

CLAVES PARA ABORDAR EL FRACASO ESCOLAR EN FUNDACIÓN PIONEROS

Escrito por Javier Navarro Algás

Javier Navarro Algás
Gerente de Fundación Pioneros

RESUMEN

Con objeto de describir cómo afrontamos la realidad del fracaso escolar en Fundación Pioneros, organización enmarcada en el campo de la educación social, dividiré esta exposición en 4 partes: en primer lugar, una breve reflexión sobre el fracaso escolar; en segundo unas notas generales sobre la entidad; en tercer lugar, sobre sus valores; y para finalizar, la descripción del trabajo en el Centro de inserción sociolaboral junto con unas breves referencias al tema en otras áreas de la entidad.

ABSTRACT

To describe how to face the reality of school failure Pioneers Foundation, an organization framed in the field of social education, divide the exhibition into 4 parts: first, a brief reflection on school failure, second general notes entity, thirdly, their values, and to finish the job description in the labor insertion Center along with brief references to the issue in other areas of the institution.

1. Una breve reflexión sobre el fracaso escolar

Los medios de comunicación nos dicen que los datos oficiales de fracaso y abandono escolar en España son mucho más elevados que la media europea, y continúan con una tendencia negativa, mientras que otros países de nuestro entorno están mejorando aplicando nuevas ideas. Es evidente que el aumento del fracaso escolar disminuirá las oportunidades individuales de formación personal, de acceso al empleo y de cohesión social. En definitiva, de felicidad personal y colectiva.

¿Dónde encontramos la raíz de este diagnóstico? Por supuesto, hay factores sociológicos de enorme importancia. El juez de menores Emilio Calatayud habla de "complejo de joven democracia", y señala que hemos evolucionado en muy pocos años de un estado preconstitucional donde los menores no gozaban de ningún derecho y el padre ejercía la autoridad de modo autoritario a un estado constitucional donde los menores tienen todos los derechos de los ciudadanos y el padre ha pasado a ser un colega de los hijos. También advierte el juez de la pérdida del papel de la familia en la educación de sus hijos.

Asumiendo lo anterior, los profesionales de la educación debemos hacer no obstante un ejercicio de autoevaluación. En mi opinión el sistema educativo sigue anclado en la imposición más que en el convencimiento. Las formas han cambiado: ahora ya no se pega e incluso, confirmando la ley del péndulo, se llega a agredir a los docentes, pero persiste la imposición de la uniformidad, la de igualar a todos bajo unas mismas exigencias cuando cada niño es distinto. Tampoco podemos pasar por alto las expulsiones del aula, a veces frecuentes y de duración desmedida que traen consecuencias negativas para los menores. Ni el absurdo de padres que se ven obligados a denunciar a sus hijos para conseguir una intervención profesional con los mismos.

Todo lo anterior invita a la reflexión y a preguntarnos cuál es el papel de cada uno de nosotros en la educación de los menores y, más concretamente, en la prevención del fracaso escolar.



Pese a ser un tema de actualidad y muy debatido, me parece que su afrontamiento no puede ser tan complejo que no podamos encontrar alternativas eficaces y que las soluciones tienen que ser justas, porque conseguir un mundo mejor es un objetivo irrenunciable.

Lo anterior no es una utopía: existen exitosas experiencias dentro y fuera del país, que bien por falta de publicidad, bien por la rigidez de nuestro sistema educativo, no se generalizan, privando a los niños y jóvenes de su efecto enriquecedor.

Estas nuevas experiencias comparten algunos elementos comunes:

- La personalización de los aprendizajes.
- La atención a las necesidades de desarrollo afectivo y emocional.
- La importancia concedida a la familia.
- La coherencia entre la educación reglada y la educación social.

Quisiera insistir en que la educación es el desarrollo de toda la persona; de las emociones, positivas y negativas, del conocimiento de uno mismo, de tener un proyecto en la vida; no una mera transmisión de saberes.

No es sano que los jóvenes puedan reprocharnos que después de 16 años de enseñanza obligatoria e incluso estudios universitarios tuvieron que aprender por su cuenta el significado del trabajo en equipo; del manejo de sus emociones en la familia, con el grupo de amigos, con la pareja, en un entorno laboral; de la capacidad para relacionar conceptos; de la educación de la sensibilidad. En definitiva, de las destrezas que son realmente importantes.

Tampoco que los padres sientan que el sistema escolar no les escucha, ni la frustración de los docentes por las exigencias que la sociedad deposita en ellos.

Por ello creo necesario que la sociedad abra un debate sobre la capacidad de los centros escolares para establecer sus propios proyectos educativos y sus desarrollos curriculares, personalizándolos de acuerdo con las características de sus alumnos, y que pueda permitirse a las familias, docentes y otras entidades sociales de la comunidad implicarse de formas nuevas en los procesos educativos.

2. Fundación Pioneros

Fundación Pioneros es una entidad sin ánimo de lucro que desde el año 1968 ha apostado por la prevención como la mejor manera de evitar la desadaptación social y por favorecer oportunidades de inclusión social.

También trabaja desde la intervención directa con los adolescentes una vez que se presenta una situación desajustada (absentismo escolar, problemas conductuales y relacionales, problemas judiciales...).

En resumen, a través de sus programas, Pioneros genera oportunidades educativas y formativas para que los niños, adolescentes y jóvenes se puedan incorporar a la sociedad en todas sus dimensiones: personal, familiar, social, escolar, formativa y laboral.

Su ámbito de actuación es la Comunidad Autónoma de La Rioja y los menores atendidos están en torno a los 400 anualmente.

En la actualidad esto se concreta en cuatro áreas de intervención:

- Programa de Promoción de la calidad de vida infantil y familiar. Intervención individual y grupal en el propio medio de los niños y adolescentes durante su tiempo de ocio para apoyarles en sus procesos de crecimiento y en su sentido de la responsabilidad, solidaridad y convivencia, y para encauzar sus energías vitales hacia una comprensión crítica de la sociedad y de sí mismos.
- Programa de Medidas judiciales en medio abierto. Prestaciones en beneficio de la comunidad, libertades vigiladas y tareas socioeducativas son algunas de las medidas impuestas por el Juez de Menores que Pioneros gestiona con el objetivo de responsabilizar de sus actos a los menores y evitar la reincidencia, apoyándoles en el incremento de sus competencias personales, de relación y formativo-laborales.
- Área sociolaboral: Centro de inserción sociolaboral. Formación en talleres pre-laborales de fontanería, electricidad, carpintería, albañilería, pintura y medio ambiente en el programa de Aulas externas; formación en soldadura y jardinería en los Programas de cualificación profesional inicial (PCPI).
- Área de Cooperación al desarrollo: Colaboración desde 1999 con los proyectos de la Asociación Lar Santa María en Brasil. Actualmente se desarrolla el Programa de apoyo a proyectos productivos solidarios en el que a través de formación y de la constitución de una cooperativa para la recogida selectiva de basura se están generando actividades productivas alternativas.



Identificamos como elementos más característicos de Fundación Pioneros los siguientes:

- Pedagogía centrada en el niño y adolescente: Partimos de las necesidades de los menores y de sus potencialidades, invirtiendo el polo tradicional donde el centro de poder se colocaba en los profesionales o en las instituciones. Los menores se convierten en los protagonistas.

La pedagogía de Pioneros es vital porque ayuda a amar la vida. Los educadores se ocupan de que los menores aprendan de lo que viven, de ayudarles a adquirir y potenciar aquello que les permita gestionar sus vidas arriesgadas con autonomía. Es clave el establecimiento de un vínculo educativo entre el educador y el menor, con implicación del profesional, trabajo en equipo, cercanía, atención, respeto, confianza en el cambio, y con un enfoque muy claro de que no basta trabajar con los niños, jóvenes y adolescentes, sino que es preciso también trabajarse uno mismo.

En definitiva, se favorece que los niños y adolescentes adquieran los elementos necesarios a nivel formativo, emocional y de relación para gestionar su vida de forma autónoma, escuchándoles, respetando sus ritmos, comprendiendo su realidad y tratando a cada uno individualmente.

- La planificación estratégica: El primer plan estratégico se realizó en el año 1995, habiendo sido la herramienta más potente de transformación de la cultura de la Entidad, que apostó definitivamente por su profesionalización, por dibujar horizontes más allá de lo cotidiano y por establecer objetivos para alcanzarlos. El Plan Estratégico 2011-2014 pone su acento en la innovación educativa, la comunicación, el trabajo en red y la excelencia.
- La realización de evaluaciones externas voluntarias que nos ayudan a mejorar en el trabajo diario, desde el convencimiento de que la autoexigencia, unida a los controles externos, son garantía y condición para la mejora continua. Así, se llevan a cabo de manera voluntaria:
 - Auditoría económica.
 - Evaluación de principios de transparencia y buenas prácticas.
 - Certificación ISO 9001:2008
 - Evaluación EFQM.
- La comunicación externa de nuestra entidad a través de notas y ruedas de prensa, programación de acciones de comunicación informativas con los agentes sociales implicados en el desarrollo integral de los menores (servicios sociales municipales, servicios especializados de educación, justicia...), la participación en tertulias radiofónicas y foros técnicos, utilización de las nuevas tecnologías, como la página web, correo electrónico, boletines informativos, redes sociales, que nos permiten tener un mayor impacto en la sociedad.
- La implicación de la sociedad con su misión: Administraciones públicas, entidades financieras, "empresas pioneras", entidades colaboradoras y donantes particulares, que pueden, en cualquier momento solicitarnos información sobre la marcha de nuestras actividades.



3. Valores

Una vez expuestos los principales rasgos de identidad de la entidad, me gustaría señalar que el sustrato que nos permite cimentar adecuadamente los programas educativos son los valores que se han ido destilando desde 1968.

Esta consideración me parece esencial a la hora de afrontar el tema del abandono y del fracaso escolar.

Sin entrar a detallar cada uno de ellos porque su descripción puede encontrarse en www.fundacionpioneros.org, realizaré a continuación una enumeración de los mismos dividida en cuatro apartados:

- Desde el punto de vista de los participantes:
 - Una pedagogía que enseña a los niños y jóvenes a amar la vida.
 - El protagonismo de los participantes.
 - Visión integral de la persona.
- Desde el punto de vista del equipo profesional:
 - Trabajo en equipo.
 - Implicación.
 - Coherencia entre las acciones de la Entidad y las necesidades sociales.
 - Innovación.
 - Participación.
 - Flexibilidad.
- Desde el punto de vista de la sostenibilidad financiera de los programas.
 - Gran sentido de la independencia, solidaridad y capacidad de resistencia.
- Desde el punto de vista del entorno externo:
 - Interés transformador hacia la sociedad.
 - Foro abierto de participación.

Actualmente el equipo profesional está profundizando en los valores de autonomía, interés superior del menor, responsabilización e inserción social.

Trabajar desde un enfoque centrado en valores nos ha permitido no sólo perseverar en un campo complejo y lleno de dificultades, sino que ha propiciado la madurez de la propia organización. Si en un primer momento el centro de gravedad fue el cambio social, después pasó a ser la elaboración de una pedagogía propia, la fortaleza organizacional y, en la actualidad, es el impulso por la mejora, la comunicación, el trabajo en red y la innovación, como ya se ha apuntado en el apartado anterior.

4.1 Descripción del trabajo en el Centro de inserción sociolaboral.

El perfil de los asistentes al Centro de inserción sociolaboral es adolescentes y jóvenes entre 14 y 21 años con graves problemas de conducta, alto grado de absentismo y fracaso escolar durante la etapa de enseñanza básica o que han finalizado el periodo obligatorio de enseñanza reglada sin haber obtenido el título de Graduado Escolar en Educación Secundaria y se encuentran en desempleo. Muchos de ellos tienen impuesta una medida de justicia de menores y viven en entornos sociofamiliares y comunitarios con un alto riesgo de desadaptación social.

Como lugar de partida, pensamos que la situación de fracaso y abandono escolar de los adolescentes y jóvenes no se puede contemplar exclusivamente desde un punto de vista escolar. Las causas son variadas e interdependientes, por tanto las alternativas de solución deben partir de una visión interdisciplinar y no exclusivamente formativa.

Las acciones del Area Sociolaboral se dividen en dos tipos:

- Aulas externas (de 14 a 16 años).
 - El objetivo general de este programa es incrementar las competencias académicas y empleabilidad de los adolescentes hasta el nivel deseable para que puedan realizar una formación laboral, o bien retomar la enseñanza reglada con garantías.
 - Algunas de las actividades llevadas a cabo son: formación básica, formación en habilidades sociales, formación práctica en pre-talleres tales como los de labores forestales, acondicionamiento de zonas recreativas, tareas de electricidad, fontanería y albañilería.
 - Los participantes vienen derivados de los centros de educación secundaria y bajo la supervisión de la Inspección Educativa de la Consejería de Educación del Gobierno de La Rioja.
- Programas de cualificación profesional inicial. Perfiles de soldadura y jardinería (de 16 a 21 años):
 - El objetivo final de estos módulos es que los alumnos que participan en los mismos aprendan las técnicas de soldadura y jardinería con el nivel suficiente para que puedan insertarse en el mercado laboral con garantías de continuidad y de calidad de trabajo.
 - Los programas se articulan en varios tipos de actividades: enseñanzas teóricas -como las asignaturas de lenguaje y matemáticas con adaptaciones formativas al nivel de los alumnos-, aprendizaje práctico de las técnicas de soldadura, jardinería y viveros, actividades complementarias como técnicas de búsqueda de empleo, elaboración de currículum y carta de presentación, contratos de trabajo, conocimiento del convenio laboral, seguimiento tutorial y asamblea grupal de evaluación.
- La metodología empleada parte del perfil de los participantes, cuya motivación e interés por la formación es mínima o inexistente y cuyo comportamiento y conducta es básicamente conflictiva en la relación con iguales, compañeros y autoridad (familia, educadores y autoridad legal). Cabe destacar que sus expectativas respecto al aprendizaje parten de experiencias previas de fracaso muy marcado.
- Consecuentemente, en ambos programas se persigue la mejora del autoconcepto de los alumnos, de su control emocional, de las relaciones personales, del cuidado de su autonomía personal y de su actitud frente a la institución escolar, el mundo laboral, la autoridad y los nuevos aprendizajes.
- Evitamos reproducir el modelo escolar, en sus variables de relación profesor/alumno, predominio de los contenidos teóricos, uso del tiempo y del espacio, entre otras. Se tiene especialmente en cuenta que los usuarios carecen de confianza en sí mismos en entornos de aprendizaje reglados, presentan dificultades de relación donde pueden llegar al conflicto con facilidad y sienten indiferencia por el mundo laboral. Por el contrario, buscamos un acercamiento a la realidad desde lo práctico, donde la construcción de aprendizajes "haciendo" está por encima del conocimiento teórico o descriptivo habitual.



Como principios de intervención de esta metodología cabe citarse:

- Atención individualizada. El diseño y desarrollo de todo el proceso formativo está marcado por el contexto personal de cada alumno, respetando sus diferentes ritmos de aprendizaje y las necesidades especiales de formación. Esto no resta importancia al grupo, ya que la socialización del alumno se contempla como un objetivo prioritario. Además, el seguimiento personalizado nos permite tener en cuenta los elementos sociales que rodean al alumno y que pueden estar influyendo de forma decisiva en su propio desarrollo como persona.
- Establecimiento de vínculo educativo. En cada uno de los módulos los alumnos y sus familias están acompañados por una pareja de profesionales que establecen lazos emocionales a través de los cuales trabajan objetivos, actitudes y valores, dentro de un espacio de confianza y seguridad. Estos lazos pretenden un acercamiento de los adolescentes al mundo de los adultos en un proceso de cambio tan significativo como es la adolescencia. Hemos comprobado que desde la cercanía, la atención, el respeto y la implicación del educador mejora la predisposición de los menores hacia lo que se les ofrece.
- Flexibilidad y dinamismo. Marcan el ritmo de las actividades, tanto desde el punto de vista de la motivación del grupo -adaptando los centros de interés formativos a los menores-, como desde el de la involucración activa de los participantes, siendo prioritaria cualquier sugerencia que propongan para elevar su autoconcepto.
- Progresividad. Dada la falta de hábitos escolares de los participantes, se ve necesario desde el principio una progresión que parta de lo más básico para que, a lo largo de la misma, el nivel de exigencia aumente poco a poco y se avance en las adaptaciones curriculares de cada alumno, partiendo desde lo práctico para llegar a lo teórico y conseguir así rescatar el interés por la formación perdido por muchos de estos alumnos en la enseñanza reglada.
- Visión interdisciplinar. Otro elemento fundamental es la no parcelación de conocimientos y saberes que hacen las adaptaciones curriculares oficiales. Para ello un elemento fundamental es la organización a través del centro de interés que desarrollamos en un entorno rural: se trata de una organización de objetivos y actividades tangible y atractiva, con adaptaciones curriculares significativas, nuevas experiencias y trabajos prácticos reales en el medio rural que favorecen en los alumnos actitudes positivas hacia el medio ambiente y su conservación, les acercan a la vida en un entorno rural -relaciones interpersonales, calidad de vida, costumbres...-, fomentan actitudes solidarias y tolerantes hacia los demás y propician situaciones de aprendizaje diferentes a las del aula.
- Responsabilización. Adaptamos los límites y normas básicos para el buen funcionamiento del Área Sociolaboral a la realidad conflictiva de los participantes, siendo flexibles en muchos aspectos para eliminar elementos de provocación y fricción

innecesaria. Es importante que adolescentes y jóvenes aprendan a asumir las consecuencias de sus actos para tener la posibilidad de actuar de otra manera. Si les ayudamos a establecer consensos en límites y normas, les facilitaremos ser más libres a la hora de tomar decisiones.

- Confianza en el cambio. La baja motivación del grupo y su autoconcepto de fracaso hacen necesario el cuidado de los refuerzos positivos tanto individuales como grupales. Tenemos la obligación moral de buscar lo que haya de positivo y bueno en medio de los problemas de los menores.
 - Acción tutorial individual y grupal. Aspecto fundamental de la programación dirigido a la reestructuración de la persona y su entorno para conseguir una integración personal, social, escolar, familiar y laboral.
1. La tutoría individual se centra en las incidencias o aspectos a destacar del itinerario formativo, así como en el rendimiento y en las expectativas del alumno.
 2. La tutoría grupal se ha convertido en un elemento muy importante en el desarrollo del Área ya que sirve de evaluación continua semanal del grupo y de cada uno de sus miembros. Compañeros y educadores señalan los aspectos positivos para fomentarlos y los negativos para mejorarlos.
- Trabajo con la familia. La implicación de la familia es fundamental en todo el proceso formativo del alumno. Para ello se establecen entrevistas periódicas en las que la comunicación bidireccional permite consensuar pautas educativas que se ajusten a las necesidades y situación de sus hijos.

Algunos de los resultados de esta forma de intervención son la permanencia en el Área Sociolaboral de la mayor parte de los participantes, provenientes de otros recursos en los que el absentismo era la pauta, y el aumento de su motivación por lo formativo, en algunos casos extraordinaria.

Asimismo, el retorno al sistema educativo de estos alumnos va aumentando cada año.

También hemos obtenido buenos resultados en cuanto a la incorporación al mundo laboral hasta que la crisis económica actual se ha hecho muy profunda. Actualmente es difícil la incorporación de estos menores y jóvenes.

Por supuesto, en estos resultados han influido notablemente la coordinación con los centros educativos, servicios sociales, servicios de salud y otros programas de la comunidad.

En cualquier caso, y más allá de los resultados, pensamos que nuestra forma de intervención ayuda a la transformación de la sociedad porque le permite tomar conciencia de la realidad educativa de sus adolescentes y jóvenes a la vez que ofrece a éstos motivación y herramientas para desarrollar sus potencialidades con responsabilidad.

4.2 Breves referencias al afrontamiento del fracaso escolar en otras áreas de la entidad.

El programa de Promoción aprovecha el espacio de educación de calle para reflexionar con los menores sobre las conductas inadecuadas en el centro escolar y sus consecuencias, motivándoles por aquellos elementos que identifican como positivos. También se practican técnicas de autocontrol.

Se realiza apoyo escolar individualizado y adaptado a las necesidades y potencialidades de cada menor, particularmente en el caso de menores expulsados en horario escolar; y talleres de animación a la lectura centrados en textos que transmiten valores positivos.

Finalmente, a través del video forum y de visitas a exposiciones se llevan a cabo acercamientos a acontecimientos históricos y culturales.

El programa de Medidas judiciales en medio abierto está enmarcado en la Ley orgánica 5/2000 que regula la responsabilidad penal de los menores. Esta ley contempla que en la

ejecución de las medidas judiciales se respete el horario formativo de los menores, de lo que se desprende la prioridad de la formación de los mismos como recurso integrador.

Fundación Pioneros lleva a la práctica esa visión en todas las ejecuciones de medidas:

- La medida judicial de tarea socio-educativa está descrita en la ley como la realización de actividades específicas de contenido educativo encaminadas a facilitar el desarrollo de la competencia social de los menores, y muchas veces es especificada en la sentencia como la realización de un curso formativo o de un itinerario formativo con el objeto de aumentar la competencia ante el mercado laboral.
- En la medida judicial de prestación en beneficio a la comunidad se procura ajustar la actividad a realizar con la situación particular del menor y contemplar la realización de la prestación -además de como un acto para reparar el daño causado- como una primera experiencia en el ámbito laboral, ya que los chicos realizan la prestación en un centro de trabajo y al finalizarla son evaluados por el encargado de la actividad, lo que les ofrece información valiosa sobre su nivel de empleabilidad.

En la medida judicial de libertad vigilada se contempla siempre, sin excepción, la evolución del área formativo/laboral con el establecimiento de objetivos de mejora por parte del menor, tras un trabajo realizado junto a un educador en las entrevistas de la medida. De esos objetivos se realiza seguimiento a lo largo del tiempo impuesto en la sentencia.

El **Departamento de Comunicación de la Entidad**, en colaboración con Radio Rioja Cadena SER, ha puesto en marcha una tertulia radiofónica mensual con el título "En clave pionera" que aborda el tema educativo con la finalidad de implicar en el mismo a familias, centros escolares, asociaciones de padres, medios de comunicación, a los propios menores y a la sociedad en general.

La participación en las redes sociales nos ofrece también la oportunidad de transmitir valores, canalizar nuestros puntos de vista y plantear demandas.

Notas:

1. El lector podrá realizar un acercamiento a los orígenes de esta pedagogía en el libro "Pioneros, educación en libertad". Varios autores. Editorial Popular, 1989. ISBN: 978-84-86524-87-6
2. Más información sobre Fundación Pioneros: www.fundacionpioneros.org

Recomendamos el apartado de tertulias radiofónicas "En clave pionera", en <http://www.fundacionpioneros.org/noticias/pioneros-en-las-ondas/>