

# CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO ESTONIO

/

## ESTONIAN EDUCATION SYSTEM FEATURES

Marcos Fco. Rodríguez Bravo

Inspector de Educación de la Comunidad Autónoma de Canarias

[marcosrodbravo@gmail.com](mailto:marcosrodbravo@gmail.com)

### Resumen

El presente artículo trata de conocer los elementos estructurales que componen el Sistema Educativo Estonio el cual, ha obtenido en el último informe internacional PISA 2012, unos resultados muy por encima del promedio establecido por la OCDE (494) y significativamente superior a los obtenidos por España. Asimismo, se tratará de esbozar las causas o razones que conducen a estos óptimos resultados, además de aproximar al lector datos que se pueden considerar claves para entender el progreso de este sistema educativo.

### Abstract

This article attempts to identify structural elements of the Estonian education system which has obtained in the last PISA 2012 international report, some results well above the average set by the OECD (494) and significantly higher than those obtained by Spain . It will also try to outline the causes or reasons that lead to these excellent results, in addition to bring the reader data that can be considered key to understanding the progress of this education system.

**Palabras clave:** informe internacional PISA 2012; estructura sistema educativo; sistema educativo Estonio.

**Key words:** International report PISA 2012; structure educational system; Estonian educational system.

## Introducción

El sistema educativo de Estonia está formado por la educación preescolar, educación básica, educación secundaria, educación profesional, educación superior y la educación para adultos.

Con respecto a la educación preescolar (0 hasta 7 años), el estado y los gobiernos municipales son los responsables de la educación infantil y de las instituciones preescolares, siendo la asistencia a dichas instituciones voluntaria. Del mismo modo, la escuela infantil se puede combinar con la escuela primaria. En relación con la educación básica, que es el mínimo de la educación general obligatoria, es obligatoria a partir de los 7 años hasta la obtención de la titulación correspondiente o hasta que se llegue a los 17 años de edad. Se obtiene en los colegios de segundo ciclo o en los institutos, y abarca los cursos de 1º a 9º. La educación básica es financiada por el Estado y por los gobiernos municipales y el año académico tiene una duración de 175 días lectivos, de junio a septiembre. Educación secundaria se basa en la educación básica y se divide en la educación secundaria general y la formación profesional. Obtener el título de la educación secundaria es necesario para continuar los estudios en las instituciones de educación superior. Para completar los estudios de bachillerato, hay que completar un período de 3 años. Al igual que la educación básica, la educación secundaria es financiada por el Estado y por los gobiernos municipales. En cuanto a formación profesional, se pone especial énfasis en la adquisición tanto de conocimientos y técnicas profesionales como de experiencia práctica. Las escuelas de formación profesional se financian, en su mayoría, por el Estado se puede acceder o después de la escuela básica o después de la escuela secundaria. Finalmente, todas las personas que han obtenido el título de educación secundaria o un título extranjero equivalente, tienen el mismo derecho a competir por ser admitidos en las instituciones de educación superior.

A modo de síntesis, la estructura del sistema educativo estonio es la siguiente (tabla 1):

NIVEL	TRAMO DE EDAD (AÑOS)	FINANCIACIÓN
Educación Preescolar	0-7	Estado-gobierno municipales
Educación Básica	7-16	Estado-gobierno municipales
Educación Secundaria y Formación Profesional	16-19	Estado-gobierno municipales
Educación superior	A partir de los 19	Estado

*Tabla 1. Estructura del sistema educativo estonio.*

### **Objetivos y currículo**

El objetivo primordial del sistema educativo estonio es promover el aprendizaje permanente en la que cualquier persona, tenga la posibilidad de formarse a lo largo de la vida y con ello, poder aportar el máximo conocimiento a la sociedad.

*“El Acta de Educación, que fue aprobado en 1992, establece los siguientes objetivos generales de educación:*

- 1. Crear unas condiciones favorables para el desarrollo de personalidad, familia y nación estonia.*
- 2. Promover el desarrollo de minorías étnicas y la vida económica, política y cultural en Estonia.*
- 3. Conservar la naturaleza en el contexto global de economía y cultura.*
- 4. Enseñar los valores de ciudadanía.*
- 5. Establecer los requisitos necesarios para crear una tradición nacional de aprendizaje de por vida.”* (Embajada de Estonia en Madrid, 2015)

En relación con el aprendizaje permanente y además de los objetivos generales citados anteriormente, el Ministerio de Educación de Estonia, establece

cinco acciones claves para alcanzar dicho aprendizaje (Ministerio de Educación de Estonia, 2015):

1. Profesorado competente y motivado: profesorado líder en la escuela y con una remuneración acorde a su puesto y desempeño laboral.
2. Cambio en el alumnado: propiciar y apoyar el desarrollo personal y social del estudiante, sus habilidades de aprendizaje, su creatividad y su espíritu emprendedor.
3. Oportunidades de aprendizaje permanente en el mundo de trabajo: aprendizajes flexibles, que tengan en consideración las oportunidades del mercado de trabajo y el desarrollo de las oportunidades de aprendizaje.
4. Aprendizaje digital: propiciar el aprendizaje y enseñanza de la tecnología digital de manera eficiente y eficaz y mejora de la competencia digital de toda la población.
5. Igualdad de oportunidades para el aprendizaje permanente y aumento en la participación: todos los ciudadanos dispondrán de las mismas oportunidades para acceder al aprendizaje permanente.

Con respecto al currículo, en primer lugar es necesario realizar la siguiente distinción en la Educación Básica (tabla 2):

EDUCACIÓN BÁSICA	
NIVEL	GRADOS
GRADO ESCOLAR I	1º - 3º GRADO
GRADO ESCOLAR II	4º - 6º GRADO
GRADO ESCOLAR III	7º- 9º GRADO

*Tabla 2. Diferenciación de los grados escolares en la Educación Básica.*

Las materias obligatorias para cada uno de los grados son las que se exponen en la tabla 3.

MATERIAS (horas semanales)	GRADO I	GRADO II	GRADO III
Estonio/ruso o cualquier otro idioma de instrucción	19	11	6
Literatura	0	4	6
Estonio (segunda lengua)	6	12	12
Primera lengua extranjera (inglés, francés, alemán o ruso)	3	9	9
Segunda lengua extranjera	0	3	9
Matemáticas	10	13	13
Ciencias Naturales	3	7	2
Geografía	0	0	5
Biología	0	0	5
Química	0	0	4
Física	0	0	4
Historia	0	3	6
Estudios Humanos	2	2	2
Ciencias Sociales	0	1	2
Música	6	4	3
Artes	4.5	3	3
Artesanía, Economía y Tecnología	4.5	5	5
Educación Física	8	8	6

*Tabla 3. Materias obligatorias (horas semanales) según el grado escolar.*

Con respecto a la evaluación en la Educación Básica, ésta tiene los siguientes propósitos (Ministerio de Educación de Estonia, 2015):

1. Apoyar el desarrollo del estudiante.
2. Proporcionar retroalimentación para el éxito del estudiante.
3. Fomentar y guiar a los estudiantes en el propósito de aprender.
4. Guiar la autoestima del estudiante, orientar y apoyar su elección en sus estudios posteriores.
5. Dirigir la actividad del profesor en el aprendizaje de los estudiantes y en su desarrollo personal.

El resultado de la evaluación en la Educación Básica se expresa en los siguientes términos (tabla 4).

GRADO	DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE DE ÉXITO
5 o “muy buena”	Los resultados obtenidos son muy satisfactorios, superando el nivel en el que se encuentra el estudiante.	90%-100%
4 o “buena”	Los resultados obtenidos coinciden con el nivel en el que se encuentra el estudiante.	75%-89%
3 o “satisfactorio”	Los resultados obtenidos posibilitan al estudiante a continuar sus estudios sin grandes dificultades.	50%-74%
2 o “pobre”	El estudiante presentará dificultades de aprendizaje significativas en etapas posteriores.	20%-49%
1 o “débil”	Los resultados alcanzados por el estudiante son insuficientes y presentará dificultades importantes en los estudios posteriores.	0%-19%

*Tabla 4. Resultados del proceso de evaluación en la Educación Básica.*

La evaluación formativa se basa, principalmente, en la retroalimentación (feedback) en donde se observe con precisión las debilidades y fortalezas que presenta el alumno/a para desarrollar actividades de apoyo que puedan facilitar su progreso académico. Asimismo, el alumno/a participará en su propio aprendizaje a través de actividades de autoevaluación y evaluación del compañero/a con la finalidad de aumentar su motivación hacia el aprendizaje.

### **Informe PISA 2012**

En la tabla 5 se muestran los resultados obtenidos en los últimos informes PISA (2006,2009 y 2012) con respecto a matemáticas, lengua y ciencias (Ministerio de Educación de Estonia, 2015):

COMPETENCIAS	RESULTADOS 2006	RESULTADOS 2009	RESULTADOS 2012	DIFERENCIA DESDE 2006
Lengua	501	501	<b>516</b>	+15
Matemáticas	515	512	<b>521</b>	+6
Ciencias	531	528	<b>541</b>	+10

*Tabla 5. Resultados obtenidos por estudiantes estonios en los últimos informes PISA.*

Los resultados obtenidos concluyen que:

1. El rendimiento de los estudiantes estonios de 15 años, es muy bueno si se compara con el resto de los países participantes.
2. Los resultados obtenidos indican que los cambios implementados en el sistema educativo muestran la dirección correcta y pueden predecir una inclusión positiva en el mundo laboral.
3. Los resultados muestran que los estudiantes están preparados para afrontar los retos de la sociedad moderna y son capaces de continuar su educación con éxito en el siguiente nivel de su educación.

En la tabla 6 se comparan los resultados obtenidos por Estonia en lectura, matemáticas y ciencias con los alcanzados por España.

COMPETENCIAS	ESTONIA	ESPAÑA	MEDIA OCDE (494)	
			ESTONIA	ESPAÑA
Lectura	<b>516</b>	<b>488</b>	+22	-6
Matemáticas	<b>521</b>	<b>484</b>	+27	-10
Ciencias	<b>541</b>	<b>496</b>	+47	+2

*Tabla 6. Comparativa entre los resultados obtenidos por los estudiantes estonios y españoles en las pruebas PISA 2012.*

### Otros datos relevantes

En cuanto a las ratios, en un estudio publicado en 2012 por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) concluye que “reducir el

*tamaño de la clase no es, por sí solo, un mecanismo suficiente para mejorar el rendimiento de los sistemas educativos y es una medida menos eficaz que el aumento de la calidad de la docencia”. Asimismo, añade que “el tamaño de la clase, junto con las horas de clase de los alumnos, y las horas lectivas y el salario del profesorado, es una de las variables que los responsables de las políticas educativas pueden utilizar para controlar el gasto en educación. Entre los años 2000 y 2009, muchos países invirtieron recursos adicionales para disminuir el tamaño de la clase, sin embargo, el rendimiento de los estudiantes ha mejorado solo en unos pocos de ellos”. En este sentido, se expone en la tabla 7 el tamaño medio de las aulas en centros escolares, por nivel educativo en el año 2009.*

ESTONIA (alumnos/as)		ESPAÑA (alumnos/as)	
PRIMARIA	SECUNDARIA INFERIOR	PRIMARIA	SECUNDARIA INFERIOR
18	19	21	23
<b>Promedio OCDE: Primaria (21); Secundaria (22)</b>			

*Tabla 7. Tamaño medio de las clases en centros escolares públicos en las etapas de Primaria y Secundaria.*

Otras de las conclusiones esgrimidas por este organismo es que *“parece que para mejorar los resultados de los estudiantes, la mejora de la calidad de la docencia es a menudo una medida más eficaz que la reducción del tamaño de la clase”*. Por último, expone la OCDE, a modo de resumen, que *“en un período de crisis económica y ajustados presupuestos públicos, mientras que los análisis de los datos de la OCDE no establecen una relación significativa entre el gasto por alumno y el promedio de los resultados de aprendizaje en los países, los datos de PISA muestran que los sistemas educativos de alto rendimiento suelen dar prioridad a la calidad del profesorado sobre el tamaño de la clase”*

Con respecto al salario del profesorado, la OCDE publica en “Education Indicators in Focus” (2014) varias conclusiones, en la que se destacan los siguientes aspectos:

1. Un número creciente de países están abordando ahora subidas salariales para atraer a graduados de alto nivel a la profesión, retener a los



mejores docentes o asignar los más experimentados a centros educativos desfavorecidos.

2. Entre los países de la OCDE, los sistemas educativos que pagan más al profesorado en relación con la renta per cápita nacional tienden a lograr un rendimiento ligeramente mejor en matemáticas, según demuestra el estudio PISA.

En relación con la conclusión número 2, se muestra a continuación la relación entre los salarios del profesorado y el rendimiento en matemáticas en 2012 (tabla 8).

ESTONIA		ESPAÑA	
Resultados en matemáticas (puntos)	Salarios del profesorado con respecto al PIB (%)	Resultados en matemáticas (puntos)	Salarios del profesorado con respecto al PIB (%)
521	60-80	484	140-160
<b>Países/economías con un PIB per cápita superior a 20.000 dólares estadounidenses</b>			

Tabla 8. Salarios del profesorado y el rendimiento en matemáticas en 2012.

Por otro lado, se muestra en la tabla 9 la retribución del profesorado en educación secundaria inferior (2011) (Retribución reglamentaria anual del profesorado en instituciones públicas, en equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA (paridad del poder adquisitivo).

ESTONIA (dólares)		ESPAÑA (dólares)	
Salario inicial y formación mínima	Retribución tras 15 años de experiencia, formación mínima	Salario inicial y formación mínima	Retribución tras 15 años de experiencia, formación mínima
- 15.000	17.000	40.000	42.000
Salario máximo de la escala y cualificaciones máximas		Salario máximo de la escala y cualificaciones máximas	
20.000		60.000	

Tabla 9. Salarios del profesorado y el rendimiento en matemáticas en 2012.

## **Conclusiones**

De lo expuesto anteriormente se extraen las siguientes conclusiones:

1. Que el Sistema Educativo Estonio apuesta de forma decidida por un aprendizaje permanente y digital.
2. Que las horas semanales de impartición de matemáticas y de la lengua propia de Estonia, es significativamente superior al resto de las materias.
3. Que la retribuciones percibidas por el profesorado de Estonia, es inferior a muchos de los países del resto de la Unión Europea.

## **Financiación**

Sin financiación expresa.

## **Conflicto de Intereses**

Ninguno.

## **Referencias bibliográficas**

Ministerio de Educación de Estonia (2015). Estonia. Recuperado de <http://hm.ee>  
Education Indicators in Focus (2012). Recuperado de [www.ocde.org/education](http://www.ocde.org/education)  
Education Indicators in Focus (2014). Recuperado de [www.ocde.org/education](http://www.ocde.org/education)  
Embajada de Estonia en Madrid (2015). Madrid. España. Recuperado de <http://www.estemb.es/estonia/educacion>