

UNA APROXIMACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA A LA DIRECCIÓN DE LA ACTIVIDAD CIENTÍFICO-INVESTIGATIVA

escrito por Alba Sánchez Arencibia

UNA APROXIMACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA A LA DIRECCIÓN DE LA ACTIVIDAD CIENTÍFICO-INVESTIGATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS INSTITUTOS POLITÉCNICOS DE ECONOMÍA EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD

Alba Sánchez Arencibia

Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero"
Holguín, Cuba

RESUMEN

En el artículo, la autora presenta de forma sintética un resultado obtenido como parte del Proyecto de Investigación "La formación del bachiller técnico y el profesional pedagógico para la Educación Técnica y Profesional de Cuba", ejecutado en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero" de Holguín, el que fue generado, entre otras causas, por insuficiencias en la dirección de la actividad científico-investigativa de los estudiantes de la especialidad Técnico Medio en Contabilidad de los Institutos Politécnicos de Economía, que limitaban cumplir el encargo de la sociedad, de obtener un egresado independiente y creador, formado en los valores que la sociedad ha asumido. Los resultados que se exponen, responden a la necesidad diagnosticada por la autora de perfeccionar la dirección de la actividad científica investigativa desde las relaciones entre los distintos elementos componentes del Proceso de Educación Técnica y Profesional Continua del obrero, mediante una metodología que se ha introducido y generalizado en las Institutos Politécnicos de Economía de la provincia de Holguín, Cuba, desde la asignatura de Contabilidad para el Técnico Medio.

Palabras claves: Educación Técnica y profesional; dirección de la actividad científico-investigativa de los estudiantes

ABSTRACT

In the article, the author summarizes the result obtained as part of the Research Project "Training of technical and professional high school teaching for Technical and Vocational Education of Cuba", performed at the University of Pedagogical Sciences "José de la Luz y Caballero" Holguin, which was generated, among other things, to address gaps in the scientific-research activity of the majors in Accounting from Middle Technical Institutes Economy Polytechnics, which limited the commission to meet society, to obtain an independent and creative graduates, trained in the values that society has taken. The results presented, reflect the need diagnosed by the author to improve the management of scientific research from the relationships between different items of Process and Continuing Professional Technical Education of the worker, using a methodology that has been introduced and widespread in Polytechnics economy of the province of Holguin, Cuba, since the subject of Middle Technical Accounting.

INTRODUCCIÓN

La ciencia se desarrolla a ritmos muy rápidos, se acumulan gran cantidad de datos imprescindible para la formación de un profesional capaz de enfrentar situaciones nuevas y buscarle soluciones, de descubrir nuevos nexos, procedimientos y llegar a aplicarlos en la solución de complejos problemas.

Es una prioridad para la Educación Técnica y Profesional (ETP) en Cuba, concebir a la investigación como actividad sistemática y fundamental que introduzca al estudiante en la lógica del pensamiento científico.

Aunque existen resultados de investigaciones y desde lo legal, resoluciones, normativas y documentos metodológicos que establecen cómo realizar la actividad científico estudiantil, aún se presentan dificultades constatadas por la autora, que limitan la dirección de la actividad científico-investigativa de los estudiantes.

En el estudio de los presupuestos teóricos, así como en los datos recolectados e interpretados, se aprecia pocos resultados de investigaciones referidas a la actividad científica de los estudiantes y su dirección desde la propia actividad docente en las Escuelas Politécnicas de Economía.

Por otra parte, mediante la observación a clases de la asignatura Contabilidad, encuesta a docentes, y la participación activa de la investigadora en diversas formas del trabajo científico metodológico de la escuela; revisión de informes escritos de estudiantes en eventos de la actividad científica y su exposición oral, se verificó la existencia de limitaciones relacionadas con la preparación continua y sistemática del claustro para orientar la labor científica de los estudiantes, así como en el desarrollo de las habilidades investigativas.

El artículo tiene la finalidad de presentar un resultado científico educacional que da respuesta a la necesidad de perfeccionar la dirección de la actividad científico-investigativa de los estudiantes de la especialidad de Técnico Medio en Contabilidad, que su introducción a la práctica ha contribuido a garantizar un mejor desarrollo de los procesos de cambio educativo que el Modelo de escuela exige y favorecer la elevación de la calidad de la educación.

Fundamentos teóricos y metodológicos de la actividad científico-investigativa de los estudiantes y su dirección en los Institutos Politécnicos de Economía.

Durante el proceso investigativo se consultaron propuestas relacionadas con la actividad científica y su dirección en la escuela en general, con el objetivo de sistematizar resultados aplicables a la Escuela Politécnica.

En las investigaciones precedentes sobre esta problemática, revela J. López González (2007) que existe relación entre las formas peculiares que adoptan las funciones de dirección y cómo se manifiestan en la esfera del trabajo científico, ya que ellas posibilitan la articulación armónica de todas las partes y etapas del proceso y de los sujetos de la actividad.

La investigadora E. Aguilera Díaz (2008), ofrece una metodología para mejorar la dirección de la Actividad Científico-Educativa en las escuelas de la Educación de Jóvenes y Adultos. Otros investigadores, al referirse al desarrollo de habilidades investigativas (Nocedo León y otros, 1999), presentan una breve valoración de qué se puede hacer para desarrollarlas y evaluarlas, mientras que con ese fin, Delgado Ortiz (2004), propone una estrategia didáctica para el establecimiento del enfoque investigativo integrador en la disciplina Microbiología.

Así mismo, otros resultados hacen propuestas relacionadas con el trabajo investigativo de los estudiantes que aunque tienen en cuenta el componente investigativo y su vinculación con el componente laboral, no profundizan en las habilidades investigativas básicas que debe poseer el egresado para desempeñarse profesionalmente en correspondencia con las exigencias actuales.

El análisis de los resultados de las investigaciones consultadas, permitió a la autora comprobar la no existencia de una solución aplicable en la especialidad Técnico Medio en Contabilidad, que permitiera dirigir el proceso de búsqueda intencional de nuevos conocimientos desde el proceso docente, con un carácter organizado, planificado y sistémico, mediante una sucesión de etapas concatenadas desde el punto de vista lógico y dialéctico, que condujera a los estudiantes a la producción de nuevos conocimientos y su integración en sistemas conceptuales para solucionar así los problemas contables a los que se enfrentaba en la práctica pre profesional.

La propuesta de solución de la problemática conduce a desarrollar habilidades investigativas como una actividad humana, un proceso que tiene como fin producir o profundizar los conocimientos; una forma específica de conocimiento y transformación de la realidad, que empleando métodos y procedimientos destinados a adquirir nuevos conocimientos soluciona los problemas que se presentan en la práctica social.

Uno de los retos fundamentales que debe enfrentar todo educador en la escuela contemporánea, es enseñar a sus estudiantes a solucionar los problemas docentes y de la vida, dotarlos de los recursos necesarios para que sean capaces de encontrar alternativas a una misma situación, y todo ello, apoyándose en la ciencia.

La dirección de la actividad científico-investigativa de los estudiantes, consiste en proyectarla, conducirla y evaluarla, de manera tal que los estudiantes sean capaces de identificar y solucionar los problemas del objeto de la profesión, mediante la utilización del método científico, para garantizar el adecuado desarrollo de los procesos de cambio educativo.

El Técnico Medio en Contabilidad, requiere ser un profesional que sea capaz, con su preparación teórica y práctica, de enfrentar los cambios que se produzcan en la economía del país, con una sólida preparación general integral y profesional básica.

La asignatura de Contabilidad, es una de las asignaturas del grupo Profesional Específica del Plan de Estudio del Técnico Medio en Contabilidad, con un total de 462 horas, impartándose con frecuencia cinco en el primer año de la carrera y con frecuencia seis durante el segundo año, siendo la asignatura técnica más específica de la carrera, de ahí que la cantidad de horas y el tiempo asignado sea tan amplio. Guarda relación con el resto de las asignaturas del plan de estudio, sirviéndoles de punto de partida.

A partir de las consultadas realizadas, de los datos obtenidos, se puede aseverar que la actividad científica es un proceso mediante el cual el sujeto de la actividad (estudiante, profesor, directivo...) realiza acciones internas y externas que denotan una actitud vital y activa hacia la realidad, interactuando con ella, transformándola y al mismo tiempo, recibiendo sus influencias transformadoras, movido por un motivo-objetivo que deriva de sus necesidades materiales y espirituales.

Una actividad humana específica que responde a determinadas necesidades de los sujetos es la actividad científica, la cual ha sido definida por diversos autores como por ejemplo: investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de La Habana (1993); el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de Cuba, mediante la Resolución No. 5/98 (1998), y las indicaciones metodológicas para la elaboración del Plan de Ciencia e Innovación Tecnológica del año 1998; el anteproyecto de la Ley de la Ciencia y la Tecnología de la República de Cuba (2001); Castellanos, citada por Concepción (1999); y el Colectivo de autores de los Institutos Superiores Pedagógicos (2006), entre otros.

El análisis de los rasgos esenciales de las diferentes definiciones de actividad científica consultadas, permitió a la autora asumirla como, el proceso de búsqueda intencional de nuevos conocimientos, con un carácter organizado, planificado y sistémico, que mediante una sucesión de etapas concatenadas desde el punto de vista lógico y dialéctico, conducen a la producción de nuevos conocimientos y su integración en sistemas conceptuales que permiten transformar el objeto de investigación.

En resumen, investigar es una actividad humana, un proceso de producir, acrecentar o profundizar los conocimientos, una forma específica de conocimiento y transformación de la realidad que constituye su objeto, es hacer ciencia, porque emplea sus métodos y procedimientos destinados a adquirir nuevos conocimientos y solucionar los problemas que presenta la práctica social.

A través de la actividad científico-investigativa que realizan los estudiantes, se transforma su personalidad, al apropiarse de valores altamente humanos, sensibilizados con su realidad social, lo que los compromete con su transformación creadora sobre la base de una concepción científica del mundo en que viven.

Uno de los retos fundamentales que debe enfrentar todo educador en la escuela contemporánea, es enseñar a sus estudiantes a solucionar los problemas docentes y de la vida, dotarlos de los recursos necesarios para que puedan darles respuesta siempre que esto sea posible, desarrollar mentes flexibles, capaces de encontrar diferentes alternativas a una misma situación, y todo ello, apoyándose en la ciencia.

La dirección de la actividad científico-investigativa de los estudiantes, consiste en proyectarla, conducirla y evaluarla, de manera tal que los estudiantes sean capaces de identificar y solucionar los problemas del objeto de la profesión, mediante la utilización del método científico desde el proceso docente, para garantizar el adecuado desarrollo de los procesos de cambio educativo.

Metodología para la dirección de la actividad científico-investigativa de los estudiantes.

Entre los resultados obtenidos en el proyecto de investigación al que se hizo referencia con anterioridad, está una metodología para la dirección de la actividad científico-investigativa de los estudiantes de los Institutos Politécnicos de Economía de la provincia de Holguín, Cuba, en la asignatura de Contabilidad.

La metodología que se propone se sustenta en las premisas siguientes: La aplicabilidad de los fundamentos de la Política Científica Educativa en las escuelas de la Educación Técnica y Profesional (ETP); la consideración de la actividad científico-investigativa de los estudiantes como uno de los procesos que dinamiza la enseñanza y el aprendizaje, a la vez que constituye un proceso de dirección; la asunción del enfoque de sistema como herramienta metodológica para la dirección de la actividad científica en la escuela; la relación entre los componentes académico, laboral e investigativo con los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje; la enseñanza problematizadora de la teoría y la práctica, fomentando la búsqueda de soluciones por la vía de la investigación y favoreciendo un aprendizaje desarrollador en los estudiantes, y la contextualización de la dirección de la referida actividad a las condiciones concretas de las escuelas de la ETP.

La metodología tiene como **objetivo:** favorecer la dirección de la actividad científico-investigativa de los estudiantes en la asignatura de Contabilidad, desde la propia actividad docente, y para lograrlo posee las características que se mencionan a continuación:

- **Está compuesta por etapas, fases y acciones.**

Las etapas son los momentos más generales que orientan hacia la realización del proceso de la actividad científico-investigativa de los estudiantes: inicio, ejecución y conclusión, que pueden transcurrir por una o más fases. Las fases son menos generales y orientan con más precisión el desarrollo de la actividad científico-investigativa de los estudiantes. Las acciones constituyen las actividades que se realizan en cada fase y que siguen un orden consecutivo; son más precisas que las fases y etapas al indicar qué debe hacer en cada momento el estudiante, los profesores y tutores.

- **Responde a las particularidades de la Educación Técnica y Profesional (ETP) en Cuba, y al contexto donde se encuentra enclavado el Instituto Politécnico de Economía** y tiene en cuenta: características del contexto socioeconómico y cultural, características de la etapa actual de construcción socialista en el territorio, y en especial, a las exigencias de la formación de un obrero integral; las particularidades del estudiante y del profesor de la ETP, los que se diferencian de otros, tanto en su posición social como en el lugar que ocupan en el proceso de producción; la fundamentación pedagógica de la integración Escuela Politécnica-Entidad Productiva, como vía esencial para lograr la educación técnica y profesional del obrero moderno que exige la sociedad cubana actual; el auge de la actividad científico-investigativa en la ETP, tanto de profesores como de estudiantes en el ámbito pedagógico y tecnológico y la necesidad no sólo de hacer ciencia, sino de investigar y enseñar a investigar en el marco de la ETP.

En la preparación metodológica que se desarrolla en la escuela, se debe capacitar a los profesores a partir de un diagnóstico, para la aplicación en las aulas y las empresas la metodología propuesta teniendo en cuenta las etapas y fases siguientes:

ETAPA I.	ETAPA II.	ETAPA III.
Diagnóstico de la actividad científico-investigativa de los estudiantes en la asignatura Contabilidad.	Ejecución de la actividad científico-investigativa de los estudiantes en la escuela y en la empresa, compuesta por las fases de planificación, organización, regulación y control de esta actividad en la escuela.	Conclusión de la actividad científico-investigativa de los estudiantes en la asignatura Contabilidad, constituida por la fase de comunicación de los resultados científicos.

A continuación se describen de forma sintética las acciones para su implementación por cada etapa y fase de la metodología para la dirección de la actividad científico-investigativa de los estudiantes de los Institutos Politécnicos de Economía de la provincia de Holguín, Cuba, en la asignatura de Contabilidad.

ETAPA I. Diagnóstico de la actividad científico-investigativa de los estudiantes en la asignatura Contabilidad.

ACCIONES:

1. **Precisar los conocimientos y habilidades antecedentes que poseen los estudiantes**, partiendo del diagnóstico pedagógico integral, lo que le permitirá al docente orientar en función de los objetivos, sus acciones, las del tutor y de los estudiantes al concebir, planificar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad. Permite, además, tener en cuenta la atención a las deficiencias de los estudiantes, desde el proceso de planificación de las actividades.

El diagnóstico puede realizarse al iniciar cada tema de la asignatura, o en el momento en que el profesor lo requiera.

2. **Caracterizar la empresa donde realizarán las prácticas pre profesionales**, enfatizando en la preparación pedagógico-profesional de los instructores de la empresa donde buscarán soluciones a los problemas.

El Contador desarrolla su trabajo en una empresa determinada. De esta manera, toda su acción contable y financiera, sus conflictos, se desenvuelven en un tipo de empresa o actividad económica, que determina en gran medida los procedimientos contables, las decisiones financieras y, por consiguiente, su modo de actuación profesional.

El conocimiento, por parte de los docentes y estudiantes, de las características de cada empresa y la actividad económica que desarrolla, enriquece las posibilidades de reflexión sobre el comportamiento de los contadores sobre ésta, de sus normas y principios contables y las posibilidades que él ofrece para el desarrollo del proceso contable y financiero con la mayor fidelidad y confiabilidad posible.

ETAPA II. Ejecución de la actividad científico-investigativa de los estudiantes en la escuela y en la empresa.

Para la autora, la planificación de la Actividad Científico-Investigativa en los Institutos Politécnicos de Economía, implica partir de un comportamiento presente diagnosticado en la exploración para llegar al comportamiento deseable; determinar los recursos humanos, materiales y financieros que se necesitan; orientar a los estudiantes acerca de los objetivos a lograr, las tareas a realizar; prepararlos en relación con dichas tareas, cómo se van a hacer y cuándo.

ACCIONES:

1. Determinar los problemas docentes profesionales a solucionar en la asignatura (problematización).

Se asume que *“El problema profesional (...) se convierte en la categoría que precisa el reto profesional de mayor jerarquía para el futuro trabajador, por lo tanto se tiene que experimentar una derivación gradual del mismo para que el trabajador en formación se apropie de la lógica de actuación que determina su solución de manera gradual y progresiva”*^[1].

El proceso contable y financiero se desarrolla por actores económicos particulares (contadores, planificadores, administradores financieros), en un escenario concreto (empresa), que se interrelacionan mediante determinadas operaciones financieras (hechos económicos), en un momento específico o rango de tiempo (período contable). El problema profesional es necesario descomponerlo en categorías mediante las cuales se puede realizar su análisis.

2. Conducir el proceso de solución de los problemas docentes profesionales de la asignatura, mediante situaciones o preguntas problemas que estimulen la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

El profesor, con un conocimiento profundo de esta ciencia, debe encontrar, en la lógica interna de ella, sus propias contradicciones, y transformarlas, de modo tal que puedan ser planteadas a los estudiantes. Estas contradicciones se llevan al aula en forma de situaciones problemáticas.

Se trata de ofrecer las verdades profesionales no como conocimientos contables acabados, sino despertar la curiosidad en el estudiante, conducirlo a niveles diferentes y mostrarle las contradicciones de la Contabilidad.

Ahora bien, para que las contradicciones surjan del propio contenido de la ciencia contable, es necesario tener en cuenta algunos ejemplos de situaciones problemáticas que pueden darse en relación con los contenidos de la Contabilidad, estas son:

◆ De aplicación de los principios del método de la Partida Doble:

La contabilidad moderna se basa en el método de la partida doble para registrar las transacciones de una empresa. El estudiante se familiariza con este método al anotar las operaciones en la ecuación contable.

El nombre del método parece que sugiere una “doble anotación”, pero no es así. En toda transacción existe un intercambio de valores: la entrega de un valor y la recepción de otro valor equivalente. Es necesario anotar ambos valores para que el método de anotación sea completo

y, sobre todo, para mantener el equilibrio o balance de la ecuación contable, fundamento matemático de la Contabilidad.

Los estudiantes necesitan poseer los conocimientos contables mínimos que les permitan comprender que en todo hecho económico hay siempre un deudor y un acreedor, que el deudor es el que recibe y el acreedor es el que entrega, que la suma de las cantidades anotadas al “Debe”, necesariamente debe ser igual a la suma de las cantidades anotadas al “Haber” y, además, que los saldos deudores deben ser iguales a los saldos acreedores, lo cual le facilitará la solución de la contradicción planteada.

♦ **Determinación de la cuenta que se debe adeudar y la que deben acreditar en una operación económica determinada:**

Los estudiantes deben determinar en cada anotación económica que vayan a efectuar, la cuenta que deben debitar y la que deben acreditar, a partir del análisis detallado de la operación económica en cuestión; es decir, teniendo en cuenta los aumentos y/o disminuciones de los elementos de activo, pasivo, capital, ingresos o gastos; fuentes de contradicciones en la enseñanza; para cuya solución es necesaria la aplicación consecuyente de la formalización en cada uno de los proyectos económicos que vayan a solucionar.

♦ **De aplicación de los principios de Contabilidad generalmente aceptados:**

Los principios contables constituyen reglas establecidas con carácter obligatorio, que permiten que las operaciones registradas y los saldos de las cuentas presentadas en los Estados Financieros expresen una imagen fiel del Patrimonio, de la situación financiera y de los resultados de las empresas. Los estudiantes deben cumplir adecuadamente con los principios de registro, uniformidad, exposición, no-compensación, prudencia, precio de adquisición, período contable, entidad en marcha, revelación suficiente e importancia relativa, cuyo contenido revela contradicciones que pueden devenir en situaciones problemáticas contables.

♦ **De aplicación de las reglas para adeudar y acreditar:**

Si se parte del conocimiento de las reglas para cargar y abonar, el estudiante sabrá que debe debitar todo aumento de activo, gastos o extracciones y toda disminución de pasivo e ingresos; y que debe acreditar todo aumento de pasivo, capital e ingresos y toda disminución de activo y gastos; lo cual propiciará la aparición de contradicciones contables en su objetivo de formalizar los asientos de diario de una manera correcta.

♦ **De la naturaleza del Activo, el Pasivo y el Capital y su destino manifiesto:**

En la terminología contable las propiedades de una empresa se conocen con el nombre de “activos”, que agrupa a todas las “cosas de valor” que posee la empresa. El destino del activo es convertirse en dinero, en ingresos, de ahí que todo lo que no es dinero, sea inmovilización de recursos. Sobre estos activos existen dos tipos de reclamaciones: la de los acreedores y la de los propietarios. Para distinguir una reclamación de otra, en la terminología contable se agrupan las diferentes obligaciones con los acreedores bajo el título de “pasivos” y la reclamación del propietario se le conoce con diferentes nombres, de acuerdo con la forma que haya adoptado: Capital, Patrimonio o Inversión Estatal. El destino del Pasivo y del Capital es pagarse, convertirse en egresos, de ahí que todo lo que no es dinero, sea liberación de recursos.

El Balance General presenta el valor de las propiedades y de los derechos de la empresa, sus obligaciones y su patrimonio, valuados y elaborados de acuerdo con los principios de contabilidad generalmente aceptados; lo que facilita la determinación de contradicciones inherentes a este contenido para ser utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad.

♦ **De la naturaleza de los ingresos y los gastos y el destino de la utilidad del período:**

Cuando se establece una empresa, se comienza a efectuar una serie de operaciones de venta del producto o el servicio. La venta origina una entrada o ingreso de efectivo (u origina una cuenta por cobrar). Es decir, causa un aumento en los activos Caja o Cuentas por Cobrar. Este aumento en esos activos pertenece al propietario y, por tanto, debe aumentar su Capital. Pero, para obtener ese aumento fue necesario pagar los sueldos de los empleados, comprar materiales, consumir electricidad, etc. Todos estos pagos se conocen en la terminología contable como gastos y constituyen disminuciones de los ingresos por ventas. Por tanto, el propietario debe asumir estos gastos por lo que en un final sólo recibirá la utilidad, o sea, el aumento neto (ganancia) o la disminución neta (pérdida).

En el Estado de Pérdidas y Ganancias se informan de manera detallada y ordenada los ingresos, los gastos y cómo se obtuvo la utilidad del período contable, lo que facilita también la determinación de contradicciones inherentes a este contenido para ser utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad es preciso diferenciar la pregunta como expresión del problema contable y financiero y como apoyo a la solución de la contradicción. En un caso abarca toda la contradicción y en otro sólo un paso en su solución (Martínez, 1987). Las respuestas que los estudiantes ofrecen a las preguntas problémicas, argumentadas y demostradas, conllevan a la aparición del conocimiento necesario para solucionar el problema, son parte de la solución.

3. Organizar la actividad científico-investigativa de los estudiantes desde los componentes académico, laboral e investigativo.

Cada componente de la formación del profesional debe existir en relación con el otro y debe estar presente en los demás y constituir un sistema. Las tareas planteadas en las actividades docentes deben preparar a los estudiantes para la realización de la actividad laboral y garantizar la discusión y el control de los resultados de las actividades laborales, las cuales deben constituir pequeñas investigaciones que se lleven a cabo con todo rigor científico y que permitan comprobar hipótesis previamente trazadas (Bermúdez, 1996).

Esto puede hacerse teniendo en cuenta que en el Proceso de Educación Técnica y Profesional Continua del obrero, la actividad científica se ejecuta en cualquiera de sus formas generales de organización (componente académico, laboral e investigativo), pero no aisladamente en una de ellas, sino que se va manifestando en su interrelación y dinamismo interactuante, se puede partir presentándose la teoría en el componente académico, donde predomine el accionar del profesor o de los estudiantes según los métodos utilizados y determinar después cómo ésta se manifiesta en la realidad (componente laboral), a través de la aplicación de instrumentos científicos (componente investigativo). “Se parte de lo que debe ser para llegar a lo que es”.

Se puede también, partiendo de la observación de una situación práctica de la realidad (componente laboral) y aplicando métodos investigativos (componente investigativo), analizar cómo se produce el fenómeno, para al recibir la teoría (componente académico) comprobar si su manifestación es adecuado o no, analizando los errores y cómo se hace correctamente, dando las conclusiones en la escuela o debatiendo en la clase los resultados obtenidos; “Se parte de lo que es para llegar a lo que debe ser”.

La fase de organización es donde se decide el éxito de la planificación; es fundamentalmente un trabajo de combinación de recursos materiales y humanos para el aseguramiento de la calidad de cada actividad, para lo cual es necesario la realización de un proceso participativo en el que cada acuerdo al que se arribe se convierta en una meta compartida por todos.

La autora considera que la organización de la actividad científico-investigativa en los Institutos Politécnicos de Economía, implica la formación de equipos o grupos de trabajo con la totalidad de los estudiantes, dirigidos por un profesor y acompañados por tutores de las empresas

productivas o de servicios, la precisión de lo que van a hacer y cómo lo harán, y el establecimiento de la manera en que las personas implicadas en la tarea se van a relacionar.

4. Reestructurar la asignatura Contabilidad con enfoque investigativo.

Se reestructura o rediseña el programa de la asignatura, abarcando todos sus componentes; se modifican, en la medida que sea necesario, los objetivos instructivos para incluir las habilidades investigativas necesarias a desarrollar en los estudiantes y encaminarlos hacia la formulación y la solución de problemas contables y financieros.

En el contenido no se modifican los temas, sólo que se transforman a tareas investigativas, estas se inician con un problema a solucionar por los estudiantes que responden al problema general de la asignatura, que es uno de los problemas de investigación.

No basta con una determinación de los objetivos y una estructuración del contenido en correspondencia con la profesión, se requiere utilizar métodos que permitan el despliegue de todos los esfuerzos intelectuales del estudiante en función de hacer suyo el objetivo, para lo cual debe tenerse en cuenta su nivel de preparación, el ritmo personal y el intercambio colectivo.

De forma general, la asignatura se estructura a partir de un problema contable o financiero, con temas y tareas investigativas que responden a una tarea de investigación o a un proyecto de investigación.

ACCIONES:

1. Orientar la actividad investigativa que ejecutarán los estudiantes en las empresas.

Esta organización se hará de manera tal que comprenda tres niveles diferentes en dependencia de las habilidades a desarrollar por los estudiantes: un nivel inicial para el **trabajo con las fuentes de información, el diagnóstico y caracterización de la empresa**, otro nivel de **planificación y organización del trabajo investigativo** y un tercero, relacionado con la **ejecución de la investigación** en la empresa donde realizan su práctica de producción, para ello el docente deberá:

a) Orientar el objetivo con claridad, enfatizando en la aplicación del método científico al solucionar los problemas, lo cual requiere de una preparación de los estudiantes en el transcurso de la clase y de la orientación de tareas investigativas relacionadas con la metodología de la investigación científica que le permita seguir la lógica siguiente:

- Contacto con la realidad (vínculo con los resultados de la empresa o unidad de servicios).
- Detectar problemas contables y financieros (aplicar encuestas, entrevista a contadores, la observación, la revisión de documentos primarios de la contabilidad, etc.
- Evaluar el problema contable y financiero detectado, determinando los factores y elementos que están determinando su manifestación en esa empresa.
- Formular hipótesis
- Planificar acciones para solucionar el problema.
- Organizar el trabajo de investigación planificado.
- Ejecución de las acciones de investigación previstas en el diseño o plan.
- Valoración de los resultados obtenidos con la aplicación del método científico.

b) Realizar la orientación de la indagación bibliográfica.

c) Orientar como se realizará la presentación de los resultados (ver ETAPA 3)

2- Organizar el trabajo colectivo e individual, para lo cual debe:

- Crear equipos de estudiantes donde las condiciones lo aconsejen, según su ubicación para la práctica pre profesional en empresas y unidades comerciales de la localidad. Desde la primera clase se le orientará el problema, resultado del diagnóstico, que deben resolver durante la ejecución del tema.
- Cada estudiante o equipos realizará actividades relacionadas con vista a la solución de los problemas planteados. Los resultados de estas actividades serán discutidos en las clases talleres.

En la Regulación tiene una gran importancia la comunicación, la cual permite que se logre el sistema de influencias que el docente debe ejercer sobre los estudiantes. Para lograrlo, debe mantener una información sistemática y una orientación constante sobre las tareas que se ejecutan, así como un trato afectuoso e inteligencia para resolver los problemas, con un nivel de ayuda diferenciado a los participantes, en la medida de las necesidades de cada cual.

ACCIONES:

1. Asesorar a los estudiantes y tutores de las empresas, mientras se desarrollan las tareas planificadas de investigación o experiencia en el tiempo previsto y con los recursos asignados.
2. Tomar las decisiones pertinentes, según los problemas surgidos, y ofrecer la ayuda específica a los que la necesiten. Es aquí donde debe quedar elaborado el resultado científico.
3. Potenciar el desarrollo de la expresión oral al presentar los informes de las investigaciones realizadas.
4. Favorecer la comunicación interpersonal garantizando el apoyo mutuo entre los estudiantes, la comunicación afectiva, la comunidad de intereses, la colaboración y la sensibilidad humana.

La fase de Control, se realiza para garantizar la decisión concreta a aplicar para dar respuesta a la situación específica existente. No puede verse como una función independiente, sin relación con las anteriores.

ACCIONES:

1. Obtener información sobre la marcha de las tareas y el cumplimiento de los objetivos, resulta muy importante efectuar la observación directa para constatar cómo se cumplen los objetivos y las tareas planificadas.
2. Plantear medidas dirigidas a erradicar las causas de las desviaciones detectadas.
3. Velar por la responsabilidad al ejecutar las tareas. Los estudiantes deben proponerse metas, tomar decisiones, tener seguridad en sí mismo así como responder por sus actos.
4. Valorar la significación de la aplicación de los contenidos de la asignatura en la solución de los problemas.

ETAPA III. Conclusión de la actividad científico-investigativa de los estudiantes en la escuela.

ACCIONES:

1. Presentación de los resultados en las clases talleres.

Se presentarán en las clases los resultados investigativos y es de gran importancia llegar a generalizaciones sobre el tema y su enseñanza. Se debe solucionar el problema de cada tema y señalar la importancia de este contenido para el desempeño profesional; esto contribuye a

solucionar el problema general de la asignatura. Los informes de la investigación realizada se expondrán de forma individual o por equipos.

2. Presentación de los resultados en otros eventos de la actividad científica.

- Evento científico de año.
- las Sociedades Científicas.
- los Fórum de Ciencia y Técnica.
- Otras modalidades del Trabajo Científico Estudiantil.

Como se ha revelado, la metodología propuesta orienta la dirección de la Actividad Científico-Investigativa de los estudiantes en las Institutos Politécnicos de Economía.

CONCLUSIONES

La sistematización realizada para elaborar los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación revela que la actividad científica es una actividad humana específica, que responde a determinadas necesidades de los sujetos, que se caracteriza como un tipo de actividad especializada, como un proceso de trabajo, con características específicas.

Los resultados obtenidos con la investigación revelaron la necesidad de que el Proceso de Educación Técnica y Profesional Continua del obrero se estructure de forma tal que contribuya al desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes. Estas habilidades se desarrollan, según el estudio realizado por la autora, cuando el estudiante realiza una serie de acciones que le permitan aplicar todas las fases del proceso investigativo a la apropiación de los nuevos conocimientos de la asignatura de Contabilidad, desde la planificación de lo que va a investigar hasta la presentación de los resultados y su generalización, solucionando el problema profesional planteado, todo lo cual se logra con la Metodología creada y puesta en práctica en los Institutos Politécnicos de Economía de la provincia de Holguín.

El proceso de valoración de la pertinencia de la metodología para la dirección de la actividad científico-investigativa de los estudiantes en la asignatura de Contabilidad de los Institutos Politécnicos de Economía de la provincia de Holguín en Cuba, demostró, mediante la consulta de especialistas y su introducción en la práctica, a través de talleres metodológicos, que con su aplicación se obtienen logros en el desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes, contribuyendo con ello, a dar solución a los problemas detectados en el estudio diagnóstico realizado.

BIBLIOGRAFÍA

ABREU REGUEIRO, R. (2001): *Pedagogía Profesional: Una propuesta abierta a la reflexión y al debate*, ISPETP, La Habana,

ABREU REGUEIRO, ROBERTO Y MARGARITA LEÓN (2007). *Fundamentos básicos de la Pedagogía Profesional*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p. 15.

AGUILERA DÍAZ, ELIZABETH. (2008): *La dirección de la actividad científico-educativa en las escuelas de la Educación de Jóvenes y Adultos* Tesis presentada en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación con mención en Educación de Adultos, Holguín.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (2000): *La Universidad como Institución Social*. Editorial Academia, La Habana.

BERMÚDEZ MORRIS, RAQUEL Y LORENZO M. PÉREZ MARTÍN (2004): *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

BERMÚDEZ, R. Y M. RODRÍGUEZ. (1996): Teoría y Metodología del Aprendizaje, Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

CASTELLANOS, DORIS. et al (2005): Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 132p.

COLECTIVO DE AUTORES (2007): Seminario de sistematización de la actividad científica y de la práctica pedagógica, Maestría en Ciencias de la Educación, La Habana.

CRUZ CABEZAS, MIGUEL ALEJANDRO (2003): Metodología para mejorar el nivel de formación de las habilidades profesionales que se requieren para un desempeño profesional competente en la especialidad construcción civil. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas, Holguín.

FERNÁNDEZ DE ALAIZA, M. del C. (1996). Sistema de indicadores de Ciencia e Innovación Tecnológica, CITMA, La Habana.

LÓPEZ GONZÁLEZ, JOSÉ A. (2007): Investigación Educativa, Curso: Metodología de la Investigación Educativa Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional (ISPETP) La Habana.

MAJMUTOV, M.I. (1983): La enseñanza problemática. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1983.

MARTÍNEZ LLANTADA, MARTA (2003): Los métodos de investigación educacional: lo cuantitativo y lo cualitativo. Centro de Estudios Educativos, Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana.

MESA CARPIO, NANCY (1996): Propuesta para la formación y desarrollo de habilidades para la actividad científica en los estudiantes de los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Exactas. Resumen de Tesis de Doctor. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela; Santa Clara. [80h.]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009): Plan de Estudio Resolución Ministerial No. 109/2009, La Habana.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008): Resolución Ministerial No. 119/08, Reglamento del Trabajo Metodológico en el Ministerio de Educación de la República de Cuba, La Habana.

SÁNCHEZ ARENCIBIA, A. (2011). La actividad científico-investigativa de los estudiantes de los institutos politécnicos de Economía en la asignatura de Contabilidad. Tesis en opción al título académico de Master en Pedagogía Profesional, Holguín.

SÁNCHEZ ARENCIBIA, A., J. A. LAGUNA CRUZ y M. SÁNCHEZ ARENCIBIA (2011): La Dirección de la Actividad Científico-Investigativa de los estudiantes de los Institutos Politécnicos de Economía en la asignatura de Contabilidad, Ponencia al II Taller Internacional La Educación Técnica y Profesional del Siglo XXI, Camagüey.

SEGURA SUÁREZ, MARÍA ELENA [et al.] (2006): La psicología en la práctica educativa del maestro. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Material básico Psicología para educadores. Módulo II. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación La Habana, 31p.

MSc. Alba Sánchez Arencibia

Profesora Auxiliar de la Facultad de Ciencias Técnicas en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero" de Holguín, Cuba. Jefa de la carrera de Licenciatura

en educación especialidad Economía. Máster en Pedagogía Profesional. E-mail: albas@ucp.ho.rimed.cu

[1] Cruz Cabeza, M. (2003): Metodología para mejorar el nivel de formación de las habilidades profesionales que se requieren para un desempeño profesional competente en la especialidad Construcción Civil, Tesis Doctoral, Pág. 36.