

INFORME PISA 2009

Escrito por Manel Busom i Torres

Manel Busom i Torres
Inspector de Educación en Cataluña

1.- INTRODUCCIÓN AL TRABAJO

En el día de hoy, 7 de diciembre de 2010, se han hecho públicos los resultados de las pruebas PISA-2009. Es por ello que me ha parecido adecuado realizar un breve resumen sobre los datos más relevantes de dichos resultados.

El presente trabajo no pretende hacer un análisis detallado del contenido íntegro del informe PISA-2009, sino destacar aquellos datos más significativos en relación a los resultados obtenidos por nuestro sistema educativo y específicamente en relación con los resultados obtenidos en Cataluña.

2.- PRESENTACIÓN DEL INFORME PISA-2009

El estudio PISA (Programme for International Student Assessment) es cíclico y se repite cada tres años, priorizando cada vez uno de los ámbitos evaluados. En la edición 2009, el ámbito priorizado ha sido la comprensión lectora.

Conviene recordar que el informe PISA no es una evaluación curricular, por tanto, no evalúa el currículum de cada país, sino algunas de las competencias que se supone que los jóvenes de 15 años de edad deberían tener asumidas.

Las pruebas y el informe PISA resultan un instrumento útil de evaluación, aceptado por la mayoría de las administraciones educativas y por la comunidad científica, ya que cuenta con aportaciones de expertos internacionales de reconocido prestigio.

El PISA 2009 se ha aplicado a un total de 65 países.

El informe completo sobre los resultados PISA 2009 consta de un total de 6 volúmenes:

Volumen I, [Lo que los alumnos saben y pueden hacer: rendimiento de los estudiantes en Lectura, Matemáticas y Ciencia](#) , compara los conocimientos y habilidades de los estudiantes entre los países.

Tomo II, [La superación social de fondo: la equidad en las oportunidades de aprendizaje y resultados](#) , examina cómo los sistemas educativos con éxito moderado el impacto del entorno social y la condición de inmigrante en el estudiante y el rendimiento escolar.

Volumen III, [Aprender a Aprender: Participación Estudiantil, Estrategias y Prácticas](#) , examina años de edad la motivación 15, su compromiso con la lectura y el uso de estrategias eficaces de aprendizaje.

Volumen IV, [¿Qué hace que una escuela exitosa? Recursos, políticas y prácticas](#) , analiza cómo, financieros y de recursos materiales, humanos y la educación las políticas y prácticas de forma los resultados del aprendizaje.

Volumen V, Tendencias de Aprendizaje: Cambios en el rendimiento de los estudiantes desde el año 2000 , examina el progreso de los países han hecho en el aumento de rendimiento de los estudiantes y mejorar la equidad en la distribución de las oportunidades de aprendizaje.

Tomo VI, estudiantes de la línea: Lectura y uso de información digital, explora la «utilización de tecnologías de la información a los estudiantes para aprender (*de próxima aparición - junio de 2011*)

Un resumen de los contenidos de cada uno de los volúmenes, así como diferentes anexos de tablas y gráficos pueden visualizarse a través de la pagina web de referencia.

3.- OBJETIVO

Podemos resumir los objetivos de PISA en:

- Obtener un conjunto comparativo de indicadores de rendimiento de los alumnos cuando finalizan la enseñanza obligatoria.
- Obtener indicadores de contexto que expliquen la posible relación entre los resultados obtenidos y algunas variables demográficas, sociales, económicas y educativas de los alumnos.

En PISA-2009 se han evaluado los siguientes ámbitos:

- Comprensión lectora (ámbito prioritario) 60%
- Ciencias de la naturaleza 20%
- Matemáticas 20%

4.- ALCANCE DEL ESTUDIO

Los países participantes en PISA-2009 han sido:

Países de la OCDE: Alemania, Australia, Austria, Bélgica, Canadá, Corea, Dinamarca, España, Estados Unidos, Finlandia, Francia, Grecia, Holanda, Hungría, Irlanda, Islandia, Italia, Japón, Luxemburgo, Méjico, Noruega, Nueva Zelanda, Polonia, Portugal, Reino Unido, República Eslovaca, República Checa, Suecia, Suiza, Turquía.

Países asociados: Albania, Argentina, Azerbaijan, Brasil, Bulgaria, Colombia, Croacia, Dubai, Eslovenia, Estonia, Federación Rusa, Hong Kong-China, Indonesia, Israel, Jordania, Kazakhstan, Letonia, Lituania, Macao-China,

Panamá, Perú, Principado de Liechtenstein, Qatar, República del Kirguizistan, República de Moldavia, República de Montenegro, Rumania, Serbia, Singapur, Tailandia, Trinidad i Tobago, Túnez, Uruguay, Chile, China-Taipei.

Regiones y comunidades autónomas: Andalucía, Aragón, Asturias, Baleares, Canarias, Cantabria, Castilla y León, Cataluña, Ceuta, Euskadi, Galicia, La Rioja, Madrid, Melilla, Murcia, Navarra.

En el caso de Cataluña, la muestra sobre la que se aplicaron las pruebas PISA-2009 es la siguiente:

Muestra de alumnos: 1.381

(sobre una población total de 66.000 alumnos de 15 años)

674 chicas y 707 chicos

90% nacidos en el Estado español

10% nacidos en otros países

Alumnos de 50 centros: *(sobre un total de 998 centros en Cataluña)*

28 de titularidad pública

22 de titularidad privada y privada concertada (1+21)

Respecto de los alumnos que hicieron la prueba en Cataluña, cabe indicar que:

- Los centros de Cataluña fueron seleccionados de manera aleatoria por parte del Consorcio PISA-2009.
- En cada centro hicieron la prueba un máximo de 35 alumnos, nacidos en el año 1993, también seleccionados de manera aleatoria entre todos los de esta edad que el centro tenía matriculados
- La mayoría de los alumnos seleccionados estaban en 4º de ESO, pero también había matriculados alumnos de otros cursos:

81% de 4-ESO

17% de 3-ESO

2% de 2-ESO

5.- RESUMEN DE RESULTADOS EN CATALUÑA

Como en ediciones anteriores, los resultados por países y comunidades autónomas se presentan en una escala que tiene una media próxima a los 500 puntos entre todos los países de la OCDE.

También se describen diferentes niveles de competencia en cada uno de los ámbitos evaluados y se facilita información del porcentaje de alumnos de cada país situado en cada nivel de competencia.

a) RESULTADOS EN COMPRENSIÓN LECTORA:

	PUNTUACION
Cataluña	498,0
España	481,0
Total OCDE	491,5

Los resultados en Cataluña se sitúan **17 puntos** por encima de la media española y también por encima del Total OCDE (6,5 puntos).

b) RESULTADOS EN COMPETÈNCIA MATEMÀTICA:

	PUNTUACION
Cataluña	495,6
España	483,0
Total OCDE	488,4

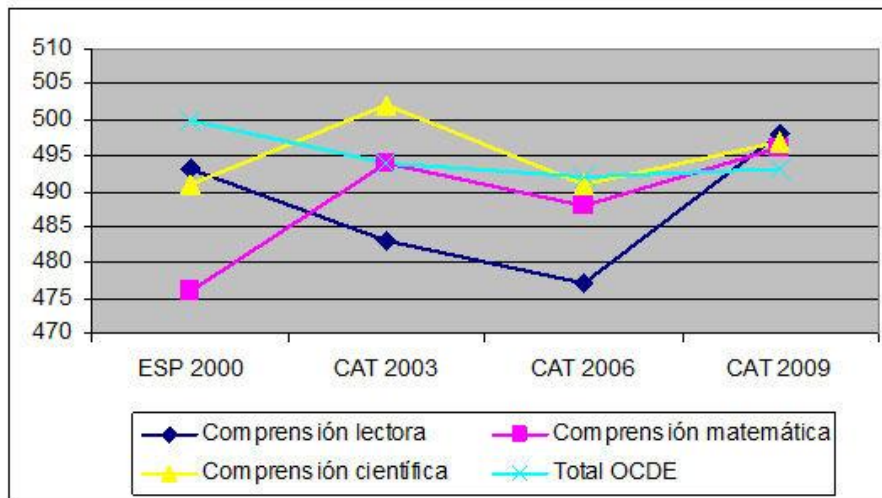
Los resultados obtenidos por los alumnos en Cataluña se sitúan **12,6 puntos** por encima de la media española y 7,2 puntos por encima del Total OCDE.

c) RESULTADOS EN COMPETENCIA CIENTÍFICA:

	PUNTUACION
Cataluña	497,3
España	488,0
Total OCDE	496,4

Los resultados de Cataluña se sitúan **9,3 puntos** por encima de la media española y prácticamente coinciden con el Total OCDE (+0,9 puntos).

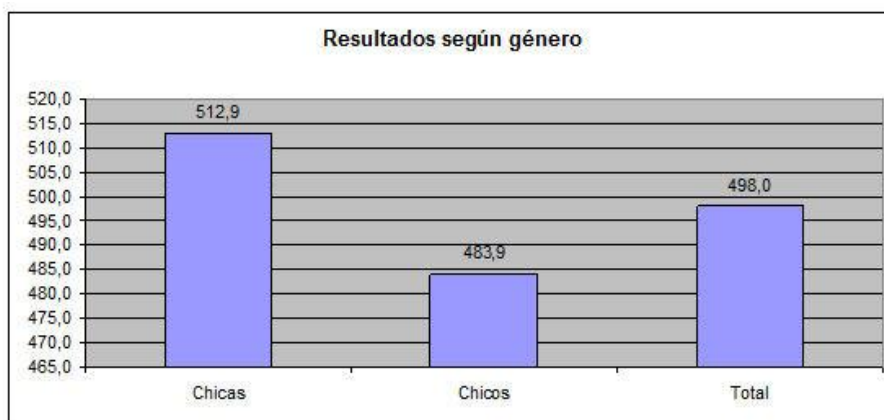
d) EVOLUCIÓN DE RESULTADOS PISA EN CATALUÑA:



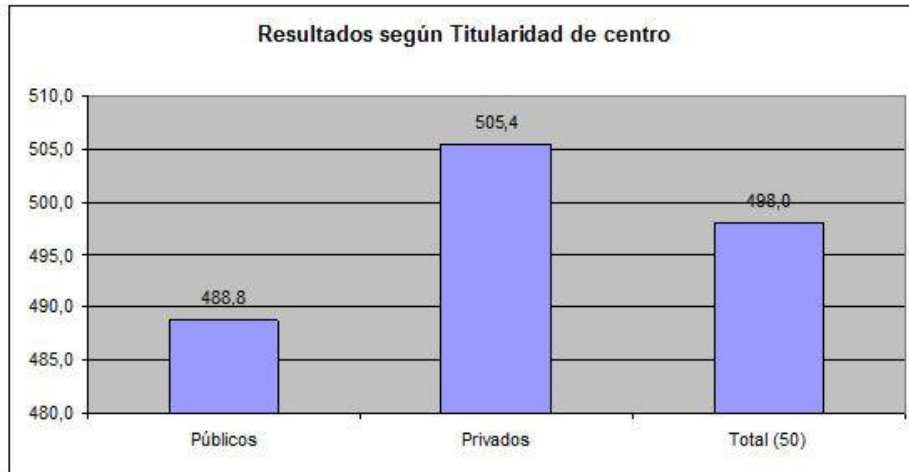
En el año 2000, Cataluña no amplió muestra y sus resultados estaban incluidos en la media española.

Por primera vez, los resultados en Cataluña están por encima de la media del Total OCDE, observándose unos mejores resultados en los tres ámbitos respecto de los obtenidos en el 2006, destacando la importante mejora en comprensión lectora (+ 21 puntos) y ligeramente superiores en competencia matemática (+ 9 puntos) y en competencia científica (+ 6 puntos).

e) RESULTADOS EN COMPRESIÓN LECTORA, SEGÚN DIVERSAS VARIABLES

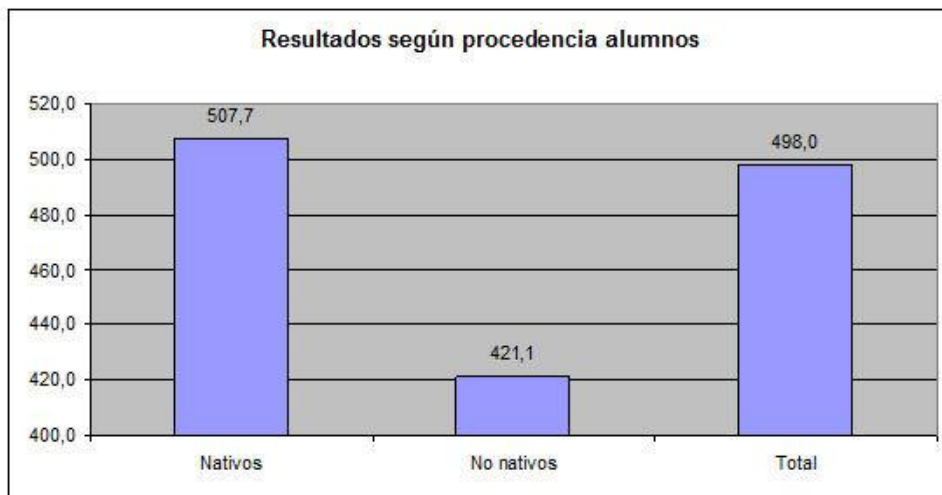


Los resultados obtenidos por las chicas son **29 puntos** más altos que los obtenidos por los chicos. Esta diferencia a favor de las alumnas es notablemente superior a la que se reflejaba en el estudio PIRLS-2006 sobre la comprensión lectora en alumnos de 4º curso de Primaria, en que la diferencia a favor de las alumnas, en la media española, era sólo de 4 puntos por encima de los alumnos. Lo cual reflejaría que en secundaria las diferencias entre chicas y chicos se hace aún mayores.

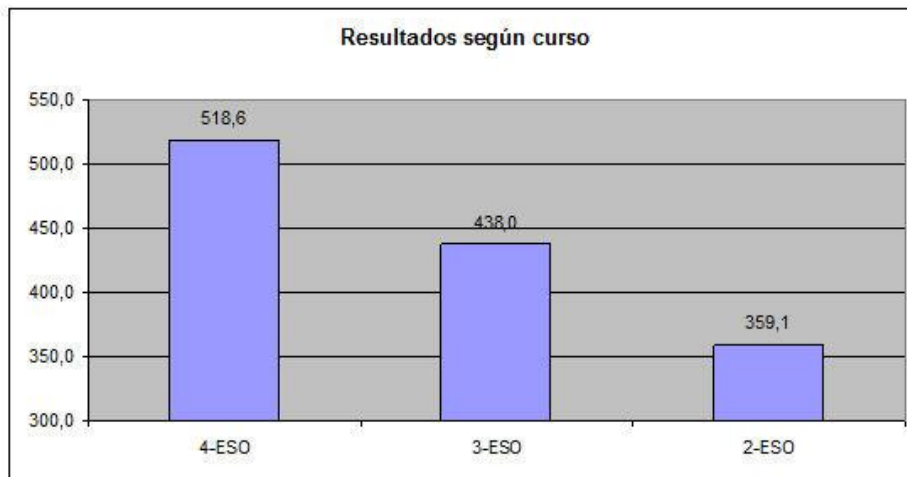


Los resultados obtenidos por los centros privados (22 concertados y 1 privado no concertado) en Cataluña, son **17 puntos** superiores a los obtenidos por los centros públicos.

La diferencia entre centros públicos y privados observada en los datos de la media española para el estudio PIRLS-2006 era aún mayor, recordemos que era 34 puntos mayor en los centros privados respecto de los públicos. Podría deducirse, a partir de estos datos, que en el caso de secundaria, aun continuando siendo superiores los resultados en los centros privados, la diferencia con respecto a los públicos es menor.



En el caso de Cataluña, el 10% de los alumnos que hicieron las pruebas PISA eran alumnos no nacidos en España, existiendo una diferencia de 86 puntos entre los resultados obtenidos por los nacidos en España y por los procedentes de otros países.



Conviene recordar que las pruebas PISA las realizan alumnos de 15 años, independientemente del curso dónde estén matriculados. En el caso de Cataluña, el 81% de los alumnos cursaba 4º ESO, el 17% estaba en 3º ESO y el 2% cursaba 2º ESO. Según estos datos, el curso en que se encuentran los alumnos tiene una relación directa con los resultados. Así, los resultados obtenidos por los alumnos de 4º curso de la ESO son 80 puntos superiores a los de 3º curso.

f) PORCENTAJE DE ALUMNOS EN CADA UNO DE LOS NIVELES DE COMPETENCIA EN COMPRENSIÓN LECTORA

En los resultados del informe PISA-2009 se facilitan los porcentajes de alumnos de cada país o comunidad autónoma, en cada uno de los niveles en que se divide la competencia dentro de un mismo ámbito.

En este trabajo se han recogido únicamente los resultados en porcentajes de cada uno de los niveles de competencia en comprensión lectora.

Porcentajes en cada nivel de comprensión lectora:

	<1	1	2	3	4	5	6
Cataluña	1	12	24	35	23	5	0
España	1	19	27	33	18	3	0
OCDE	1	18	24	29	21	7	1

En Cataluña se dan bajos porcentajes de alumnos situados en los niveles superiores de competencia., aunque los resultados son ligeramente superiores a la media española.

También se dan bajos porcentajes de alumnos en los niveles inferiores de competencia lectora si se comparan con la media española y de la OCDE. En este sentido, en la última edición de PISA 2006 en Cataluña el porcentaje de alumnos en los niveles inferiores (<1 y 1) era del 21% del alumnado, mientras que en la edición PISA 2009, este porcentaje ha bajado 8 puntos (13%).

6.- VALORACIÓN GLOBAL DE RESULTADOS EN CATALUÑA

a) Comprensión lectora

Los resultados en **comprensión lectora han mejorada claramente** con relación a los resultados de estudios anteriores: **+15 puntos** con respecto al año 2003 y **+ 21 puntos** con relación al año 2006.

Cataluña se sitúa por encima del Total OCDE (+6,5 puntos) y también por encima de la media española (+17 puntos). En relación con otros países, Cataluña obtiene resultados muy parecidos a Estados Unidos, Suecia y Alemania.

En cuanto a la distribución de porcentajes de alumnos en cada uno de los niveles de la competencia en comprensión lectora, puede destacarse:

- El número de alumnos en niveles bajos es más pequeño que los de la OCDE y de España, y se ha reducido en 8 puntos con relación a los del año 2006.
- El número de alumnos en niveles altos ha mejorado respecto al 2006, pero sigue siendo más bajo que el de la OCDE. **Este dato convendría tenerlo en cuenta como aspecto de mejora para el futuro.**

b) Competencia matemática

En el caso de la competencia matemática, en Cataluña **se han mejorado los resultados** en comparación con el 2006 (**+8 puntos**), pero no tanto con respecto al 2003 (+2 puntos).

Cataluña se sitúa en este ámbito por encima de la media española (+12,6 puntos) y por encima del Total OCDE (+7,2 puntos). En relación con otros países europeos, Cataluña se sitúa con resultados similares a Austria y Suecia.

Con respecto a la distribución de porcentajes de alumnos en cada uno de los niveles de la competencia matemática, el número de alumnos en los niveles más bajos es menor que los de la OCDE y de España. El número de alumnos en los niveles más altos ha mejorado respecto al 2006, pero sigue siendo ligeramente más bajo que el de la OCDE y **también es un aspecto de mejora para el futuro.**

c) Competencia científica

En el caso de la competencia científica, también en Cataluña se han mejorado los resultados en comparación con el año 2006 (+6 puntos), pero no en relación con los del 2003 (-5 puntos).

En este ámbito, Cataluña se sitúa cerca del Total OCDE (+0,9 puntos) y por encima de la media española (+9,3 puntos). Los resultados de Cataluña están cercanos a los de Francia y Suecia.

Respecto de la distribución de porcentajes de alumnos en cada uno de los niveles de competencia en este ámbito, el número de alumnos en niveles bajos es más pequeño que el de la OCDE y de España, y también se ha reducido respecto al año 2006. Sin embargo, el número de alumnos en niveles altos es menor que el de la OCDE.

Barcelona, 7 de diciembre de 2010.

Manel Busom Torres - Inspector de Educación en Cataluña

Referència: Resultados PISA-2009

www.oecd.org/edu/pisa/2009