

# EL BACHILLERATO INTERNACIONAL EN ESPAÑA

Escrito por José María Vera Mur

*José María Vera Mur* - Inspector de Educación (Lleida)

## RESUMEN

El Bachillerato Internacional también conocido como *Programa del Diploma del Bachillerato Internacional* es un curso preuniversitario completo, riguroso y exigente, destinado a alumnos con un alto grado de motivación, de dos años de duración que se imparte en tres idiomas (inglés, francés y español), que actualmente según datos de la OBI (*Organización del Bachillerato Internacional*) también se imparte en algunos centros en España, tanto de titularidad pública como de titularidad privada.

## ABSTRACT

International Bachelors Degree, also known as Programme for Diploma of International Baccalaureate, is a tertiary education course, previous to university studies, of two years duration, with a fulfilled, thorough and demanding curriculum, aimed at students with great commitment, that is taught in three languages (English, French and Spanish), and that according to the OBI (International Baccalaureate Organization) is taught in some state schools and private schools in Spain.

El Bachillerato Internacional también conocido como *Programa del Diploma del Bachillerato Internacional* es un curso preuniversitario completo, riguroso y exigente, destinado a alumnos con un alto grado de motivación, de dos años de duración que se imparte en tres idiomas (inglés, francés y español), que actualmente según datos de la OBI (*Organización del Bachillerato Internacional*) también se imparte en algunos centros en España, tanto de titularidad pública como de titularidad privada.

Fue fundado en Ginebra (Suiza) en 1968 por la *Organización del Bachillerato Internacional (OBI)* e introducido un año después en algunos centros de los cinco continentes. Actualmente, según datos de la OBI (septiembre 2008) lo estudian más de 656000 alumnos en 2401 centros docentes distribuidos en 129 países, entre ellos España.

## Aspectos característicos

- Exige el estudio de una gama amplia y equilibrada de áreas de conocimiento que incluyen las lenguas, las humanidades, la ciencia y la tecnología, las matemáticas y las artes, y hacen uso de contenidos de estudio de culturas educativas de todo el mundo
- Pone un acento especial en la adquisición y el desarrollo del lenguaje
- Facilita el aprendizaje transdisciplinario
- Se centra en el desarrollo de las habilidades para aprender, como es el caso del estudio de la *Teoría del Conocimiento*
- Incluye el estudio de asignaturas o materias individuales y áreas transdisciplinarias, en diferentes grados

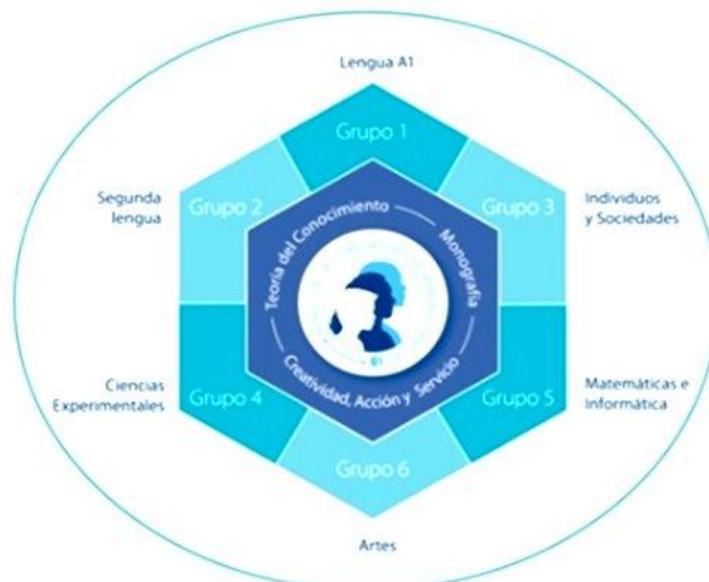
- Ofrece al alumnado oportunidades para planificar e investigar de forma individual y en grupo
- Incluye un componente de servicio comunitario que requiere acción y reflexión.

### Criterios que establecen las bases del BI

- Formar ciudadanos y ciudadanas del mundo: cultura, lengua y aprender a convivir con los demás
- Construir y reforzar el sentido de identidad y la conciencia cultural del alumnado
- Promover en el alumnado el reconocimiento y el desarrollo de los valores humanos universales
- Estimular la curiosidad y la investigación para fomentar un espíritu inquisitivo y la satisfacción de aprender
- Dotar al alumnado de las habilidades necesarias para aprender y adquirir conocimientos tanto individual como en equipo y para aplicar estas habilidades y conocimientos en una amplia gama de áreas
- Aportar contenidos de estudio internacionales sin dejar de responder a los requisitos e intereses locales
- Promover la diversidad y la flexibilidad de los enfoques pedagógicos
- Proporcionar formas de evaluación apropiadas y parámetros de evaluación internacionales

### Ordenación curricular

Consta de **una parte troncal** obligatoria y de **seis grupos de asignaturas o materias**.



## Parte troncal obligatoria

Consta de tres componentes:

- a) Monografía
- b) Teoría del conocimiento (TdC)
- c) Creatividad, Acción y Servicio (CAS)

### a) **Monografía**

- Es un trabajo de investigación independiente y dirigido por el propio alumno/a y supervisado, normalmente por un profesor o una profesora del centro, de una extensión de unas 4000 palabras
- Constituye uno de los componentes obligatorios para la obtención del Diploma
- Proporciona una preparación práctica para los trabajos de investigación posteriores a realizar en los estudios universitarios y, también es una oportunidad para que el alumnado estudie a fondo un tema de interés dentro de la asignatura o materia que elijan
- Se remarca en el proceso de investigación: la formulación de una pregunta de investigación adecuada, la exploración personal del tema, la comunicación de ideas y el desarrollo de un argumento
- Este tipo de trabajo desarrolla habilidades de análisis, síntesis y evaluación de los conocimientos
- Se podría comparar en cierta medida con el *treball de recerca* (trabajo de investigación) existente en el currículum del actual bachillerato de Cataluña.

### b) **Teoría del Conocimiento (TdC)**

- Es un curso interdisciplinario establecido para desarrollar un enfoque integrado y coherente del aprendizaje mediante la exploración de la naturaleza del conocimiento en las diferentes asignaturas o materias y, además sirve para estimular la apreciación de otras perspectivas culturales
- Requiere una investigación de aproximadamente unas 100 horas orientada a la reflexión crítica, que para superarla satisfactoriamente el alumnado debe de escribir un ensayo de 1200 a 1600 palabras
- Sirve para reflexionar de un modo crítico sobre las diferentes formas de conocer y sobre las áreas del conocimiento, además de considerar la función y la naturaleza del conocimiento en su propia cultura, en otras culturas y en el resto del mundo. Además estimula al alumnado para que tomen conciencia de sí mismos como pensadores, animándoles a conocer más sobre la naturaleza del conocimiento y, reconozcan la necesidad de actuar de forma responsable en un mundo cada vez más interconectado.
- En definitiva tiene como objetivo que el alumnado tome conciencia de la naturaleza interpretativa del conocimiento, y de los prejuicios personales e ideológicos.

### c) **Creatividad, Acción y Servicio (CAS)**

- Consiste en la participación en actividades artísticas, deportivas y de servicios a la comunidad, para fomentar un conocimiento y una apreciación de la vida extraescolar
- La **creatividad** se interpreta en un sentido amplio, a fin de incluir una amplia variedad de actividades artísticas así como la creatividad demostrada por el alumnado en el diseño e implementación de proyectos de servicio
- La **acción** incluye la participación en deportes de forma individual y en equipo, así como en expediciones y en proyectos a nivel local e internacional

- El **servicio** incluye una serie de actividades de servicio a la comunidad, tales como ayudas a niños y niñas con necesidades especiales, visitas a hospitales o trabajo con refugiados o personas sin hogar
- El alumnado debe invertir el equivalente a tres horas semanales durante los dos años del programa.
- En cada centro se nombrará un supervisor responsable de proponer al alumnado una variedad de actividades para el desarrollo del CAS.

### **Grupos de asignaturas o materias**

Consta de **seis unidades temáticas** en las cuales el alumnado debe escoger obligatoriamente una asignatura o materia de cada una de ellas.

Estas unidades temáticas pueden ser de dos tipos, de nivel alto y de nivel medio en función del número de horas lectivas que se reciban a la semana, esto lo escoge el alumno o la alumna en función de la orientación posterior que quiera darle a su carrera universitaria, así por ejemplo los que quieran realizar una carrera de ciencias elegirán las asignaturas de ciencias de nivel alto y el resto en nivel medio.

#### **Grupo 1 - Lengua A1**

Consiste en el estudio de la literatura de la lengua materna del alumno o de la alumna, incluyendo una selección de obras de literatura mundial.

En general en cada convocatoria de exámenes se ofrecen unas cuarenta y cinco lenguas tanto en nivel superior como en el nivel medio.

Si el centro no imparte la lengua materna del alumno o de la alumna, este/a tiene la opción de afrontarla de forma autodidacta si se cumplen dos requisitos: que tenga un mínimo de literatura escrita disponible y que la organización del BI reciba una solicitud con suficiente antelación a la convocatoria de exámenes.

Con el estudio de su lengua materna, el alumnado desarrolla:

- una apreciación personal de la literatura de su propia lengua
- habilidades de crítica literaria
- habilidades para una buena comprensión y expresión oral y escrita
- respeto por el legado literario de su lengua materna
- una perspectiva internacional

Uno de los objetivos específicos de este grupo es generar un interés por la literatura y también por la elegancia y la riqueza de la expresión humana.

A partir de septiembre de 2008, los centros podrán impartir la asignatura transdisciplinaria *Texto e Interpretación Dramática*, que cumple los requisitos de este grupo y del 6 (Artes).

#### **Grupo 2 - Segunda lengua**

El objetivo es promover la comprensión de otra cultura a través del estudio de una segunda lengua.

Se ofrece una amplia variedad de lenguas modernas, además de Latín y del Griego clásico.

Los cursos de lenguas modernas hacen hincapié en la adquisición y uso de la lengua en una

variedad de contextos y con diferentes fines.

Se ofrecen tres opciones al alumnado para satisfacer sus necesidades de formación con diferentes niveles de competencia:

**Lengua "ab initio"**, cursos para principiantes, diseñados para el alumnado que no tiene conocimientos previos de la lengua objeto del estudio.

Intenta transmitir al alumnado un conocimiento básico de las distintas áreas del lenguaje y de la cultura donde se habla esa lengua.

El nivel que se adquiere en los dos años que dura el BI es notablemente inferior al que tiene el alumnado de la lengua B.

Esta asignatura o materia sólo se ofrece únicamente en el nivel medio.

**Lengua A2**, cursos diseñados para el alumnado que posee conocimientos avanzados de la lengua objeto del estudio.

Incluye el estudio de lengua y literatura y, puede estudiarse tanto en el nivel medio como en el superior.

**Lengua B**, cursos diseñados para alumnos y alumnas que tienen ciertos conocimientos previos de la lengua objeto del estudio.

Puede estudiarse tanto en el nivel medio como en el superior.

### **Grupo 3 - Individuos y Sociedades**

Se ofrecen nueve asignaturas o materias: *Antropología Social y Cultural, Economía, Empresa y Gestión, Filosofía, Geografía, Historia, Historia Islámica, Psicología y Tecnología de la Información en una Sociedad Global.*

Todas estas asignaturas o materias pueden estudiarse tanto en el nivel medio como en el superior.

El estudio de cualquiera de estas asignaturas o materias motiva a los alumnos y a las alumnas a desarrollar una apreciación crítica de la experiencia y el comportamiento humanos, los medios físicos, económicos y sociales en los que habitamos y, la historia de las instituciones sociales y culturales. Además están ideadas para fomentar en el alumnado la capacidad de identificar, analizar de forma crítica y evaluar teorías, conceptos y argumentos relativos a la naturaleza y actividades de los individuos y las sociedades.

### **Grupo 4 - Ciencias Experimentales**

Se ofrecen cinco asignaturas o materias: *Biología, Física, Química, Sistemas medioambientales y Tecnología del Diseño.*

Todas ellas pueden estudiarse tanto en el nivel medio como en el superior, excepto *Sistemas medioambientales*, que se ofrece únicamente en el nivel medio.

Cada asignatura o materia contempla el estudio de contenidos conceptuales así como una serie de técnicas y métodos científicos que el alumnado deberá aprender y aplicar.

Con la aplicación de los métodos científicos, el alumnado desarrollará habilidades de *análisis, evaluación y síntesis de datos científicos.*

La realización obligatoria de un proyecto permite al alumnado valorar las implicaciones ambientales, sociales y éticas de la ciencia. Este ejercicio es interdisciplinar y se realiza en colaboración.

### **Grupo 5 - Matemáticas e Informática**

El alumnado deberá estudiar como mínimo una asignatura o materia de Matemáticas y, será opcional la de Informática.

**Matemáticas**, ofrece este subgrupo cuatro asignaturas o materias: *Estudios matemáticos (NM)*, *Matemáticas NM*, *Matemáticas NS* y *Ampliación de Matemáticas (NM)*.

Estas cuatro están diseñadas para satisfacer las necesidades de alumnos y alumnas con diferentes intereses y habilidades para que así, puedan cumplir sus aspiraciones personales y los requisitos de acceso a la Universidad.

El objetivo de estos cursos es capacitar al alumnado para que:

- desarrollen conocimientos, conceptos y principios matemáticos
- desarrollen un pensamiento lógico, crítico y creativo
- empleen y perfeccionen sus capacidades de abstracción y generalización
- **Informática**, ofrecida en el nivel medio y también en el nivel superior.

Los objetivos que pretende es el desarrollo de la comprensión de la variedad y organización de los sistemas informáticos, así como del uso de ordenadores en diversas disciplinas, aplicaciones y contextos.

### **Grupo 6 - Artes**

Se ofrecen tres asignaturas o materias: *Música*, *Artes Teatrales* y *Artes Visuales*. Se pueden estudiar tanto en el nivel medio como en el superior.

Actualmente, también se ofrecen a nivel experimental, dos nuevas asignaturas o materias, *Cine* y *Danza*.

### **Asignaturas o materias adicionales**

Los centros autorizados que imparten el BI, con la debida aprobación, pueden ofrecer además los siguientes tipos de asignaturas o materias:

- **Programas de estudios del centro**, que es aquél diseñado por el propio centro de acuerdo con sus necesidades y recursos, pudiéndose estudiar en el nivel medio y substituir a una de las asignaturas o materias de los grupos 2 al 6.
- **Asignaturas o materias transdisciplinarias**, que cumplirán los requisitos de dos grupos al mismo tiempo. Son los casos de *Sistemas Ambientales y Sociedades (NM)* a impartir a partir de los primeros exámenes del año 2010 y *Texto e Interpretación Dramática*.

### **Evaluación**

El sistema de evaluación del BI evalúa el trabajo de los alumnos y de las alumnas como prueba directa de sus logros en relación con los objetivos establecidos en las asignaturas o materias del programa.

Los procedimientos de evaluación determinan hasta qué punto los alumnos y las alumnas han utilizado habilidades académicas avanzadas para alcanzar los objetivos, como son las capacidades de análisis y presentación de la información, de evaluación y argumentación y, de

resolución de problemas de forma creativa. También se evalúan habilidades básicas como la retención de los conocimientos, la comprensión de conceptos clave y, la aplicación de métodos estándar.

Todas las asignaturas o materias se evalúan interna y externamente.

La **evaluación interna** la realizan los profesores y las profesoras que imparten la asignatura o materia, y lo hacen a partir de:

- trabajos orales en asignaturas o materias de Lengua
- trabajos de campo en Geografía
- actividades en el laboratorio en asignaturas o materias de Ciencias
- investigación en Matemáticas
- representaciones artísticas

Representa entre un 20 y un 30 % de la calificación final (en algunas asignaturas y materias del grupo 6, suponen el 50 %), por lo que los examinadores externos revisan las calificaciones otorgadas por el profesorado del centro.

La **evaluación externa** consiste fundamentalmente en los exámenes finales en los que el alumnado toma parte. Hay dos convocatorias al año, la del mes de mayo con publicación de los resultados el 5 de julio y, la del mes de noviembre con publicación de los resultados el 5 de enero.

Los exámenes pueden consistir en:

- redacción de un ensayo
- resolución de problemas estructurados
- preguntas de respuesta corta
- preguntas de comprensión de datos
- preguntas de comprensión lectora
- preguntas sobre un estudio de caso
- preguntas de opción múltiple, tipo test

También hay un número reducido de trabajos evaluados externamente, como los ensayos de *Teoría del conocimiento*, las *Monografías* y los trabajos de literatura mundial del grupo 1, que los alumnos y las alumnas realizan durante un período de tiempo prolongado bajo la supervisión del profesorado, sin estar sometidos a las condiciones normales de un examen, pero que luego corrigen los examinadores externos.

Los **examinadores externos** son normalmente profesores y profesoras del Diploma de BI, cerca de 5000 en todo el mundo, que previamente reciben detalladas instrucciones acerca de lo que se debe tener en cuenta y de qué manera. Cada asignatura o materia tiene un grupo de examinadores supervisores que son los encargados de preparar las preguntas y de establecer las instrucciones.

Las calificaciones finales de las asignaturas o materias van de 1 (la mínima) a 7 (la máxima).

A la calificación total que supone el sumatorio de las de cada asignatura o materia se pueden agregar hasta tres puntos según las valoraciones de la *Monografía* y del ensayo de *Teoría del conocimiento*.

La **puntuación máxima** que se puede obtener es de 45 puntos y la mínima necesaria de al menos 24 puntos, siempre y cuando, en este último caso, hayan logrado ciertos rendimientos positivos en todo el programa (nota superior a 1 en todas las asignaturas o materias) y una participación satisfactoria en *Creatividad, Acción y Servicio (CAS)*.

El alumnado que supera el programa obtiene el **Diploma de Bachillerato Internacional**, que en el caso de España permite el acceso a la Universidad sin necesidad de realizar las pruebas de selectividad, de acuerdo con la LOE (art.38.5) y la Resolución de 7 de mayo de 2007 de la Secretaria de Estado de Universidades e Investigación, publicada en el BOE del 10 (punto primero, apartado segundo).

### ¿Cómo se accede a poder impartir el BI?

Para ofrecer el Programa del Diploma los centros docentes interesados deben obtener la autorización del Bachillerato Internacional (BI) y estar dispuestos a:

- compartir la declaración de principios del BI y su compromiso con una educación internacional de calidad
- participar y contribuir activamente a la comunidad internacional de colegios
- colaborar con el desarrollo de los programas aportando sus conocimientos y experiencias
- comprometerse con el desarrollo profesional de sus docentes

### Anexo: Centros que imparten el Bachillerato Internacional en España

Actualmente y según datos de la Organización del Bachillerato Internacional (BI), en España están autorizados para impartir el Diploma de BI los siguientes centros:

Andalucía (5)	Aloha College - Marbella (Málaga) Colegio Internacional SEK-Alboran - El Ejido (Almería) IES. Martínez Montañés - Sevilla International School at Sotogrande - Sotogrande (Cádiz) Swans International Sierra Blanca - Marbella (Málaga)
Aragón (1)	IES. Lucas Mallada - Huesca
Asturias (2)	Colegio Internacional Meres - Siero (Asturias) IES. Real Instituto de Jovellanos - Gijón (Asturias)
Canarias (2)	Colegio Arenas Atlántico - Las Palmas Colegio Heidelberg - Las Palmas
Cantabria (2)	IES. Santa Clara - Santander IES. Marqués de Santillana - Torrelavega (Cantabria)
Castilla-La Mancha (3)	IES. Bachiller Sabuco - Albacete IES. Carlos III - Toledo IES. Miguel de Cervantes - Alcázar de San Juan (C.Real)

Castilla y León (3)	<p>Colegio Internacional Peñacorada - Armunia (León)</p> <p>IES. Cardenal López de Mendoza - Burgos</p> <p>IES. Castilla - Soria</p>
Cataluña (7)	<p>American School of Barcelona - Esplugues de Llobregat (Barcelona)</p> <p>Bell Iloc del Pla - Girona</p> <p>Centre Cultural i Esportiu Xaloc - L'Hospitalet de Llobregat (Barcelona)</p> <p>Col·legi Internacional SEK - La Garriga (Barcelona)</p> <p>Escaan International School - Sitges (Barcelona)</p> <p>IES. Jaume Vicens Vives - Girona</p> <p>Les Alzines - Girona</p>
Galicia (4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colegio Marcote - Vigo (Pontevedra)</li> <li>• Colegio Obradoiro - A Coruña</li> <li>• IES. Rosalía de Castro - Santiago de Compostela</li> <li>• IES. Do Castro - Vigo (Pontevedra)</li> </ul>
Madrid (8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• American School of Madrid - Madrid</li> <li>• Colegio Internacional SEK Ciudadcampo - San Sebastián de los Reyes (Madrid)</li> <li>• Colegio Internacional SEK El Castillo - Madrid</li> <li>• Colegio Retamar - Madrid</li> <li>• Eurocolegio Casvi - Villaviciosa de Odón (Madrid)</li> <li>• IES. Maestro Matías Bravo - Valdemoro (Madrid)</li> <li>• IES. Ramiro de Maeztu - Madrid</li> <li>• International College Spain SA - Alcobendas (Madrid)</li> </ul>
Murcia (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IES. Alfonso X el Sabio - Murcia</li> <li>• IES. Juan de la Cierva - Totana (Murcia)</li> </ul>
País Vasco (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colegio Gaztelueta - Las Arenas (Vizcaya)</li> <li>• IES. Usandizaga-Peñaflorida-Amara - San Sebastián</li> </ul>

Rioja, La (1)	<ul style="list-style-type: none"><li>• IES. Mateo Sagasta - Logroño</li></ul>
Valencia (3)	<ul style="list-style-type: none"><li>• El Plantíó International School of Valencia - Paterna (Valencia)</li><li>• Newton College - Elche (Alicante)</li><li>• The American School of Valencia - Puçol (Valencia)</li></ul>