

SISTEMA EDUCATIVO DE LA REPÚBLICA POPULAR CHINA

Ma. Mercè Berengueras Pont
Maestra y Profesora de enseñanza secundaria
Técnica en Planificación Educativa

"Cuando China despierte, el mundo temblará"
Napoleón Bonaparte, militar francés (1803)

INTRODUCCIÓN

El país tiene una superficie de **9 596 961 km²**, lo que le hace el cuarto país más grande del mundo, después de **Rusia** y **Canadá**, y compite por ser el tercero con **Estados Unidos**.

China es el país más poblado del mundo, con **1.339.724.852 habitantes**. Debido a la gran cantidad de población que hay, el gobierno ha instalado una serie de políticas de natalidad y fecundidad, para evitar que se dispare un crecimiento poblacional desesperado de la población. El **IDH** (índice de desarrollo humano) **en 2011 ha sido de 0,687**, siendo el 101º país más desarrollado del mundo, colocándolo en una posición media, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (en abreviatura PNUD). La esperanza de vida es de unos **72 a 76 años**. Por otro lado, la tasa de mortalidad materna es de **38 muertes por 100 nacidos vivos** y la mortalidad infantil es de **16 muertes por 1000 nacidos vivos**.

China es un país **multiétnico**, y se han confirmado **56 etnias**. De ellas la etnia **han** ocupa alrededor del 90% de la población total. Las otras 55 etnias restantes son menos numerosas y son conocidas como **etnias minoritarias** repartidas principalmente por la zona oeste del país.

En la China continental se permite una cierta libertad religiosa a quienes pertenecen a asociaciones de esa índole previamente aprobadas por el gobierno. El **budismo, el taoísmo y la religión tradicional china** son quienes predominan. De acuerdo a diversas fuentes, **el budismo en China** tendría hasta 660 millones de seguidores.

El **chino mandarín** es el idioma oficial del país. A diferencia de otros idiomas, tiene una amplia variedad de **dialectos** (5 reconocidos) y **formas escritas** (2 alfabetos reconocidos). Actualmente, hay una gran confusión acerca de la categorización, pero por regla general se clasifican en **5 dialectos** principalmente: **mandarín, wu, min, yue y hakka**. El **mandarín** es el idioma dominante por excelencia; todas sus palabras son monosílabas y tonodistintivas. Este idioma pertenece a la familia sinotibetana, y también es oficial en otros países como la **República de China (Taiwán)** y **Singapur**. Es el idioma más hablado del planeta, con más de **1000 millones de nativos**.

La República Popular China se articula administrativamente en los siguientes niveles

Los niveles de división provincial, distrital y de condados se flexibilizan para adaptarse a las particularidades étnicas o económicas del territorio: las regiones autónomas, prefecturas autónomas y distritos autónomos son divisiones de 1^{er} o 2^o nivel habitadas por las 55 que gozan de su propia autonomía para hacer leyes específicas. Las municipalidades de **Pekín, Tianjin, Shanghai y Chongqing** incluyen algunas de las

mayores urbes del mundo y están bajo administración directa. Por último, las antiguas colonias europeas de **Hong Kong y Macao** mantienen una gran autonomía como regiones administrativas especiales, conservando su propio sistema económico y judicial, además de muchas características propias de estados independientes, como su propia moneda, dominio de Internet, prefijo telefónico, bandera, sistema educativo, etc. Bajo este modelo **Taiwán** se considera una de las 23 provincias de la República Popular China, aunque en la práctica la isla es independiente, y se encuentra administrada por el régimen de la República de China (Taiwán) desde el fin de la Guerra Civil de 1949.

DIVISIÓN ADMINISTRATIVA DE LA REPÚBLICA POPULAR CHINA				
NIVELES DE ORGANIZACIÓN				
PROVINCIAL	PREFECTURAL	CONDADO	MUNICIPAL	ALDEA
Municipalidades	Prefecturas	Condados	Municipios	Aldea
Provincias	Ciudades a nivel de Prefectura	Distritos Autónomos	Pueblos étnicos	Comites de Aldeas
Comunidades Autónomas	Prefecturas Autónomas	Ciudades a nivel de Condado	Ciudades	Juntas Vecinales
Regiones Administrativas Especiales	Ligas	Barrios Distritos Étnicos	Subdistritos	
SUB-PROVINCIAL	SUB-PREFECTURA	Banners	Sumus	
Sub-Ciudades Provinciales	Sub-Prefectura-nivel de ciudades	Banners Autónomos	Sumus Étnicos	
Sub-Prefecturas Autónomas Provinciales		Áreas Forestales	Distrito de las oficinas públicas (en abolición)	
Nuevas Áreas Sub-Provinciales		Distritos Especiales		

La **Constitución de 1982**, es la ley fundamental del Estado, y fue aprobada y puesta en vigor el 4 de diciembre de 1982. Según esta, **solo hay un partido gobernante**, llamado el **Partido Comunista de China**, fundado en 1921 y está formado por 60 millones de miembros.

Además, hay un sistema de administración central y otro local. El **Sistema de Administración Central** (o Consejo de Estado), comprende los órganos administrativos centrales que están bajo la **Asamblea Popular Nacional** y las relaciones de dirección de dichos organismos con respecto a los órganos administrativos de los diversos niveles locales. En cambio, el **Sistema de Administración Local**, se encarga de la administración de la organización territorial, e instituye los correspondientes organismos de administración local.

FIESTAS NACIONALES (referencia 2011)		
DIA	MES	CELEBRACIÓN
1	enero	Año Nuevo
30	enero	Día del Trabajo
2	febrero	Año Nuevo Chino Budista
8	marzo	Día de la Mujer
4	abril	Limpieza tumbas Budista
22	abril	Día de la Tierra
6	junio	Fiesta de los bosques y dragones
11	agosto	Día festivo regional
12	septiembre	Festival de mitad de otoño

1. PRINCIPIOS Y OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN

En términos de la **Ley de Educación del 1995**, la educación en la República Popular de China debe servir para la construcción de la modernización socialista. Debe combinarse con la **producción** y el **trabajo** y satisfacer las necesidades a través del desarrollo de la **moralidad**, la **inteligencia** y el **físico** para la causa socialista. El estado debe conducir la educación con el objetivo de promover los principios del **patriotismo**, **colectivismo** y **socialismo** además de sus **ideales**, **ética**, **disciplina**, **legalidad**, **defensa nacional** y **unidad étnica**. La educación debe servir también para transmitir a los estudiantes la **herencia histórica** de China (sus tradiciones, etc) y que sirva para la expansión de la misma, asimilando todos los grandes logros conseguidos a lo largo de la civilización. El **artículo 3** especifica que en el desarrollo de promover la educación socialista el estado debe ratificar el **Marxismo** y el **Leninismo**, el pensamiento de **Mao Zedong** y las teorías para construir el socialismo con las características propias chinas como directrices y a la vez obedecer con la Constitución.

El **artículo 24** de la **Constitución**, promulgada en 1982, estipula que el estado fortifica la construcción del socialismo espiritual promoviendo la educación con sus **ideales** más esenciales, **ética**, **conocimiento general**, **disciplina** y **legalidad**. También promoviendo la formulación y observación de patrones de conducta y compromisos comunes a través de varios sectores de la población tanto en el ámbito rural como en áreas urbanas. El estado aboga por las virtudes civiles de **amor hacia la madre patria**, por las **personas**, por el **trabajo**, por la **ciencia** y el **socialismo**. La educación **conduce** al **patriotismo** y **colectivismo**, al **internacionalismo** y **comunismo** y en el dialéctico e histórico **materialismo**, poder **defenderse** del **capitalismo**, el **feudalismo** y otros **ideales decadentes**.

La **equidad** en la educación es fundamental para la igualdad social. Proporcionar a todo el mundo el **acceso a la educación** y asegurar la **misma oportunidad de calidad** para todos constituye el mayor contenido y la condición más esencial para la construcción de una **sociedad socialista en armonía**.

2. LEYES Y OTRAS REGULACIONES BÁSICAS CON RELACIÓN A LA EDUCACIÓN

LEY/REGULACIÓN	APROBACIÓN	VIGENCIA	APORTACIÓN
Ley de Educación Art. 9	18/03/1995	01/09/1995	Establece la educación como prioridad Los ciudadanos chinos tienen el derecho y el deber de ser educados con igualdad para acceder a la educación...
Ley de Educación Profesional	15/05/1996	01/09/1996	Acelerar la reforma y el desarrollo del Sistema de Formación Profesional
Ley de Protección de los discapacitados	28/12/1990		Garantizar los derechos de los discapacitados para una educación básica . La educación de los discapacitados como obligación del estado . Para ello, el gobierno debía liderar, planificar y desarrollar la educación para ellos en todos los niveles.
Regulación en Educación para los discapacitados	23/08/1994		
Revisión Ley	2008		Las autoridades educativas y el Consejo de Estado como responsables. Los gobiernos populares locales y autoridades educativas , responsables en sus respectivas regiones.
Regulación sobre las Acreditaciones de los Maestros	12/12/1995		Los ciudadanos chinos que ejerzan como docentes deberán adquirir las acreditaciones . Se establecieron las categorías, aplicación, reconocimiento y condiciones previas para la calificación.
Ley del Maestro de la República Popular de China	31/10/1993	01/01/1994	Mejorar las condiciones y los derechos de los maestros. El gobierno solicitó el respeto a la profesión del maestro . El 10 de septiembre de cada año se celebra el Día del Maestro .
Ley de Educación Superior	29/08/1998	01/01/1999	Primer documento legal para regular la educación superior en el país.
Regulaciones sobre Títulos Académicos	feb-1998		
Enmiendas	28/08/2004		Requisitos para la obtención de los grados de licenciatura, másters y doctorados
Ley de Educación Obligatoria	12/04/1986	01/07/1986	Universalización de la educación adaptada a las condiciones locales. Estableció nueve años de educación obligatoria . Niños y adolescentes en edad escolar tendrán iguales derechos y la obligación de recibir la educación obligatoria, independientemente del sexo, nacionalidad, la raza, el nivel socioeconómico de la familia o la creencia religiosa.
Enmiendas	29/06/2006		
Ley de Promoción de la Educación Privada en la República Popular de China	28/12/2002	01/09/2003	Estableció los requisitos para el establecimiento de escuelas privadas para obtener las titulaciones académicas, la educación preescolar, la formación para la preparación de exámenes y educación cultural. La ley también hizo posible que instituciones extranjeras pudieran ofrecer programas de formación profesional en China a través de empresas con instituciones de educación superior china.

3. ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO

Los Gobiernos **central, provinciales, regionales y municipales** tienen departamentos de educación responsables de la administración de la educación en los diferentes ámbitos. De acuerdo con la Ley de Educación, El Consejo de Estado así como el Gobierno Popular Local deben, en todos los niveles, **guiar y administrar** la educación de acuerdo con los principios de gestión en los diferentes niveles según la correspondiente división de responsabilidades.

Los departamentos de la administración local atendiendo el Consejo Estatal tienen el encargo del trabajo educativo en todo el país, y llevan a cabo la **planificación general, la coordinación y la gestión** de las actividades educativas. Los departamentos administrativos de educación bajo los gobiernos populares, en o por encima del cantón, tiene el encargo de las actividades educativas en sus respectivas regiones. Otros departamentos administrativos del gobierno popular, en o por encima del nivel cantonal, son responsables de las actividades educativas más importantes dentro de su jurisdicción.

Otros ministerios y comisiones bajo el Consejo Estatal también se encargan de la administración educativa dentro de su ámbito o competencia.

La Comisión Estatal de Educación fue una agencia encargada de la educación de todo el país entre **1985 y 1998**. El **Ministerio de Educación** es el más alto órgano de la administración educativa. Es el responsable de implementar las leyes y regulaciones importantes, principios y políticas, define las políticas educativas específicas, prepara y coordina el desarrollo de planes educativos, coordina el trabajo relacionado con educación en todos los departamentos del país, orientando así la reforma del **Sistema Educativo**.

La **gestión de la educación preescolar** se encuentra a cargo de la responsabilidad de los **gobiernos locales**.

La **educación obligatoria** (Programa de nueve años que incluye primaria y secundaria junior) es **orientada** por el **Consejo Estatal** y **gestionada** principalmente por los **gobiernos populares a nivel de condado**. Su implementación se lleva a cabo según la **planificación general** a nivel **provincial, región autónoma o gobierno municipal**.

La **educación profesional** se desarrolla bajo el liderazgo **del Consejo Estatal**, tomando una mayor responsabilidad **las autoridades locales**, con una total **coordinación** con el gobierno y con la **participación** de la sociedad.

La **Educación Superior** se encuentra bajo la **supervisión** del **Consejo Estatal** y es **administrada** por el gobierno popular provincial, y en las regiones autónomas y municipales, directamente bajo el **gobierno central**.

La **Autoridad Nacional de Exámenes de Educación**, bajo el ministerio de Educación, **coordina y supervisa** el sistema de exámenes nacionales de educación.

El Centro Nacional para el Currículo Escolar y el Desarrollo de los Libros de Texto (NCCT)

Es una agencia afiliada al Ministerio de Educación se estableció en 1998 sobre la base del antiguo centro de investigación para el currículo escolar y libros de texto.

El Ministerio de Educación también ha establecido seis **Centros de Investigación del Currículo de la Educación Básica** en todo el país, especialmente en las universidades normales (p. e. en la formación de maestros).

El Consejo de Becas de China (CSC) es una organización sin ánimo de lucro, afiliada al Ministerio de Educación. Su objetivo es provisionar, de acuerdo con la Ley, los **estatutos y los principios y las políticas pertinentes** y proporcionar **becas** a aquellos ciudadanos chinos que deseen estudiar fuera del país. También a aquellos ciudadanos extranjeros que quieran estudiar en China para llevar a cabo intercambios en los ámbitos educativos, científicos y tecnológicos o culturales, lo cual conduce a fortalecer la amistad y la comprensión entre China y otros países.

Los Grados Académicos en China y el Centro para el Desarrollo de los Graduados en Educación (CDGDC) es un departamento administrativo dependiente del Ministerio de Educación que opera bajo la dirección conjunta del **Ministerio** y del Comité de Grados Académicos del **Consejo Estatal**. Es una agencia sin ánimo de lucro, con la calificación de entidad legal independiente. Fue establecida en **2003** como un Departamento de Postgrados Académicos y Centro de Desarrollo de la Educación afiliado a la **Universidad de Tsinghua**.

El Instituto Nacional en China para la Investigación Educativa (CNIER), fundado en 1957.

Es el único instituto, en la China continental, que a nivel nacional lleva a cabo una investigación exhaustiva bajo la administración directa del Ministerio de Educación.

El Estado de la Inspección de Educación es una agencia para la inspección nacional de educación. La constituyen un inspector jefe, un subjefe y 60 inspectores que la Comisión Estatal de Educación asigna en las provincias. La Inspección tiene una oficina para hacerse cargo del día a día. Los gobiernos locales también tienen establecidas agencias similares. Los **Departamentos de Inspección** han sido creados en las provincias, regiones autónomas y municipalidades directamente bajo el **Gobierno Central**.

La Inspección de Educación en China es un sistema por el que los **gobiernos** (en o por encima del nivel cantonal) **monitorean, examinan, evalúan y dirigen** las actividades educativas (principalmente en educación primaria y secundaria).

Las principales responsabilidades de los departamentos de Inspección son: **monitorizar** y **examinar** la implementación de las leyes estatales, regulaciones, principios y políticas que parten de los gobiernos locales. En sus departamentos de educación y escuelas: **asesorar y guiar** el trabajo escolar según la pauta del gobierno a nivel local. También deben **aconsejar** e **informar** a los departamentos de educación del gobierno en todo lo que se refiere a actividades educativas.

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO. ESTRUCTURA, ETAPAS, OBLIGATORIEDAD

El sistema de 9 años se llama "九年一贯制" en chino. Generalmente se refiere a la integración educativa de la escuela primaria y la escuela media. Después de graduarse en la escuela primaria, los graduados pueden entrar directamente en la escuela media elemental. Los grados de las escuelas que implementan el Sistema de 9 años se llaman Grado 1, Grado 2 ... hasta Grado 9.

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO EN CHINA						
EDAD		AÑOS ESCOLARES				
27		22	DOCTORADO Ph. D		EDUCACIÓN SUPERIOR	Postgrado educativo en el trabajo
26		21				
25		20				
24		19	MASTER Master's degree			Exámenes autoformación
23		18				
22		17	LICENCIATURA Bachelor's degree (Educación prepago)			Educación Secundaria Adultos
21		16				
20		15				
19		14				
18		13	ESCUELA COMÚN MEDIA SUPERIOR		Educación Profesional Secundaria	Educación elemental Adultos
17		12				
16		11				
15		10	MEDIA Sistema 6 + 3		Escuela Profesional Centro juvenil	9 AÑOS DE EDUCACION OBLIGATORIA
14	EDUCACIÓN SECUNDARIA	9				
13		8	3			
12		7	2			
11	EDUCACIÓN PRIMARIA	6	1			
10		5	5			
9		4	4			
8		3	3			
7		2	2			
6		1	1			
5	EDUCACIÓN PREESCOLAR Kindergarten, prep school					
4						
3						

4.1 LA EDUCACIÓN BÁSICA

La educación básica de China consiste en **pre-escolar**, de nueve años (educación obligatoria) de **escuela primaria y elemental**, la de **secundaria**, el **estándar educativo de secundaria**, de **educación especial** para niños discapacitados y la **educación para personas analfabetas**.

4.1.1 LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

La educación preescolar atiende a niños/as en el tramo de edad **de 3 a 5 años** (tres años de duración, ya sea a tiempo completo o tiempo parcial) y se ofrece en los **jardines de infancia** y en las **clases de preescolar**. La educación preescolar (programa de un año antes de la enseñanza primaria) **no es obligatoria**.

4.1.2 LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA DE PRIMER CICLO

La institución de la educación primaria en un país tan grande como China ha sido un logro impresionante.

El **programa de nueve años** de educación obligatoria comprende la **educación primaria y secundaria de primer ciclo**, con una edad de entrada que normalmente es a los **6 años** de edad. En la mayoría de las provincias, el programa se estructura en **seis años** de enseñanza primaria y **tres** de educación secundaria de primer ciclo, y en otras todavía se sigue el modelo de **5 + 4**. La formación profesional se ofrece en las escuelas de formación profesional media elemental.

4.1.3 EDUCACION SECUNDARIA MEDIA SUPERIOR

La Educación secundaria superior a menudo se refiere a **tres años** de escuela secundaria o llamada **enseñanza general media superior**. La educación, a partir del grado 10 al grado 12, es para los estudiantes que hayan **superado la prueba de acceso**. Un sistema de **créditos** se ha introducido en la **Escuela Secundaria Superior**. Para completar el programa, los estudiantes deben haber acumulado un total de **144 créditos** (116 para las materias obligatorias y 28 de optativas). Al final del programa, los estudiantes deben realizar **“una prueba de habilidad general”**. Un sistema de examen nuevo que se introdujo en 2002) administrado por las autoridades provinciales y, es un éxito, **recibir el certificado de graduación de secundaria superior**. La formación profesional se ofrece en escuelas especializadas de formación profesional, escuelas medias superiores y en la escuela técnica. La duración de los programas es de tres a cuatro años.

En China, un graduado de secundaria será considerado como una persona educada, aunque la mayoría de ellos irán a universidades o colegios profesionales.

4.1.4 LA EDUCACIÓN ESPECIAL

La Conferencia Nacional de Educación 1985 también reconoció la importancia de educación especial, en forma de programas para los niños **superdotados y los de aprendizaje lento**. Los niños superdotados se les permitía saltarse grados. Para los que manifestaban un aprendizaje más lento se les animó a alcanzar los estándares mínimos, aunque los que no mantuvieron el ritmo rara vez llegaron a la siguiente etapa. En su mayor parte, los niños con problemas graves de aprendizaje y aquellos con discapacidades y necesidades psicológicas eran responsabilidad de sus familias. Disposiciones adicionales se hicieron para los **niños ciegos y con discapacidad auditiva severa**, a pesar de que en 1984 las escuelas especiales tenían matriculados menos de 2 por ciento de todos los niños en esas categorías. El Fondo de Bienestar de China, establecida en 1984, recibió fondos del estado y tenía el derecho a solicitar donaciones dentro de China y del extranjero, pero la educación especial ha seguido siendo una prioridad baja del gobierno.

En la actualidad, China cuenta con **1.540 escuelas de educación especial**, con 375.000 estudiantes, más de 1.000 centros de formación profesional para las personas con discapacidad, casi 3.000 de formación profesional e institutos de educación estándar que admiten también las personas con discapacidad, más de 1.700 organizaciones de capacitación para la rehabilitación de niños con deficiencias auditivas, con más de 100.000 profesionales capacitados para la formación de los niños. En **2004**, 4.112 estudiantes con discapacidad **entraron en centros ordinarios de educación superior**. De los niños con discapacidad que reciben educación especial, el 63,6 por ciento representan el número total de la contratación y el 66,2 por ciento de la matrícula en las escuelas normales formaban parte de clases especiales de los mismos.

4.1.5 LA EDUCACIÓN DE ADULTOS Y EN LINEA

La participación de grandes inversores en **educación en línea** se ha convertido en un nuevo punto de acceso para la inversión en la industria de la educación. Los **estudiantes de zonas remotas y subdesarrolladas** son los mayores beneficiarios de la educación en línea, y las **universidades** en línea ofrecen a los estudiantes que **reprobaron el “Exámen Nacional de Ingreso a la Universidad”** y los **trabajadores**, la oportunidad de la **educación permanente y el aprendizaje**. La educación de adultos es a la vez **dinámica y diversa**. Las escuelas de educación superior para adultos incluyen la **radio y la televisión**. Para los **obreros y campesinos**, hay **correspondencia y universidades nocturnas**. Las escuelas secundarias para **adultos** incluyen **vocacional, secundaria** y escuelas de **formación profesional**. Las escuelas elementales de los trabajadores y agricultores de primaria comprenden el **sector elemental para adultos**.

4.2 LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Las instituciones de educación superior incluyen **universidades, institutos de investigación, instituciones especializadas, colegios independientes** (desde 2008), **las instituciones militares profesionales, facultades de medicina y escuelas, y las escuelas de formación de ejecutivos**. La **admisión** a la universidad depende de los resultados de los **exámenes nacionales**. Para obtener un título universitario se deben invertir **cuatro años** (cinco años en el caso de medicina, la medicina tradicional china, la arquitectura y la ingeniería). Si tienen éxito en el examen de ingreso, los titulares de la **licenciatura** pueden obtener un título de **Máster** que se concede normalmente después de **dos o tres años** de estudio. La admisión en un programa para la obtención de un **Doctorado** requiere un grado de **Máster**, pasando el **examen de ingreso**, y las **recomendaciones formales** por lo menos de dos profesores. Los programas suelen durar entre **tres y cinco años**. También se ofrecen los programas que combinan un Máster y un Doctorado, en este caso, no son necesarias las pruebas de acceso para la admisión al programa de Doctorado.

Un informe de junio de **2003 de la UNESCO** sobre la educación superior en el mundo indicó que la **población estudiantil** de educación superior en las escuelas chinas se había **duplicado** en un período muy corto de tiempo, y fue el más grande del mundo.

La contribución al desarrollo económico de China y la construcción social realizado por la **investigación** en el sector de la educación superior es cada vez más evidente. Mediante el fortalecimiento de la **cooperación entre la producción, la docencia y la investigación**, las escuelas de educación superior están acelerando el proceso para convertir los resultados de la investigación en productos, dando lugar a muchas nuevas

empresas y de alta tecnología e importante innovación. Cuarenta y tres parques universitarios nacionales de ciencia y tecnología se han iniciado o aprobado, algunos de los cuales se han convertido en importantes bases para la **comercialización de la investigación**.

4.3 FORMACIÓN PROFESIONAL Y TÉCNICA

Extender y mejorar la educación profesional de nivel secundario ha sido durante mucho tiempo un objetivo de los reformadores educativos de China. Las escuelas de formación profesional son vistas como las que están en mejores condiciones para hacer frente (al proporcionar trabajadores calificados) a las **necesidades crecientes de expansión de la economía** de la nación, especialmente en su **fabricación y en los sectores industriales**. Sin una fuerza laboral educada y capacitada, China no puede tener un desarrollo económico, social y nacional. Sin embargo, dado un conjunto finito, y a menudo bastante limitado, de dinero para las escuelas secundarias, se llegó a una situación de **conflicto/competencia** entre sus dos sub-sectores: **educación general y la educación vocacional / técnica**. En cualquier caso, un registro mayor en este último ha sido el resultado global de la década de 1980 con las reformas. Sin embargo, las empresas que deben buscar a los trabajadores de este grupo de postgrado han quedado impresionados con la calidad de los contratados y han tenido que depender de sus propios programas de capacitación laboral que ofrecen re-educación para sus trabajadores recién contratados. El público, además, no ha sido muy entusiasta sobre la educación profesional de nivel secundario que, a diferencia de la educación general, no da lugar a la posibilidad de la educación superior. La **percepción** del público es que estas escuelas ofrecen poco más que un **callejón sin salida** para sus hijos. Además, las instituciones de formación profesional son más caras de mantener que sus contrapartes en la educación general, y no han tenido suficiente dinero para actualizar sus instalaciones, como demanda la modernización de China para la economía nacional. A mediados del decenio del siglo **XXI**, por lo tanto, los **académicos y los políticos** por igual comenzaron a **cuestionar la política que invierte fondos para las escuelas profesionales que no hacen su función prevista**.

4.4 LA ESCUELA RURAL

Como reflejo del hecho de que **la mayoría de la población china vive en el campo**, el 95,2 por ciento de todas las escuelas primarias, el 87,6 por ciento de las escuelas secundarias y el 71,5 por ciento de las escuelas secundarias se encuentran en zonas rurales, con 160 millones de estudiantes en la etapa de educación obligatoria. El 1995-2000 "Proyecto Nacional de Educación Obligatoria en las zonas pobres" asignó 3,9 millones de fondos especiales de la hacienda central y 10 millones de yuanes planteada por los gobiernos locales para mejorar las condiciones de escolarización en zonas empobrecidas. En 2004, varios fondos especiales asignados por la Hacienda central para la educación obligatoria en las zonas rurales alcanzó los 10 mil millones de yuanes, un aumento del 72,4 por ciento sobre la cifra de 2003 de 5,8 millones de dólares.

La difusión de **la Agricultura de China y la Escuela TV** cuenta con cerca de 3.000 escuelas y la enseñanza de una rama y personal administrativo de 46.000. El uso de **materiales de radio, televisión, satélite, red, audio y video**, ha capacitado a más de 100 millones de personas en poder aplicar las **tecnologías agrícolas** y más de 8 millones de personas para el **trabajo en las zonas rurales**. Después de 20 años de desarrollo, es el **órgano más grande del mundo** en enseñanza **a distancia para la educación rural**.

En un programa del **Ministerio de Educación** para los próximos cinco años, el gobierno implementará medidas para hacer realidad sus objetivos de **nueve años** de educación obligatoria en la **región occidental de China**, la **eliminación básica de analfabetismo joven y de mediana edad** y la **popularización de alto nivel y de alta calidad de nueve años de educación obligatoria en el este y el centro de las zonas rurales**. Al mismo tiempo, el gobierno promoverá el desarrollo de la **modernización** de la **enseñanza a distancia** para las escuelas rurales primarias y secundarias, rurales y **mejorar aún más los sistemas obligatorios de gestión educativa**.

5. SISTEMA DE CALIFICACIÓN Y ADMISIÓN

Para ingresar en la escuela primaria, se requiere que los niños tengan **seis años de edad**, solo en casos justificados puede ser aplazado hasta los **siete años, si no hay plazas** escolares disponibles.

Al final de los seis años de educación primaria, los niños **pasan automáticamente** a la escuela **cercana de educación secundaria básica**.

Al finalizar la educación secundaria el alumno debe pasar un **exámen de ingreso** para continuar a la escuela secundaria superior. Los alumnos que deseen continuar su educación pero **no superan** el examen de la escuela secundaria superior pueden **continuar** su educación en una **escuela de formación profesional**. Estos ofrecen de **dos a cuatro años** los programas basados en competencias, en áreas tales como **la agricultura y los trabajos técnicos**.

A lo largo de la **enseñanza obligatoria**, los estudiantes están obligados a realizar **exámenes y pruebas (o check-ups) al final de cada semestre, año escolar y antes de la graduación**. En las escuelas **primarias**, **la lengua china y las matemáticas** son las materias de examen requeridas para la graduación, mientras que los otros temas son tratados como "chequeo" sujetos - en que el progreso se mide, pero no se considera esencial para la graduación. En las escuelas **secundarias**, los **temas** sobre los que depende la graduación se determinan a **nivel local**.

Al final de la enseñanza **secundaria superior**, los alumnos que desean ir a la universidad deben superar **las pruebas de ingreso a la universidad nacional**. Esto por lo general se lleva a cabo en **junio**. Durante **tres días**, los alumnos viven una experiencia intensamente agotadora y estresante. Más de ocho millones de alumnos compiten por lugares en las universidades de prestigio, pero solo alrededor del 40% puede tener éxito, por lo que la **presión psicológica** sobre los alumnos y padres de familia es inmensa.

El exámen consta de pruebas de las **matemáticas y una lengua extranjera** (generalmente Inglés). Además de una selección de las seis asignaturas optativas se incluirán la **física**, la **química**, la **biología**, la **historia**, la **geografía** y la **economía política**

No solo los padres y los alumnos experimentan las presiones de los exámenes, los **profesores** también. Su **reputación** depende del **número** de sus **alumnos** que tienen **éxito** en el **exámen** y, en consecuencia toda su enseñanza se centra en torno a la preparación para este exámen. Hay planes para introducir una mayor variedad de estilos de preguntas en el exámen y para tener en cuenta el rendimiento previo de los

estudiantes en la selección para la universidad. Sin embargo, el gran tamaño del sistema hace que sea **difícil** ver cómo **el cambio** se logra rápidamente.

A medida que avanza el desarrollo económico de China, el **sistema escolar privado** se ha **incrementado gradualmente**. Muchos preescolares privados comenzaron a utilizar la enseñanza bilingüe. Por otra parte, algunas universidades y universidades públicas cooperaron con los inversores para ejecutar colegios secundarios mediante el uso de corriente pública y con el **patrocinio** de **empresas privadas**, para promover el desarrollo de la educación. Por otra parte, la enseñanza **técnica y profesional** en China se ha desarrollado rápidamente y se convierten en el **foco** de toda la sociedad.

Hoy en día, como el nivel educativo de los chinos ha aumentado, entrar a la universidad ya no es un logro notable entre los estudiantes chinos. Obtener un grado de una universidad china ordinario ya no puede satisfacer la sociedad cada vez más competitiva. **Padres y estudiantes** chinos han comenzado a poner un **valor a la educación en el extranjero**, especialmente en las más importantes instituciones americanas y europeas como la Universidad de Harvard, Oxford University y Cambridge University, que son "veneradas" entre otras.

6. CALENDARIO, HORARIOS ESCOLARES Y RATIOS POR CLASE

El año escolar en los niveles **primario y secundario** se divide en **dos períodos**. El primero se inicia en **otoño (septiembre)**, y el segundo comienza en la **primavera** (por lo general en **marzo**). En los niveles de primaria y secundaria, cada año escolar normalmente incluye **34 semanas de clases**, **una semana de actividades de la escuela**, **una semana de actividades comunitarias**, **dos semanas para la revisión general y los exámenes** (tres semanas en el primer ciclo de secundaria), y **una semana de reserva**.

El curso consta de **36 semanas (dieciocho semanas para cada uno de los dos períodos)**, dos o tres semanas para la revisión general y pruebas, y **once semanas** para las **vacaciones de invierno y verano**. Una **serie de instituciones de educación superior** que han adoptado el sistema de crédito siguen un enfoque diferente, con el **año escolar** dividido en **tres trimestres**, para reforzar la enseñanza práctica de los aprendizajes.

Para las **clases de preescolar**, los tiempos de instrucción no son más de **doce períodos** por semana y cada período es de no más de treinta minutos. No hay pruebas o exámenes en el nivel preescolar

Los alumnos chinos asisten a clases **cinco o seis días a la semana**, desde la mañana temprano (alrededor de las 7) hasta primera hora de la tarde (16:00 o más tarde). Los **sábados**, muchas escuelas imparten clases por la mañana de **ciencias y matemáticas**. Muchos estudiantes también asisten a 补习班 (buxiban), o en la escuela cram, por la tarde y los fines de semana. Al igual que la tutoría en Occidente, estas escuelas ofrecen Chino adicional, Inglés, clases de ciencias y matemáticas y tutoría individualizada.

La media en la relación profesor alumno es de **19/1** para las **escuelas primarias**, **17/1** para las **escuelas secundarias** y **18/1** para las **escuelas secundarias superiores**.

7. CURRÍCULO. METODOLOGÍA

La revisión de los planes de enseñanza y planes de estudio para el programa obligatorio de nueve años fue organizado por la **Comisión de Educación del Estado**. En **2001**, las autoridades nacionales emitieron el **Programa de Acción para la Reforma Curricular de la Educación Básica**, que formuló el plan de implementación del **currículo** de la **enseñanza obligatoria** y las **normas curriculares** de las materias académicas, y estableció un **sistema de estándares curriculares** para la educación básica. Estos estándares curriculares reflejan los requisitos básicos para los estudiantes de diferentes etapas educativas en términos de **conocimientos, aptitudes, procesos y métodos, actitudes y valores, especialmente ante la naturaleza**. El objetivo y la configuración de varios cursos, incluyó **estrategias de enseñanza y de evaluación**. La reforma curricular expuso como objetivo principal implementar la educación orientada a obtener un **mejor nivel de calidad**. Los nuevos currículos pusieron de relieve las necesidades sobre el **espíritu innovador** y las **habilidades prácticas** de los estudiantes, dar más atención al **cultivo** de sus **iniciativas**, estimular su **pensamiento creativo**, explorar el **interés** y el potencial de los jóvenes y adolescentes, y fomentar la **curiosidad y el conocimiento**. Hasta el otoño de 2005, el nuevo programa de estudios se llevó a cabo en el primer grado de las escuelas primarias y secundarias en todo el país, cubriendo más de 100 millones de estudiantes. En 2006, diez provincias adoptaron el nuevo programa de estudios para las escuelas secundarias regulares de alto nivel.

En la **educación preescolar** se han llevado a cabo la integración de enfoques **formales y no formales** y la combinación de **educación colectiva** con la **educación familiar**. En las **zonas rurales**, la educación preescolar se compone principalmente de las **guarderías y jardines de infancia estacionales**. En las regiones remotas y pobres, las clases de temporada, las clases de tutoría de fin de semana, clases de tutoría en casa y otros enfoques no formales se han desarrollado para ampliar gradualmente la cobertura. En los últimos años la educación preescolar en las zonas rurales, especialmente en zonas remotas pobres y de minorías, se ha desarrollado rápidamente. En los jardines de infancia se combinan la **enseñanza con el cuidado de los niños** para que se desarrollen física, moral, intelectual y estéticamente de una manera armoniosa, para prepararse para la educación escolar formal. Las actividades educativas en los jardines de infancia constituyen un proceso **sistemático, multifacético** y con un **propósito**. Los **juegos** ocupan la parte principal de las actividades educativas y se procura crear un buen ambiente para que la educación tenga las condiciones y oportunidades que necesita para que los niños puedan vivir y mostrar su expresividad.

EDUCACIÓN PRIMARIA. Calendario semanal de clases

(Programa de 5 años)

(Programa de 6 años)

N. de períodos semanales en cada grado

Materias	I					II					III					IV					V				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
Ideología y carácter moral	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Lengua China	11	11	9	9	9	10	10	9	8	7	10	10	9	8	7	10	10	9	8	7	10	10	9	8	7
Matemáticas	5	6	6	6	6	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
Sociales			2	2	2				2	2				2	2				2	2				2	2
Naturales	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
Educación Física	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3
Música	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2
Pintura	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Trabajo			1	1	1			1	1	1			1	1	1			1	1	1			1	1	1
Sub- total	25	26	28	28	28	23	24	24	25	25	23	24	24	25	25	23	24	24	25	25	23	24	24	25	25

Actividades	I	II	III	IV	V
Colectivas	1	1	1	1	1
Ejercicio físico; ciencia tecnología y actividades culturales	3	3	3	3	3
Sub-total	4	4	4	4	4

Actividades	I	II	III	IV	V	VI
Colectivas	1	1	1	1	1	1
Ejercicio físico; ciencia tecnología y actividades culturales	4	4	4	4	4	4
Sub-total	5	5	5	5	5	5

Curriculo local	I	II	III	IV	V
Curriculo local	2	2	2	2	2

Curriculo local	I	II	III	IV	V	VI
Curriculo local	2	2	3	3	3	3

Total sesiones semanales	I	II	III	IV	V
Total sesiones semanales	31	32	34	34	34

Total sesiones semanales	I	II	III	IV	V	VI
Total sesiones semanales	30	31	32	33	33	33

Reunión mañana/tarde (10m al día)

Reunión mañana/tarde (10m al día)

Las clases son de 45 minutos cada una.

Zhou Wei & Gao Min, 1999

El plan de estudios de **educación primaria** comprende asignaturas y actividades prácticas, determinados a nivel **estatal y provincial**. El plan de estudios establecido por el Estado es **obligatorio**. También ofrecen la enseñanza de **lenguas extranjeras**. El **plan de estudios local** tiene como objetivo principal **facilitar el desarrollo económico local y cultural**, y está organizado por los autoridades educativas de las provincias, regiones autónomas y municipios bajo el control del gobierno central. Las escuelas deben tener la **oportuna autorización** para organizar el plan de estudios local, tanto en **aspectos académicos y de actividad**, como **asignaturas obligatorias o alternativas**

La distribución de las clases a lo largo de la semana es algo subjetivo de cada centro puesto que, en gran medida, depende de los recursos de cada uno. Al igual que las clases normales hay los períodos de estudio privado y las actividades extracurriculares

El contenido del programa se refiere a la experiencia cotidiana, el desarrollo social y la innovación tecnológica. Se basa en los cuatro pilares del aprendizaje: "Aprender a **conocer**, aprender a **hacer**, aprender a **vivir juntos** y aprender a **ser**."

EDUCACIÓN SECUNDARIA ELEMENTAL. Calendario semanal de clases

(Programa de 3 años)

(Programa de 4 años)

N. de períodos semanales en cada grado

Materias	N. de períodos semanales en cada grado		
	I	II	III
Ideología y política	2	2	2
Lengua China	6	6	5
Matemáticas	5	5	5
Lengua Extranjera (nivel II)	4	4	4(*)
Historia	2	3	2
Geografía	3	2	
Física		2	3
Química			3
Biología	3	2	
Educación física	3	3	3
Música	1	1	1
Pintura	1	1	1
Técnicas de trabajo	2	2	2
Sub- total	32	33	31

Materias	N. de períodos semanales en cada grado				
	I	II	III	IV	V
Ideología y carácter moral	1	1	1	1	1
Lengua China	11	11	9	9	9
Matemáticas	5	6	6	6	6
Sociales			2	2	2
Naturales	1	1	2	2	2
Educación Física	2	2	3	3	3
Música	3	3	2	2	2
Pintura	2	2	2	2	2
Trabajo			1	1	1
Sub- total	25	26	28	28	28

Actividades	N. de períodos semanales en cada grado		
Colectivas	1	1	1
Ejercicio físico; ciencia tecnología y actividades culturales	3	3	3
Sub-total	4	4	4

Actividades	N. de períodos semanales en cada grado				
Colectivas	1	1	1	1	1
Ejercicio físico; ciencia tecnología y actividades culturales	3	3	3	3	3
Sub-total	4	4	4	4	4

Curriculo local			1(*)
-----------------	--	--	------

Curriculo local	2	2	2	2	2
-----------------	---	---	---	---	---

Total sesiones semanales	36	37	36
---------------------------------	-----------	-----------	-----------

Total sesiones semanales	31	32	34	34	34
---------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Reunión mañana/tarde (10m al día)

Reunión mañana/tarde (10m al día)

Las clases son de 45 minutos cada una.

(*) El curso de lengua extranjera de nivel I se ofrece en nivel I y II solamente cuatro sesiones semanales. Para el nivel III supone cuatro sesiones semanales adicionales organizadas o no en el currículo local.

Zhou Wei & Gao Min, 1999

En términos generales, el **idioma chino**, las **matemáticas** y el **inglés** se consideran las tres asignaturas principales ya que sin duda deberán conocer bien para la Prueba de Acceso al Examen Nacional de Educación Superior (Gaokao). Los resultados determinarán en qué Universidad China podrá estudiar al año siguiente.

La **metodología** en la enseñanza en China difiere de la metodología de la educación occidental. La **memorización** y la **concentración** en **matemáticas**, **ciencias** y **estudios chinos** a lo largo de preparación de la prueba extensa para la escuela media, secundaria, bachillerato y exámenes de ingreso a la universidad son una práctica habitual.

En la mayoría de los estudiantes de las escuelas chinas aprenden principalmente a través de la **escucha**, **toma de notas** y la **lectura del libro de texto**. Actividades tales como la resolución de problemas, el análisis crítico, la evidencia recogida y experimentación son raros, y hay poco énfasis en las habilidades de estudio en muchas escuelas.

Sin embargo, en los últimos años el gobierno ha estado promoviendo el uso de nuevos enfoques que ponen al alumno en el centro de la actividad del aula, con una mayor interacción entre el personal y los estudiantes, y el uso de las nuevas tecnologías.

Las escuelas en China tienen actividades extraescolares, como **deportes** y **clases de música**, pero estas actividades no son tan extensas como las que se encuentran en las escuelas internacionales y las escuelas en el oeste.

A nivel de secundaria superior más de la mitad de la enseñanza tiene que ver con la **ciencia** y las **matemáticas**.

7.1 LA PRIMERA LENGUA Y EL INGLÉS

En el artículo 12 de la Ley de Educación aprobada el 18 de marzo de 1995 se explica que la lengua China, tanto oral como escrita, debe ser el lenguaje básico utilizado en las escuelas y demás instituciones educativas. Las escuelas y demás instituciones educativas a las que se inscriban mayoritariamente estudiantes de minorías étnicas deberán utilizar el lenguaje del respectivo grupo étnico o el lenguaje nativo propio de la región. Las escuelas deberán promover el chino más comúnmente utilizado así como también los caracteres estándares.

Primer contacto de China con el idioma Inglés se produjo entre los comerciantes chinos e ingleses, y las primeras escuelas misioneras para enseñar Inglés se establecieron en Macao en la década de 1630. Sin embargo, el énfasis de la educación del Inglés sólo surgió después de 1979, cuando terminó la Revolución Cultural, en que China adoptó la política de puertas abiertas, y los Estados Unidos y China establecieron fuertes lazos diplomáticos.

A pesar de la estimulación temprana del Inglés, existe una crítica generalizada de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua. Las escuelas en China son evaluadas y financiadas sobre la base de los resultados de las pruebas. Esto hace que la enseñanza se oriente hacia las competencias que se evalúan. Los estudiantes se enfocan en la memorización (escrito y repetición oral) como la principal estrategia de aprendizaje. Estos métodos, que encajan muy bien con la manera china de aprendizaje, han sido criticados por los pedagogos y lingüistas occidentales. Por otra parte, las palabras recién aprendidas rara vez se ponen en uso. Esto se debe a que todos en China se comunican a través de mandarín y el Inglés se considera de poca utilidad en el país. Esto se ve reforzado a través de la banda nacional 4, examen donde el componente de escritura, constituye el 80% de la prueba, el 20% se dedica a escuchar y hablar se excluye por completo. De acuerdo con una encuesta nacional, sólo la mitad de los profesores consideran que se debe aprender vocabulario a través de una conversación o comunicación y un porcentaje mucho menor en las actividades de apoyo, tales como juegos de rol o juegos de vocabulario.

8. FINANCIACIÓN

La educación es obligatoria y gratuita para los alumnos chinos de **6 a 15 años**, aunque los padres tienen que pagar los **libros** y los **uniformes**. Todos los niños chinos deben tener una educación pública primaria y secundaria. **Después de la secundaria**, los padres deben pagar la escuela secundaria pública. La **mayoría** de las familias en las ciudades **pueden pagar** estas modestas cuotas, pero en las **zonas rurales** de China, muchos estudiantes **dejan** sus estudios a los 15 años.

Hay un número creciente de escuelas privadas en China pertenecientes a **chinos ricos**, así como **escuelas privadas internacionales**. La mayoría de las escuelas internacionales sólo **aceptan** ciudadanos **chinos con pasaporte extranjero**, pero las escuelas **públicas chinas** están **obligadas** por ley a **aceptar los hijos de los residentes extranjeros legales**. Hay más de 70 escuelas reconocidas por el Ministerio de Educación de China para proporcionar instrucción extranjera. A diferencia de los niños del lugar, los extranjeros deben pagar una cuota anual que varía, pero está alrededor de los 28.000 RMB.

En las **zonas urbanas**, las escuelas de buena calidad - conocidas como **escuelas principales** - se las arreglan para generar fondos mediante el reclutamiento de estudiantes de fuera de su distrito escolar y el **cobro de tasas**. Estas escuelas principales son capaces de atraer buenos estudiantes y buenos maestros pagándoles **primas**. Un maestro en una escuela **urbana** puede ganar **tres veces el sueldo** de un profesor en una provincia **rural**. Estas diferencias dan como resultado un flujo masivo de docentes competentes de las zonas rurales a las urbanas. Ésto supone uno de los mayores **desafíos** para el sistema educativo en el centro de China hoy en día en torno a la mejora de los estándares en las escuelas rurales y hay una serie de programas innovadores para fomentar la asistencia a alumnos y a profesores para **incentivar** el trabajo en estas **instituciones rurales**.

En **estudios superiores**, el número de estudiantes internacionales que estudian en China ha estado aumentando en aproximadamente un 20% anual desde la reforma y empezó a abrir período. En 2010, el número de estudiantes internacionales que estudian en China alcanzó los 260.000 por primera vez. Por otra parte, venían de una gama más diversificada de países y regiones y muchos de ellos recibieron becas del gobierno chino, más que en cualquier otro año desde la fundación de la República Popular de China

Según las estadísticas, en 2010 un total de 265.090 estudiantes internacionales provenientes de 194 países y regiones estudiaban en 620 colegios y universidades, instituciones de investigación y otras instituciones de educación en 31 provincias, regiones autónomas y municipalidades de China (sin incluir Taiwán, Hong Kong y Macao). Entre ellos, a 22.390 se les otorgaron becas del gobierno chino, un aumento del 22,72% respecto al año anterior.

"*Realmente no he entrevistado a nadie que diga que les gusta el sistema educativo actual en China*", dijo **Rein**, quien también es el fundador y director de un grupo de investigación con sede en Shanghai, China. "*Obviamente, la economía china ha estado creciendo durante los últimos 30 años, pero uno de sus principales limitaciones es su sistema educativo débil*", dijo. "*Lo que hemos visto en los últimos cinco a 10 años es un aumento enorme de estudiantes en la parte continental de China que va a los EE.UU. para aprender.*"

Rein dijo que cree que va a llevar a China de 10 a 20 años lograr el tipo de reformas necesarias para ponerla en igualdad con otras naciones industrializadas

"*Para que China se convierta en realidad en la superpotencia económica predominante y global, lo que realmente tiene que reformar es su sistema educativo para que la mejor gente de todo el mundo se sienta atraída para estudiar en China, en lugar de enviar a los mejores estudiantes chinos al extranjero*", dijo.

BIBLIOGRAFIA

Ministry of Education of the People's Republic of China. *The development of Education for All in China*. Presented at the 46th session of the International Conference on Education. Geneva, 2001

Ministry of Education of the People's Republic of China. *Outline of China's National Plan for Medium and Long-term Education Reform and Development. (2010-2020)*. Beijing, July 2012

National Bureau of Statistics of China. *China Statistical Year book 2010*. Beijing

Statistical "Year book 1999", editado por la UNESCO, en Estados Unidos, página II-36

Zhou Wei; Gao Min. Building a Chinese primary and middle school curriculum for the Twenty-first century. In: National Institute for Education Research. *An international comparative study on school curriculum*. Tokyo, Nier 1999

Educational Reform and Curriculum Change in China. *A comparative Case Study*. You Bahoua; Gao Xia; Wang Wenjing; Zhao Li: Prepared for International Bureau for Education. Completed in December 2006, and revised in April 2007

"The Academic Degree System of China" publicado por el Departamento de Asuntos del Exterior del Estado. Sin fecha, remitido por la DGRI en octubre de 1998.

Hacia un análisis comparado de la educación en China y los países del Cono Sur. Jason Beech, Universidad de San Andrés y Daniel Brailovsky de la misma Universidad (México, 2008).

WEBGRAFIA

China Scholarship Council: <http://www.csc.edu.cn>

Ministry of Education: <http://www.moe.edu.cn>

China Academic Degrees and Graduate Education Development Center:
<http://www.cdgdc.edu.cn>

http://es.wikipedia.org/wiki/Demograf%C3%ADa_de_la_Rep%C3%BAblica_Popular_China

<http://espanol.cri.cn/chinaabc/chapter8/chapter80101.htm>

http://en.wikipedia.org/wiki/Education_in_the_People's_Republic_of_China

http://www.moe.edu.cn/english/planning_s.htm