

EL ABANDONO ESCOLAR

Escrito por José Antonio Marina Torres

José Antonio Marina Torres

Filósofo, ensayista y pedagogo español.

Doctor Honoris Causa por la Universidad Politécnica de Valencia

RESUMEN

Numerosas investigaciones han estudiado los distintos factores psicológicos, sociales, económicos que influyen en el abandono, pero a la vista de que esos datos no nos han ayudado a resolver el problema. El autor plantea un enfoque distinto, considerando que lo que hay que explicar no es el abandono, sino, al contrario, la asistencia a la escuela, la prolongación de los estudios.

ABSTRACT

A great amount of research on school-dropout has studied the different psychological, social and economic factors that have an influence on it. Nevertheless, since these data have not helped us solve the problem, the author proposes a new approach, consisting of explaining not school-leaving but school-attendance rather, and continuation of studies into further education.

El abandono escolar preocupa en todo el mundo. Técnicamente es un modo de medir la situación educativa de una nación, utilizado en toda la Unión Europea a partir de la Conferencia de Lisboa del año 2000. Es el porcentaje de jóvenes de 18 a 24 años que han alcanzado como máximo la educación secundaria inferior (obligatoria) y no continúan estudiando o formándose a fin de alcanzar el nivel que para el siglo XXI se ha definido como deseable: la educación secundaria superior (postobligatoria). En España, tradicionalmente se ha medido el "fracaso escolar", es decir, el número de alumnos que no consigue alcanzar los niveles exigidos en la educación secundaria obligatoria. Pero en el resto de Europa se prefiere medir el éxito educativo, considerado como la tasa de acceso a la educación secundaria superior. Sin embargo, conviene tener presente también los datos del fracaso escolar, si queremos tomar medidas eficaces, porque es evidente su enorme influencia en el abandono. En nuestro país, a principios de los 90 era del cuarenta por ciento, y desde mediados de esa década nos hemos estancado alrededor del 30-31 %, sin que las sucesivas reformas educativas hayan servido para reducir esa cifra, que está escandalosamente lejos del 10% marcado por la Unión europea. Sin embargo, el hecho de que haya comunidades como el País Vasco o Asturias con un 16 %, mientras otras como Valencia con un 37 y Baleares con un 40, muestra que el problema puede tratarse con mayor o menor eficacia.

Numerosas investigaciones han estudiado los distintos factores psicológicos, sociales, económicos que influyen en el abandono, pero a la vista de que esos datos no nos han ayudado a resolver el problema, intentaré un enfoque distinto, considerando que lo que hay que explicar no es el abandono, sino, al contrario, la asistencia a la escuela, la prolongación de los estudios. Parto de una constatación muy elemental: estudiar e ir a la escuela no es un deseo natural -como jugar, estar con los amigos, o dedicarse a las aficiones personales-, y por lo tanto hay que averiguar las causas de ese comportamiento contracorriente, para intentar extenderlo a toda la población joven. Además, como activista educativo, me interesa ir más allá del mero análisis sociológico y proponer soluciones.

Así pues, la pregunta esencial es: ¿Por qué continúa sus estudios un adolescente? Las respuestas más frecuentes son las que siguen:

1. Le gusta estudiar.
2. No le gusta estudiar, pero ve que es la única posibilidad de tener un trabajo decente o de alcanzar un estatus social aceptable.
3. No le gusta estudiar, no le preocupa todavía el futuro, pero lo hace por presión familiar o del entorno social más próximo.
4. No le gusta estudiar, no le preocupa todavía el futuro, no tiene presión familiar, pero le parece la mejor manera de pasar el tiempo.
5. No le gusta estudiar, quiere trabajar, pero no encuentra un trabajo y vuelve a los estudios.

Situación 1.- Le gusta estudiar.

Esta es la motivación principal, lo que quiere decir que una parte importante de los que abandonan los estudios -con o sin fracaso- es porque no les gusta estudiar o no les gusta la escuela. Los estudios de que disponemos muestran que esta desafección escolar tiene motivos variados: unos atribuibles al niño, otros al medio ambiente social y económico en que vive, otros al familiar y otros al específicamente escolar. Las estadísticas internacionales hablan de que la escuela resulta *unfriendly* al menos para un 20% de los alumnos (OCDE 2002). Es importante tener en cuenta que el proceso de abandono -de desenganche, de *decrochage*- es lento y sigue unas rutas previsibles (MENA, FERNANDEZ ENGUIA, RIVIERE, 2010). Por ello las medidas que tienen más éxito son las que afrontan el problema precozmente. El niño se va alejando de la escuela porque se queda retrasado, porque sólo recibe reprimendas, porque no puede resistir el sentimiento de fracaso, porque rechaza la disciplina, porque acaba considerando que el abandono es un éxito personal, su forma de afirmarse. En muchas ocasiones no acierta a encontrar sentido a lo que hace. Howard Gardner en *La mente no escolarizada* explica que una gran parte del material curricular es considerado por los alumnos como algo ajeno o absurdo. Creo que todo niño disfruta aprendiendo y sintiendo que progresa, y por eso los docentes tenemos que esforzarnos en que todos los niños tengan la experiencia del "éxito merecido", incluso los más torpes, porque es una experiencia tan satisfactoria que querrán volver a sentirla. Me gustaría que todos los interesados por la educación leyeran el delicioso libro de Daniel Pennac *Mal de escuela*, donde cuenta cómo un profesor le salvó de abandonar sus estudios precisamente porque fue el primero en decirle a él -un reputado zopenco- que había algo que hacía bien. En este concreto aspecto, la solución depende del sistema educativo y de nosotros, los profesores.

Situación 2.- Durante muchos años, se pensó que la educación abría las puertas al ascenso social y a una mejor calidad de trabajo. La insoportable tasa de paro juvenil ha desvanecido esta creencia, y el escepticismo presiona a la baja sobre el interés por la escuela. Además, una parte del alumnado no ve en la enseñanza obligatoria ninguna relación con la vida real y la vida laboral. Una mayor diversificación de los itinerarios, y una oferta más amplia y atractiva de la Formación profesional es la medida que se ha revelado más eficaz para resolver esta situación. En este punto, el protagonismo debe tenerlo el sistema educativo.

Situación 3.- La presión familiar y social, en una palabra, la influencia del entorno impulsa a los adolescentes a seguir sus estudios. La falta de presión familiar es una de las causas más claras del abandono escolar. El dato que correlaciona más estrechamente con el abandono es el nivel de estudios de los padres. Tenemos ejemplos como el de los hijos de inmigrantes orientales en EEUU cuyo éxito educativo depende de la presión de los padres. Los estilos negligente y permisivo de crianza favorecen el abandono. Al evaluar los programas Head Start de apoyo a los niños en situación de riesgo se comprobó que eran más eficaces los que iban dirigidos a la escuela y a la familia, que los que sólo iban dirigidos a la escuela. Los estudios de sociología educativa dan cada vez más importancia al entorno social y cultural en que se mueven los niños. Malcom Gladwell escribe: "Los estudios sobre índices de delincuencia juvenil y de abandono de los estudios secundarios demuestran que el niño está mejor en una buena vecindad y una familia con problemas, que en una vecindad con

problemas y una buena vecindad" (GLADWELL 2000). Y Hodgkinson añade: "En EEUU un tercio de los niños en edad preescolar están destinados al fracaso escolar debido a la pobreza, la negligencia, la enfermedad, las condiciones de discapacidad y la falta de protección y crianza por parte de los adultos" (HODGKINSON 1991). Resolver este problema es trabajo de muchos agentes sociales, desde la familia hasta los organismos de Bienestar Social, desde la empresa hasta las ONGs.

Situación 4.- Hay muchos jóvenes que siguen estudiando por inercia. No les interesa, no estudian pero se matriculan. Aunque disminuyen en las estadísticas las cifras de abandono escolar, manifiestan un "abandono mental", que en España alarga desmesuradamente el tiempo de duración de las carreras y el abandono universitario, provocando también un descenso de la calidad educativa, aunque a nivel superior. Una cultura de la exigencia y de la calidad en todos los niveles educativos reduciría este despilfarro de posibilidades.

Situación 5.- La crisis económica ha provocado la vuelta a las aulas que muchos alumnos que abandonaron los estudios para trabajar. Las condiciones laborales, el fácil acceso al mercado de trabajo, estimulan en abandono de los estudios o de la formación. Así ha ocurrido en España en zonas turísticas, o de alto nivel de empleo no cualificado. Una legislación laboral más preocupada por la educación podría disminuir este factor.

Una propuesta integradora.

Todos los datos nos dicen que el fracaso escolar tiene muchas causas y que en su solución tienen que intervenir muchos agentes sociales. En primer lugar, la Administración pública, pero no tanto invirtiendo más como gestionando mejor. Los estudios más solventes nos dicen que la tasa de abandono escolar no correlaciona directamente con la inversión en educación, a partir de un cierto nivel. Como indica Julio Carabaña, a partir de ese umbral hay un rendimiento decreciente de las inversiones. En cambio es importante cambiar la organización de los Centros, hacer más flexibles los programas, preparar al profesorado no sólo para la tarea de hacer progresar a los mejores sino también a los malos estudiantes, ofertar mejoras programas de Formación profesional, y favorecer la comunicación con las familias. Pero es importante también ayudar directamente a las familias y a las zonas educativamente deprimidas, de lo que deben ocuparse las instituciones de Bienestar Social, y la administración educativa organizando equipos de mediadores entre la escuela y la familia. La Organización Mundial de la salud ha alertado acerca del alto número de niños y adolescentes que pueden padecer trastornos psiquiátricos diagnosticables y no diagnosticados. Por ejemplo, en Ontario (Canadá) se ha comprobado que el 18% de los niños entre 4 y 16 años están en esa situación. Por otra parte, debemos organizar el mercado de trabajo de modo que procure animar a la continuación de los estudios, incluso con distintos tipos de contratos a media jornada, o de formación en puestos de trabajo. Por último, el resto de agentes sociales -medios de comunicación, asociaciones deportivas, culturales, profesionales, etc.- puede ayudarnos. Como me gusta repetir "Para educar a un niño, hace falta la tribu entera". De la evaluación que ha hecho Catherine Blaya de los programas contra el abandono escolar puestos en marcha en varios países, se desprende una clara conclusión: "Deben ser multidimensionales, integrando el aprendizaje y la adquisición de habilidades sociales e incluyendo la participación activa y positiva de la familia así como de la comunidad. También se sabe que los programas más eficaces son los que proponen una intervención precoz, y que proponer un seguimiento individualizado y la construcción de una relación positiva con los adultos del Centro. Las intervenciones deben ser duraderas, y ser objeto de las evaluaciones que serán el motor de la motivación" (BLAYA 2010). En el estudio que sobre este tema realizó la Organización para la Cooperación y el Desarrollo se señalaron siete grandes líneas de actuación: (1) La necesidad de una detección temprana, (2) La formación de un frente de apoyo amplio, (3) Una eficiente coordinación de esfuerzos, que presupone una definición clara de responsabilidades, (4) La integración de enfoques y la evaluación de políticas, (5) La participación activa de profesores y directores de centros escolares, (6) La atención a las necesidades individuales de los alumnos, (7) La convicción de que el coste de las iniciativas para prevenir o superar el fracaso escolar evita costes mayores (OCDE 1996).

Pero hay que pasar a la acción. ¿Quién y cómo se ponen en práctica esas recomendaciones? Michael Fullan, un experto en reformas educativas, advierte que no se mejora la educación por decreto y que la pregunta importante es ¿quién debe iniciar el cambio educativo? Docentes, padres, administraciones públicas, pueden hacerlo, pero mi propuesta va en otro sentido. Creo que en este momento los Planes contra el abandono escolar, para ser eficaces, deben ser organizados por los Municipios, porque son ellos los que pueden movilizar a la ciudadanía hacia un objetivo que es conveniente para cada ciudadano y no sólo para los que tienen hijos en edad escolar. Por eso, con mi equipo de trabajo he elaborado una propuesta metodológica, una "Hoja de ruta" para los Municipios que estén dispuestos a enfrentarse con el problema, a pesar de que en España carecen de competencias educativas (MARINA, 2010).

Antes he mencionado la importancia decisiva del entorno en la inducción del fracaso escolar. Cualquier intervención que lo mejore desde el punto de vista educativo puede tener una eficacia extraordinaria. Como escribe Michael Fullan, "en cuanto la gente se haya dado cuenta del potencial que tiene el contexto para cambiar y empiece a dirigir sus esfuerzos a su transformación, se podrán conseguir avances asombrosos". Eso nos llama a todos a la acción, porque "modificar el contexto no depende de los demás. Todos nosotros podemos, hasta cierto punto, cambiar el contexto inmediato y así iniciaremos el camino hacia la transformación". Hace ya muchos años, dos criminólogos James O. Wilson y George Kelling elaboraron la "teoría de las ventanas rotas". Afirmaban que cuando en un edificio no se reparaba una ventana rota, la gente pensaba que ese edificio no importaba a nadie y, antes o después, se rompían todas las ventanas. El cuidado de las cosas pequeñas, del ambiente, de las relaciones, el sentimiento de los bienes comunes -incluida en ellos la educación de los niños y jóvenes- puede producir efectos extraordinariamente beneficiosos (FULLAN 2002). Por eso insisto en el Municipio como agente educativo, ya que su contacto con el ciudadano le permite activar e integrar muchas energías e iniciativas. En <http://www.creaciónsocial.es/> estamos publicando información sobre los programas que se están implantando en diversas ciudades de todo el mundo, por ejemplo, el movimiento de "desarrollo positivo de los jóvenes-", o de las *assets building communities*, comunidades que construyen recursos. Autores muy relevantes de la psicología actual, como Lerner o Damon, nos proponen diversos modos de crear ciudades educativas, siendo muy útil el enfoque de Damon, director del *Centro de la Adolescencia de la Universidad de Stanford*, que se conoce como "*youth charter*", carta de los jóvenes. En este método la comunidad educativa se reúne para afrontar problemas educativos con los jóvenes, y pone a trabajar a todos los agentes sociales, con un ánimo optimista y utilizando todos los conocimientos que se disponen, para resolver problemas y mejorar oportunidades.

La ciudad de Nueva York logró *atajar el fracaso escolar* en la década pasada, reuniendo a expertos de todos los campos para crear nuevas escuelas y currículums educativos, y su éxito fue indudable: en los barrios más afectados solo entre el 20 y el 30% de los alumnos lograba terminar los estudios, y en cinco años, en esos mismos barrios, terminaban bien sus estudios entre el 70 y el 80% de los alumnos. La importancia de las ciudades como agentes educativos se ha plasmado en numerosas iniciativas, como las "Ciudades Educadoras", "Ciudades Amigas de la Infancia" (patrocinadas por UNICEF), "Ciudades creativas", y "Ciudades Preventivas", que pueden ser también "preventivas del fracaso escolar". (GOLDSMITH, 2010)

El meta-análisis de los programas comunitarios para jóvenes ha mostrado que las ciudades deben proporcionar: (1) Seguridad física y psicológica, y prácticas educativas que aumenten las buenas interacciones entre los grupos, (2) Normas y expectativas claras, y controles firmes que sean continuados y predecibles para el adolescente, (3) Relaciones de apoyo y buena comunicación, (4) Oportunidades para integrarse en grupos y participar en actividades comunitarias, (5) Empoderar a los jóvenes, proporcionarles vías para que ejerzan su autonomía, (6) integración de escuela, familia y comunidad.

CONCLUSIONES

Tengo la fundada convicción de que disponemos de los conocimientos necesarios para resolver en un plazo máximo de cinco años el abandono escolar, reduciéndolo a las cifras indicadas por la Unión Europea; creo que se trata de programas baratos y que, por lo tanto, no podemos apelar a dificultades económicas para no implantarlos. Lo que prolonga el problema

del abandono escolar es la falta de determinación política y de colaboración ciudadana. No echemos toda la culpa a los políticos. La sociedad española es inerte y quejica en temas educativos. Como indican las encuestas sobre las preocupaciones de los españoles, la educación interesa y preocupa muy poco. Esto es lo que cronifica el problema. Ojalá este artículo moviera a alguien a la acción. Por mí, desde luego, que no quede.

BIBLIOGRAFÍA

BLAYA, c. (2010): *Décrochages scolaires. L'école en difficulté*, De Boeck, Bruselas.

BRONFENBRENNER, U. (1979). *The ecology of human development*. Harvard University Press. Cambridge, Massachusetts.

CATALANO, R.F., TOUMBOUROU, J.W. (2009) Positive Youth Development, *The Encyclopedia of Positive Psychology*, Wiley-Blackwell, Chichester

DAMON, W. (1997) *The Youth Charter. How communities can work together to raise standards for all our children*, The Free Press, Nueva York.

ECCLES, J., APPLETON, J. (eds.) (2002) *Community programs to promote youth development*. National Academy Press, Washington D.C.

FULLAN, M (2002).- *Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa*, Akal, Madrid

GIL CLARY, E. & RHODES, J.E.(2006): *Mobilizing Adults for Positive Youth Development. Strategies for Closing the Gap between Beliefs and Behaviors*, Springer, Nueva York.

GOLDSMITH, S.: *The Power of Social Innovation*, Jossey Bass, San Francisco, 2010.

HAWKINS, J.D., CATALANO, R.F. Y ARTHUR, M.W. (2002). Promoting science-based prevention in communities. *Addictive Behaviors*, 27, 951-976.

KOVNER KLINE, K. (ed.) (2008): *Authoritative Communities. The Scientific Case for Nurturing the Whole Child*, Springer, Nueva York

MARCHINI, M. & YARÍA, J.A (2005): *Tratado de Drogodependencias y Ciudades preventivas*, Gabas, Buenos Aires.

MARINA, J.A.(2010)- *Las culturas fracasadas*, Anagrama, Barcelona.

MARINA, J.A. (2010).- "Desde los municipios: La ciudad, un eficaz agente educativo contra el fracaso escolar", en AAVV: *En busca del éxito educativo: Realidades y soluciones*, Fundación Antena 3, Madrid.

Mena, L., Fernandez Enguita, M., Riviere, J, (2010): "Desenganchados de la educación: procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar", en *Revista de educación*, numero extraordinario 2010, Ministerio de Educación, Madrid

OCDE (1996),. *Overcoming failure at school*, OCDE, Paris.

OCDE (2002).- *Understanding the brain*, OCDE, Paris.