

PROPUESTAS PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR DE LA ESCUELA PRIMARIA CUBANA

Escrito por Jorge Alejandro Laguna Cruz

Dr. Jorge Alejandro Laguna Cruz,

Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero"

Facultad de Educación Infantil

(laguna@ucp.ho.rimed.cu , jorgealejandro.lagunacruz@gmail.com)

MSc. Marcia Reyes González, MSc. Williams E. Parra Gómez, MSc. Magalys Muñoz Pérez, MSc. Rubiceida, Concepción Caballero, MSc. Esther Lamouth Lores, MSc. Luís R. Cruz Díaz, MSc. Manuel Rodríguez Bertot, MSc. Rosell Hidalgo Herrera, Lic. Nidia Sierra Peña

RESUMEN

ARTÍCULO SOBRE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: PROPUESTAS PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR DE LA ESCUELA PRIMARIA CUBANA ATENDIENDO A LAS ACTIVIDADES DEL RÉGIMEN DEL DÍA

La **organización escolar** penetra todas las actividades que se realizan en la escuela con los alumnos, los trabajadores, los docentes en formación, la familia y comunidad. Planear racionalmente el régimen del día de una escuela, requiere integrar los diferentes procesos en que interviene la institución escolar con el fin de lograr los objetivos del Modelo de escuela. En este trabajo los autores proponen cómo perfeccionar las actividades del régimen del día en la escuela primaria cubana. Los autores se apoyan en la validación de las experiencias de la "Escuela Provincial para directores de la Educación Primaria de Holguín, Cuba". Los resultados responden al cumplimiento de un Proyecto de Investigación en ejecución.

ABSTRACT

The organization of the school penetrates all of the activities that the family and community have total success at the school with the pupils, the workpeople, the teachers in the making. Planning rationally the regimen of day of a school, he requires integrating different processes whereon the institution audits student with the aim of achieving the objectives of Model of school. In this work the authors propose how making the activities of in-fashion regimen at the elementary school perfect Cuban. The authors lean on the validation of experiences of the Escuela Provincial for directors of Education Primary Holguín's, Cuba. Aftermath respond to the fulfillment of fact-finding running Project.

INTRODUCCIÓN

La historia de los sistemas educacionales revela que su desarrollo ha estado condicionado por las transformaciones que en diferentes períodos han sido emprendidas, para dar respuesta a las exigencias de las cambiantes condiciones sociales, así como a los resultados científicos que se obtienen en los diferentes campos del saber.

En los últimos años han sido vertiginosos estos cambios sociales y países como España, Costa Rica, México, Chile, Colombia, Ecuador, Venezuela (García Ramis, 2002) entre otros, transitan por reformas educativas, modernizaciones curriculares, trasformaciones globales de corto y

largo alcance; e incluso se rescata y dimensiona el papel de la escuela en contraste con las posiciones teóricas asumidas en la década de los sesenta del pasado siglo que minimizaba su papel como institución socializadora y negaban sus potencialidades para el desarrollo.

Según García Guadilla (1991) en América Latina el reto es más complejo por la crisis derivada de los problemas acumulados del pasado que todavía no se han resuelto, unido estos a la crisis asociada a las transformaciones planetarias que dan cuenta de los cambios de los sistemas productivos, las nuevas tecnologías y los nuevos modos de organización que originan un nuevo orden competitivo basado en el conocimiento.

Frente a esta difícil situación, es necesario tener en cuenta un modelo educativo para la transformación y de desarrollo alternativo que considere y tenga en cuenta las demandas básicas de la sociedad.

En este sentido la mayoría de los sistemas educativos han iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la toma de conciencia del agotamiento del "modelo tradicional" que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad en la Educación, e incorporar como criterio prioritario y orientador la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

Cuba no está ajena a estos procesos de transformaciones, es uno de los países que preserva su sistema educativo, el cual se ha sometido a un perfeccionamiento constante en busca de un objetivo básico: la elevación de la calidad del aprendizaje de forma gradual. Para este objetivo se invierte la cuarta parte del presupuesto nacional, en cuantiosos recursos humanos y materiales, y así poder garantizar el cumplimiento de las exigencias planteadas a la educación: la formación integral de las nuevas y futuras generaciones de cubanas y cubanos.

El Modelo de Escuela Primaria de Cuba tiene como fin **"contribuir a la formación integral de la personalidad de los escolares, donde se fomente, desde los primeros grados, la interiorización de los conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales"** (Rico Montero, et al, 2000) que la sociedad demanda a la escuela.

Para alcanzar el objetivo anterior la escuela primaria cubana tiene la necesidad de cambios que contribuyan a una mejora continua de la formación multilateral y armónica del escolar desde un contexto educativo. En este sentido, la preocupación por la formación integral de la personalidad de los escolares, vista desde el fin de la Educación Primaria ocupa un primerísimo lugar, que impone perfeccionar la organización escolar a partir de una reconceptualización educativa con una alta relevancia de los distintos procesos en que participa la institución escolar así como los principios y leyes que rigen tales procesos.

Lo anterior presupone asumir una organización escolar para posibilitar una utilización consciente, intencional y sistémica de todos los espacios y tiempos que los escolares y docentes dedicarán al proceso pedagógico, en aras del cumplimiento de las aspiraciones del Modelo de Escuela Primaria.

Las propuestas para el perfeccionamiento de la organización escolar de la escuela primaria cubana atendiendo a las diferentes actividades del régimen del día es uno de los resultados del Proyecto de Investigación **"Impacto de las transformaciones del Modelo de escuela primaria"** dirigido por la Dra. Pilar Rico Montero perteneciente al Programa Ramal del Ministerio de Educación de la República de Cuba titulado **"La Educación Primaria: actualidad y perspectiva"**. Las propuestas que se exponen en el artículo evidencian la necesidad de acciones con un enfoque funcional desde una **organización escolar** que se ajuste a las características y condiciones de un entorno flexible y único de cada institución escolar.

ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

La organización escolar penetra todas las actividades que se realizan en la escuela, tanto con los alumnos como con todos los trabajadores, docentes en formación, familia y comunidad. La idea de planear racionalmente el régimen diario de una escuela y su horario docente, en el contexto de Cuba, hace necesario un modelo hasta hoy inexistente, que integre los diferentes procesos en que interviene la institución escolar con el fin de lograr los objetivos propuestos por la sociedad y recogidos en el Modelo proyectivo de escuela.

Está comprobado (Aguiar y otros, 1979; García Ojeda, 2000) que una buena organización escolar puede conducir a resultados aceptables aun cuando solo se cuente con una parte del personal que se necesita para lograr los fines propuestos; por el contrario, si la actividad se sustenta en una mala organización, se produciría el caos, aunque se contara con todo el personal necesario y con una aceptable calificación.

Los procesos de perfeccionamiento de la educación desarrollados en Cuba desde 1975 hasta la actualidad han operado en el diseño de aspectos muy importantes de la vida escolar, entre los que se destaca la organización de la escuela buscando elevar los resultados de la labor educativa y la calidad de la misma.

No obstante, un análisis de estas complejas reformas, revela que no siempre alcanzaron describir la organización que debía tener la escuela, de su funcionamiento como institución social, o de los principios sobre los cuales debían operar (García Ojeda, 2000; García Ramis, 2002). Ha quedado evidenciado en diferentes investigaciones que las representaciones sobre la escuela, su organización, quedaron restringidas, en lo esencial, a los planes de estudio y algunas proyecciones en la labor educativa, que no siempre se integraban suficientemente.

La propuesta para el perfeccionamiento de la dirección escolar en la Educación Primaria realizadas por García Ojeda (2000) identifica dos grandes subsistemas (la organización de la vida de la escuela y la organización de las actividades científico metodológicas) que tienen como propósito garantizar los fines y objetivos que la sociedad le ha solicitado a la escuela. Hoy la escuela es la misma pero diferente. La utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones exigen una renovación constante de la organización escolar. Esta situación provoca cambios sustanciales en los roles de los actores principales del proceso docente educativo que exigen un redimensionamiento de las actividades del régimen del día en la escuela.

Por otra parte, desde el punto de vista de la organización escolar, la formación del personal docente en condiciones del modelo pedagógico de la universalización vigente en las Universidades de Ciencias Pedagógicas de Cuba implica el desarrollo del proceso de formación profesional del futuro docente, en un nuevo entorno educativo de carácter colaborativo (la escuela como microuniversidad) que también genera una reconceptualización de la organización escolar.

La microuniversidad es el escenario esencial del proceso de formación del profesional, institución docente surgida a partir de redimensionar la escuela primaria como centro que cumple el encargo social de la formación general de nuestros niños y niñas desde los objetivos de la educación primaria, a un centro, que además de la anterior función social estatal, tiene que cumplir la de formar el futuro maestro. Lograr una organización escolar que propicie el desarrollo armónico desde esta doble función, por su naturaleza y complejidad, constituye hoy un gran desafío para la escuela cubana.

Por tal razón, obtener una representación clara y precisa del funcionamiento de la escuela primaria y realizar propuestas para el perfeccionamiento de la organización escolar atendiendo a las diferentes actividades del régimen del día, que articulen armónicamente las actividades curriculares y extracurriculares del docente en formación con las de los alumnos del centro, y que a su vez, respondan al cumplimiento de los fines y aspiraciones más generales del Modelo

de escuela en las actuales condiciones o las previsibles, resulta ser una prioridad para su perfeccionamiento y constituye objetivo de la investigación que se realiza.

De tal forma, al asumir como **objeto de investigación** el Modelo de Escuela Primaria cubana desde la organización escolar y las actividades del régimen del día, es preciso determinar cuál debe ser la representación del funcionamiento de la escuela como institución formadora de nuestros niños y niñas y de sus maestros, qué componentes tendrá la organización escolar para lograr ese encargo social, los presupuestos teóricos de partida para ello y el alcance que ese modelo poseerá según los distintos tipos de centros de la Educación Primaria existentes en el país.

OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Los investigadores se propusieron como objetivo general de la investigación: Enriquecer el Modelo de Escuela Primaria desde su seguimiento y validación de acciones de perfeccionamiento que permitan dar respuesta a las nuevas exigencias que se plantea a este nivel de enseñanza para lograr ejercer una mayor influencia en la calidad del trabajo educacional desde un enfoque desarrollador tanto en el sector urbano como el rural.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar los presupuestos teóricos de partida para perfeccionar el modelo integral de organización escolar de la Escuela Primaria.
- Elaborar propuestas para la organización escolar atendiendo a las diferentes actividades del régimen del día logrando el funcionamiento de la escuela primaria como institución formadora de nuestros niños y sus maestros.
- Elaborar recomendaciones para la implementación del modelo integral de organización escolar de la Educación Primaria según las particularidades de cada tipo de centro.

RESULTADOS PREVISTOS

| OBJETIVOS | RESULTADOS |
|-------------------------------------|---|
| 1. Determinar presupuestos teóricos | Sistematización de los presupuestos teóricos de partida. |
| 2. Modelar la organización escolar | Propuestas para la organización escolar atendiendo a las diferentes actividades del régimen del día y del sistema de relaciones e interrelaciones que origina la nueva organización escolar en el funcionamiento de la escuela primaria. Elementos componentes y sus funciones. |
| 3. Elaborar recomendaciones | Recomendaciones para la implementación del modelo integral de organización escolar de la Educación Primaria. |

Fuente: Diseño de investigación, 2008 b.

IMPACTO ESPERADO

Las propuestas para el perfeccionamiento de la organización escolar de la escuela primaria cubana atendiendo a las diferentes actividades del régimen del día a partir de los fines y aspiraciones más generales de la sociedad para la **formación integral de la personalidad de los escolares** en las actuales condiciones o las previsibles, permiten:

- Ofrecer a los directivos de la Educación Primaria de Cuba, a todos los niveles, una propuesta contextualizada del funcionamiento de la escuela como institución educativa;
- La modelación de la organización escolar donde se integran de forma armónica los procesos de formación integral de la personalidad de los escolares y de formación inicial de sus maestros durante el cumplimiento de las actividades del régimen del día en la escuela;
- Propuestas para perfeccionar el Modelo de Escuela Primaria desde la organización escolar, haciendo más efectivos los cambios curriculares que se introduzcan y las concepciones educativas que se implementen.

VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

La **tarea #1 "Sistematización de los presupuestos teóricos de partida"** mediante la utilización de los métodos de investigación seleccionados logró los resultados esperados. Se elaboraron tres artículos dictaminados por las respectivas Comisiones científicas de la Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero" de Holguín, Cuba.

Los investigadores asumen para las propuestas que realizan de la organización escolar de la escuela primaria atendiendo a las diferentes actividades del régimen del día los siguientes presupuestos:

- La *organización escolar* penetra todas las actividades que se realizan en la escuela, tanto con los alumnos como con todos los trabajadores, docentes en formación, familia y comunidad.
- La idea de planear racionalmente el régimen diario de una escuela y su horario docente, hace necesario un modelo que integre los diferentes procesos en que interviene la escuela como institución social con el fin de lograr los objetivos propuestos por la sociedad.
- El perfeccionamiento de la organización escolar de la escuela primaria tiene la finalidad de revelar la necesidad de acciones con un enfoque funcional que se ajusten a las características y condiciones de un entorno flexible y único de cada institución escolar.
- La sistematización de los presupuestos teóricos asumidos les permiten a los investigadores enumerar cuatro elementos que forman el contenido científico de la organización escolar, imprescindibles para las propuestas que realizan:
 - Elementos materiales, son los soportes básicos sobre los que se cimientan los demás. Consideramos esencialmente, el espacio y los recursos.
 - Elementos personales, son el capital humano de las instituciones escolares, a saber: el personal docente, las familias, el alumnado, el personal de administración y servicios, los factores comunitarios.
 - Elementos formales y funcionales, son los factores que marcan las pautas y regulan las actuaciones de manera coordinada, proporcionando el marco idóneo del trabajo, la relación y la convivencia. Agruparemos los siguientes: el Modelo de escuela, la planificación, los equipos de trabajo, los órganos de dirección y técnico, el clima disciplinario y sus reglamentos, el horario único, la evaluación, las relaciones humanas, entre otros.
 - Elementos auxiliares y complementarios, vienen a configurar el grupo de elementos que coadyuvan a un mejor desarrollo de los anteriores y complementan, desde instancias externas, a las instituciones educativas. Citaremos, entre otros: las actividades extraescolares, los servicios complementarios de apoyo a la docencia, las relaciones Escuela-Comunidad, los servicios de apoyo externo de instrucciones comunitarias, entre los más significativos.

La Tarea #2, "Propuestas para la organización escolar atendiendo a las diferentes actividades del régimen del día y del sistema de relaciones e interrelaciones que origina en el funcionamiento de la escuela primaria. Elementos componentes y sus funciones" se ha podido cumplimentar a partir de Talleres de reflexión como parte de un curso que se incluyó en la Escuela provincial para directores de la Educación Primaria de Holguín, Cuba. Un total de 465 directivos recibieron la capacitación necesaria para implementar en sus respectivas instituciones educacionales las propuestas elaboradas, lográndose una retroalimentación permanente que determinaba su perfeccionamiento continuo.

Este resultado evidenció que la preparación de los directores de las escuelas primaria de la provincia de Holguín tiene una importancia estratégica para el perfeccionamiento y consolidación del Modelo de la Escuela Primaria y las metas fijadas en la formación integral de los escolares en las actuales condiciones en que se desarrolla la Educación en Cuba. La capacitación ofrecida constituyó base imprescindible para elevar la calidad de la Educación Primaria en Holguín.

De tal forma, al asumir como objeto de integración en la preparación de los directivos el Modelo de Escuela Primaria cubana desde la organización escolar y las actividades del régimen del día fue preciso determinar cuál debía de ser la representación del funcionamiento de la escuela como institución formadora de nuestros niños y niñas y de sus maestros, cuáles componentes tendría la organización escolar para lograr ese encargo social, cuáles los presupuestos teóricos de partida para ello y el alcance que ese modelo, según los distintos tipos de centros de la Educación Primaria existentes en el país, podría tener.

METODOLOGÍA EMPLEADA PARA REALIZAR LAS PROPUESTAS

POBLACIÓN SUJETA A ESTUDIO: Treinta y nueve directores de escuelas primarias de los 14 municipios de la provincia de Holguín en el oriente de Cuba, organizados en dos grupos para el estudio, que cursaron la primera versión de la Escuela Provincial de Directores.

FECHA DE LEVANTAMIENTO: Octubre y Noviembre del 2009.

ESQUEMA DE SELECCIÓN Y TAMAÑO DE LA MUESTRA: Se tomó como muestra el total de la población.

PERSONAL INVOLUCRADO: El Jefe de Departamento de Educación Primaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín, el Director de la Escuela Provincial de Directores y tres docentes investigadores (metodólogos de la Dirección Provincial de Educación de Holguín) de los que integran el equipo de trabajo para cumplir la tarea.

CONFIANZA Y ERROR: Aunque cada porcentaje tiene su error asociado, el diseño de la muestra y las características de los instrumentos garantizan que el error no sobrepase los límites permitidos para este tipo de estudio exploratorio.

INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS PARA LA RECOGIDA DE DATOS

Se concibió para el estudio un conjunto de instrumentos mutuamente relacionados que combinan las mediciones cuantitativas con las cualitativas:

1. **Encuesta a los docentes**, basada en el conocimiento del contenido científico de la organización escolar.
2. **Guía de observación** abarca todo lo relacionado con la dirección de la enseñanza, el aprendizaje y el cumplimiento de las exigencias de la organización escolar y el horario único en la escuela primaria.

3. **Entrevista grupal a maestros y directivos.** Es una entrevista abierta para profundizar en las exigencias de la organización escolar en la escuela primaria.

4. **Entrevista de profundización a docentes,** para indagar sobre las particularidades de la organización escolar en centros seleccionados. Está concebida como una entrevista abierta a partir de una guía semiestructurada.

5. **Análisis del Modelo de escuela,** para determinar las características que debe tener la organización escolar en la escuela primaria.

Se partió de la siguiente **hipótesis de trabajo**, guía para la recogida de los datos y su interpretación: **Sí se eliminan las barreras que dificultan la organización escolar de la escuela primaria atendiendo a las diferentes actividades del régimen del día, entonces se logrará la intervención de los docentes, escolares, la familia y la comunidad en la planificación y organización de "Un día en la escuela".**

Resultado de las visitas de ayuda metodológica, el intercambio con los directivos, las entrevistas a maestros, se ha podido comprobar que la cobertura de docentes de las especialidades, las carencias de materiales didácticos y medios, la falta de locales y el conocimiento y disposición por parte de la familia para el desarrollo de las actividades que se programen, son barreras que deben ser vencidas o eliminadas para lograr una organización escolar de excelencia.

La experiencia de los investigadores durante el desarrollo de los talleres de reflexión en la Escuela Provincial de directores, los resultados de las visitas especializadas realizadas a municipios de la provincia de Holguín durante los últimos dos cursos escolares y el análisis de los informes de visitas de inspección revelan posibles alternativas a tener en cuenta ante estas barreras.

Ante el **déficit de fuerzas** se proponen las siguientes variantes: Motivación y capacitación al consejo de escuela, delegadas de aula y brigada de madres de los escolares; vincular a los procesos de la institución escolar los miembros de las diferentes instituciones de la comunidad.

Para la **carencia de materiales didácticos y medios:** Creación de un fuerte movimiento "Mi aporte a la escuela," con la participación de los miembros del consejo de escuela, familia, y las organizaciones de la comunidad; otra solución estaría en la activación del movimiento de Pioneros creadores, la realización de concursos para la elaboración de medios y juguetes por parte de los docentes, padres y alumnos.

Con relación al **aumento y la disponibilidad de locales** pueden considerarse como alternativas la creación y ambientación de las posibles áreas en el centro; la coordinación con las salas de videos existentes en la localidad donde está enclavada la escuela y las instituciones de la comunidad (museos, etc.) para el uso de locales y medios que estas disponen.

La organización de las actividades del régimen del día en la escuela primaria cubana parte de un conjunto de premisas a tener en cuenta para el logro de los resultados esperados:

- Aprovechar al máximo el tiempo de los niños y las niñas en la escuela (desde las 8 AM hasta las 5:30 PM), para lo cual resultará necesario prever un papel más protagónico de la familia.
- Planificar actividades para los diferentes horarios y espacios de manera flexible, teniendo en cuenta motivaciones e intereses de los niños y niñas.
- Hacer un uso óptimo de los medios técnicos con que cuenta la escuela.
- Comprometimiento del colectivo pedagógico en función de las actividades a realizar.

¿Cómo organizar el horario del día de la escuela según los presupuestos expuestos anteriormente? Este horario, concebido como el "indicador de las horas en que deben ejecutarse determinadas actividades y también el tiempo durante el cual se desarrolla habitual o regularmente una acción o se realiza una actividad", tiene delimitado un conjunto de procesos con sus características para lograr los objetivos del Modelo de escuela:

Recibimiento y despedida. Hacer una distribución óptima de la fuerza laboral que dispone la escuela con énfasis en las especialidades (instructores de arte, profesores de educación física y deportes, técnicos de computación, etc.) para la realización de las actividades en las diferentes áreas y espacios concebidos.

Matutino y vespertino. Es organizado por el guía base de la escuela y Jefe de colectivo pioneril donde predomina el papel protagónico de los estudiantes teniendo en cuenta lo establecido al respecto.

Actividades docentes. Se organizan teniendo en cuenta las frecuencias establecidas según el plan de estudio y las actividades se diseñan siguiendo un hilo conductor o consigna programada con antelación en dependencia a determinadas efemérides o fechas señaladas (Ej.: Día Mundial del Medio Ambiente, etc.)

Recreo. Las actividades diseñadas para este espacio serán variadas, dinámicas, y flexibles con un alto sentido educativo que propicien la descarga emocional del niño y la niña.

Almuerzo. Este horario se organiza de forma escalonada comenzando siempre por los más pequeños, su organización debe propiciar el rescate de las normas de cortesía y de educación formal contribuyendo siempre a la formación de una cultura alimentaria.

Descanso activo. El tiempo nunca será inferior a una hora y cuarenta minutos, las actividades se realizarán en todas las áreas según el hilo conductor, teniendo en cuenta los requerimientos pedagógicos y psicológicos para esta actividad.

Actividades de fin de semana. Para la organización de estas se requiere de un diagnóstico objetivo de los niños, niñas y su familia teniendo en cuenta las motivaciones e intereses de los participantes. Se pueden programar actividades en las instituciones de la comunidad, observación de películas, encuentros deportivos, plan de la calle, exposiciones, concursos. El éxito dependerá del grado de estimulación y divulgación que se haga de las actividades y de la implicación que en ellas tenga la familia.

La Tarea #3 "Recomendaciones para perfeccionar la organización escolar en la Escuela Primaria" Se cumplió a partir de integrar los resultados obtenidos con la ejecución de las anteriores dos tareas de investigación y resultado del proceso de evaluación del impacto de la Escuela provincial para directores de la Educación Primaria de Holguín, Cuba.

Los datos recopilados y su posterior análisis e interpretación confirmaron que para lograr una **organización escolar eficiente atendiendo a las diferentes actividades del régimen del día, resultado de un sistema de relaciones e interrelaciones que se originan en el funcionamiento de la escuela primaria** es necesario:

- Lograr un óptimo aprovechamiento de los recursos humanos y materiales de la escuela y su relación con los de la comunidad donde está enclavada.
- Incrementar la participación e implicación real de la familia en la labor educativa de la escuela, como resultado del funcionamiento eficiente del Consejo de Escuela.
- Determinación y perfeccionamiento de dimensiones e indicadores para el desarrollo y evaluación de los diferentes procesos y actividades que desarrolla la escuela como parte del horario único.

- Asignación en el horario de turnos para el estudio individual y colectivo, formación laboral, educación ambiental, desarrollo cultural, observación de videos, actividades en la biblioteca y laboratorios de computación.
- Introducción de Círculos de interés desde el primer grado.
- Incremento cualitativo y cuantitativo de la actividad cultural, deportiva, recreativa, lúdica, con la participación sistemática de todos los niños, los especialistas y factores comunitarios.
- Sistemática y calidad de las actividades pioneriles (Acampadas, movimiento de pioneros creadores, exploradores y otros).
- Perfeccionamiento del funcionamiento y protagonismo del consejo de colectivo y el destacamento pioneril en la vida de la escuela y de la comunidad.
- Sistematización de actividades que permiten el conocimiento de la vida y obra del Héroe Nacional cubano José Martí (bosque martiano, jardín martiano, aulas martianas y utilización de los cuadernos martianos).
- Elevar la calidad de todos los procesos y actividades que se incluyen en el horario del día de la escuela primaria con la participación de todo el personal docente, estudiantes y la familia de los escolares.

El Modelo de Escuela Primaria que tiene como fin "**contribuir a la formación integral de la personalidad de los escolares (...) acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista**" (Rico Montero, et al, 2000) presupone el perfeccionamiento continuo de la organización escolar en la institución escolar para posibilitar una utilización consciente, intencional y sistémica de todos los espacios y tiempos de los escolares y docentes, en aras del cumplimiento de las aspiraciones expuestas en el Modelo.

Para la propuesta de perfeccionamiento y las recomendaciones necesarias para ello, se partió del análisis de diferentes definiciones de **organización escolar**. Los rasgos fundamentales que caracterizan y distinguen estas definiciones, son:

- Conjunto de normas en función de determinados fines.
- Interrelación más adecuada de todos los elementos que la componen con vistas al fin previsto, tanto al entorno como al interno.
- Tiene su base en las relaciones humanas como punto básico a tratar en toda organización.
- Crea condiciones para el logro de motivaciones por el trabajo y el estudio.
- Enfoque flexible, sobre la base de las características del personal, los escolares, la familia y la institución educativa como tal.

Para la creación del modelo integral de organización escolar de la Educación Primaria de Cuba se hizo evidente que es posible sí desde los órganos de dirección y técnicos existentes en cada escuela:

- Se trabaja en el conocimiento del clima de la escuela, del personal que labora en el centro y las condiciones tanto internas como externas a la organización (diagnóstico institucional).
- Son activados los sistemas de comunicación potenciándose la aparición de nuevas funciones.
- Se realizan acciones concretas en la solución de los problemas con la intervención de docentes, estudiantes, familia y la comunidad.
- Se identifica el papel de cada persona en los procesos de participación y de toma de decisiones, precisándose la línea de mando.
- Se atiende a cada sujeto en su rol dentro de la institución, precisándose las tareas en la formación integral de los estudiantes.
- Se evidencia la utilización racional de los recursos disponibles, posibilitándose la innovación y máxima creatividad.

- Se ayuda a superar las contradicciones que puedan producir las circunstancias externas que el centro no puede resolver.

En resumen, la **organización escolar** en la institución educativa será satisfactoria cuando está orientada al desarrollo de los siguientes aspectos:

- Diagnóstico de los sujetos del proceso educativo y los problemas de la institución y el entorno.
- Diseño de planes de acción en función del diagnóstico y los recursos existentes.
- Actuación de acuerdo con las prioridades del diagnóstico, los recursos y los objetivos estatales (Modelo de escuela).
- Implicación de todos los miembros de la institución educativa, dándoles el protagonismo necesario desde el nivel del aula hasta el de la escuela.
- Control, seguimiento y evaluación sistemática de la organización escolar y el cumplimiento de las actividades del régimen del día.

ALGUNAS CONSIDERACIONES FINALES

La **organización escolar** es una premisa necesaria para lograr las aspiraciones de los modelos educativos, en busca de formar un escolar armónicamente preparado para enfrentar los retos del desarrollo actual y el futuro, sin subestimar, ni sobrecargar sus posibilidades y potencialidades.

Se trata, pues, de organizar la institución educativa para el alcance de los objetivos en correspondencia con el modelo que se aspira, en función del desarrollo de las esferas: físico, intelectual, emocional, social y al mismo tiempo que tenga en cuenta el ritmo de desarrollo de cada estudiante y la implicación que en ello tendrá el colectivo pedagógico, la familia y la comunidad.

Los estudios realizados revelan que en las políticas de los Estados están presentes las transformaciones de los sistemas educativos, dirigidas fundamentales a los cambios del currículo y a la administración de los recursos y no necesariamente a **la organización escolar** como condición insoslayable para alcanzar las aspiraciones de cada uno de ellos.

En Cuba son numerosas las investigaciones que se realizan en aras del perfeccionamiento del sistema educativo, con el objetivo de alcanzar el modelo de escuela que demanda el desarrollo social, lo que presupone el perfeccionamiento sistemático de la **organización escolar**, la que no alcanza aun el nivel deseado.

Los diferentes niveles de dirección deben estar preparados para organizar la vida en la escuela donde se tenga en cuenta, los principios y requisitos higiénico-pedagógicos, que garanticen el aprovechamiento óptimo de los recursos humanos y materiales, la preparación de los docentes, asegurar que los escolares aprendan más y mejor, y así contribuir a garantizar la calidad del proceso docente educativo.

La organización escolar penetra todas las actividades que se realizan en la escuela, tanto con los alumnos como con todos los trabajadores, familia y la comunidad. La idea de planear racionalmente el régimen diario de una escuela y su horario docente, hace necesario un modelo que integre los diferentes procesos en que interviene la escuela como institución educativa con el fin de lograr los objetivos propuestos por la sociedad.

La organización de la escuela debe perfilarse hacia el logro de un verdadero Palacio de Pionero, institución donde las actividades no sólo reflejen lo que son nuestros pioneros, sino lo que queremos que sean en el futuro.

Organizar el horario del día de la escuela según los presupuestos expuestos producto a la sistematización de indicaciones y orientaciones revela que este horario, concebido como el indicador de las horas en que deben ejecutarse determinadas actividades y también el tiempo durante el cual se desarrolla habitual o regularmente una acción o se realiza una actividad, tiene delimitado un conjunto de procesos con sus características para lograr los objetivos del Modelo de escuela, estos procesos son:

- Recibimiento y despedida;
- Matutino y vespertino;
- Actividades docentes;
- Recreo;
- Almuerzo;
- Descanso activo;
- Actividades de fin de semana.

BIBLIOGRAFÍA

AGUERRONDO, INÉS (1991): La organización de los sistemas educativos, Mimeo, Buenos Aires.

ABRILE DE VOLLMER MARÍA INÉS (1994): "Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes". En Revista Iberoamericana de Educación Número 5, Calidad de la Educación, España.

ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. (2004): Didáctica Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

ARIAS GALICIA, FERNANDO (1979): Administración de Recursos Humanos, Editorial Trillas, México

CABALLERO DELGADO, ELVIRA Y GILBERTO GARCÍA BATISTA (2002): Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

FUENTES SORDO, ODALYS E (2005): La organización escolar: una necesidad para el éxito de la institución educacional. Congreso Internacional Pedagogía, curso 79, La Habana, Cuba.

FUENTES SORDO, ODALYS E. (2007): Organización escolar, necesidad para el éxito de la dirección educacional. Congreso Internacional de Pedagogía, curso 88, La Habana

GAIRIN SALLAN, JOAQUÍN (2000): La Organización Escolar: Contexto y Texto de Actuación, Editorial Muralla S.A.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO (2002): Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

GARCÍA GUADILLA, CARMEN (1991): "Nuevos escenarios y formación de personal calificado de alto nivel", CENDES-UCV, Mimeo, Caracas.

GARCÍA OJEDA, MAGALY (2000): "La dirección escolar, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el currículo en una concepción de enseñanza desarrolladora". En: Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Págs. 34-67

GARCÍA RAMIS, LISARDO (2002): "El modelo de escuela". En: Compendio de Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Págs. 283-310

GIRAL GUTIÉRREZ, ADALBERTO (2005): Utilización del espacio local en función de la docencia. Pedagogía, curso 78. La Habana.

LAGUNA CRUZ, JORGE ALEJANDRO (2008 a): Aspectos esenciales para el estudio de la organización escolar. Compendio. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero", Holguín, Cuba.

LAGUNA CRUZ, JORGE ALEJANDRO, et al (2008 b): "Propuestas para la organización escolar atendiendo a las diferentes actividades del régimen del día (sistematización)". Diseño de la investigación. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero", Holguín, Cuba.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Resolución Ministerial 244/ 1980, La Habana.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Resolución Ministerial 248/ 1980, La Habana.

PÉREZ GONZÁLEZ, JOSÉ CARLOS (2005): Problemas actuales en la organización higiénica de la actividad docente - educativa. Pedagogía, curso 48. La Habana, Cuba.

PÉREZ GONZÁLEZ, JOSÉ CARLOS (2007): Organización escolar: base del diagnóstico, el trabajo metodológico y la evaluación. Universidad Pedagógica "Conrado Benítez García" - Cienfuegos. Pedagogía, curso 63. La Habana, Cuba.

RICO MONTERO, PILAR et. al (2000): Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

ROMERO ESPINOSA, TOMASA (2006): Modelo organizativo metodológico para la promoción del aprendizaje desde los espacios y tiempos no áulicos en la escuela primaria. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.

SANDOVAL, MANUEL. "La Organización Escolar". En: www.monografias.com consultado el 28 de agosto del 2008.

ZIBAS, DAGMAR M. L. (1997) "¿Un juego de espejos rotos? La vida escolar cotidiana y las políticas educativas en América Latina". En: [Revista Iberoamericana de Educación 15](#), edición digital, Sep.- Dic., España.