Corbella, Galán y Diestro (2015), el reto de las revistas científicas de educación es pensar en digital, lo que conlleva un cambio radical en el modo de publicar, gestionar y difundir la información. El itinerario de la revista ASE se encamina en esa dirección, incrementando su calidad formal, la mejora de la visibilidad, la adhesión a los indexadores y bases de datos selectivas relevantes actuales y la inclusión en las redes sociales.

1º) Implantación de OJS 3.0 ²⁸.

Es necesario proceder a actualizar a la nueva versión lanzada el 31 de agosto de 2016 que incluye como mejoras destacables:

- Un diseño web adaptable. La distribución del contenido, el tamaño de letra, las imágenes, etc, se adaptarán a las diferentes plataformas de acceso: ordenadores, tablets, teléfono móviles.
- La utilización del formato XML, de forma preferente por encima del formato PDF, permitiendo una mejor estructuración de los documentos que mejora su identificación y navegación por las distintas secciones, capítulos y páginas.

2º) Nuevas indexaciones en bases de datos de prestigio.

La parte más importante que queda por hacer es la inclusión en nuevos índices y catálogos:

Indexación en **Web Of Science (WOS)**²⁹

²⁶ <http://epuc.cchs.csic.es/resh/>. Consultado el 16 de octubre de 2016.

²⁷ <https://scholar.google.es/>. Consultado el 16 de octubre de 2016.

²⁸ <https://pkp.sfu.ca/2016/08/31/ojs-3-is-here/>. Consultado el 16 de octubre de 2016.

Web of Science (WOS) es una de las principales bases de datos mundial de referencias bibliográficas y citas de publicaciones seriadas. Es propiedad de la empresa *Thomson Reuters*. En relación con ella, se publica anualmente los JCR³⁰ (Journal Citation Reports), listados por ámbitos científicos de las revistas alojadas, que en la educación superior son sumamente relevantes para considerar a las publicaciones que en ellos aparecen como de reconocido prestigio. Los JCR se calculan a través de información estadística relacionada con en el número de veces que los artículos de la revista clasificada son citados en otras publicaciones en un periodo de tiempo (dos, tres, cinco años).

Indexación en **ERIH+**³¹

ERIH es el Índice europeo de revistas académicas de humanidades y ciencias sociales. Tiene un ámbito europeo y depende del Ministerio Noruego de Educación e Investigación.

Indexación en **SCOPUS**³²

Pertenciente a la empresa *Elsevier*, Scopus es una de las mayores base de datos bibliográfica de resúmenes y citas de artículos de revistas científicas. En relación con la misma cabe citar el SJR³³ (*Scimago Journal Rank*), indicador evaluador de la importancia de la revista alojada en la base de datos SCOPUS atendiendo al número de citas de sus artículos en otras publicaciones. Este indicador ha sido desarrollado por SCImago, grupo de investigación del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), y de las universidades de Granada, Extremadura, Carlos III (Madrid) y Alcalá de Henares.

Obtención del sello de calidad de **FECYT**³⁴

²⁹ <http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>. Consultado el 16 de octubre de 2016.

³⁰ <http://thomsonreuters.com/en/products-services/scholarly-scientific-research/research-management-and-evaluation/journal-citation-reports.html>. Consultado el 16 de octubre de 2016.

³¹ <https://dbh.nsd.uib.no/publiseringskanaler/erihplus/>. Consultado el 16 de octubre de 2016.

³² <https://www.elsevier.com/solutions/scopus>. Consultado el 16 de octubre de 2016.

³³ <http://www.scimagojr.com/>. Consultado el 16 de octubre de 2016.

³⁴ <http://evaluacionarce.fecyt.es/>. Consultado el 16 de octubre de 2016.

La Fundación Española para la Ciencia y Tecnología (FECYT) es una fundación del sector público dependiente del Ministerio de Economía y Competitividad. Su proyecto ARCE (Apoyo a la profesionalización e internacionalización de revistas científicas españolas) tiene por objeto impulsar a las revistas científicas españolas de calidad contrastada, apoyándolas en su profesionalización, internacionalización y mejora de su visibilidad. Para ello FECYT identifica, mediante convocatorias de evaluación voluntarias, a las mejores revistas de cada área, a las que se concede un sello de calidad.

3º) Implantación de DOI³⁵.

Es nuestra intención realizar la Implantación en los artículos de la publicación de un identificador digital de objeto (**D**igital **O**bject **I**dentifier) que permite localizar a través de la Red un artículo determinado. A diferencia del sistema URL, usado en las páginas web, el sistema DOI, según señalan Paskin, House, y Hill (2003), permite localizar un artículo aunque se haya reubicado en una dirección distinta.

FINANCIACIÓN

Los autores son inspectores de educación, miembros de la asociación ADIDE-Federación. Fernando Faci es el actual director de la revista “Avances en Supervisión Educativa” y José Cabrera es miembro del equipo editorial. Por dicha actividad no reciben remuneración.

CONFLICTO DE INTERESES

Fernando Faci es el actual director de la revista “Avances en Supervisión Educativa” y José Cabrera es miembro del equipo editorial de la revista.

³⁵ <https://www.doi.org/>. Consultado el 16 de octubre de 2016.

BIBLIOGRAFÍA

- Delgado-López-Cózar, E., Ruiz-Pérez, R., & Jiménez-Contreras, E. (2007). La edición de revistas científicas: directrices, criterios y modelos de evaluación. Disponible en <http://www.revistacomunicar.com/>
- Labastida, I., & Iglesias, C. (2006). Guía sobre gestión de derechos de autor y acceso abierto en bibliotecas, servicios de documentación y archivos. Madrid, SEDIC.[Consulta el 16 de octubre de 2016]. Disponible en: http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32170/1/dchos_autor_norma_web.01.07.pdf
- Martínez Lobato, E. (2005) “Editorial”.en *Avances en Supervisión Educativa*, nº1. Disponible en <http://www.adide.org/revista/>
- Román Román, A., Vázquez Valero, M., & Urdín Caminos, C. (2002). Los criterios de calidad editorial Latindex en el marco de la evaluación de las revistas españolas de humanidades y ciencias sociales. *Revista española de documentación científica*, 25(3), 286-307. Disponible en <http://redc.revistas.csic.es/>
- Ruiz Corbella, M., Galán, A., & Diestro, A. (2015). Las revistas científicas en educación ante la exigencia de la sociedad en red. *History of Education & Children's Literature (HECL)*, X (1), 65-71. Disponible en <http://www.academia.edu/13120645/> (requiere inscripción)
- Paskin, N., House, L., & Hill, J. (2003). The DOI handbook. *IDF (International DOI Foundation)*. Disponible en <https://www.doi.org/hb.html>