

Entrevista

ENTREVISTA A F. JAVIER MURILLO TORRECILLA

Escrito por F. Javier Murillo Torrecilla

Curriculum de [F. Javier Murillo Torrecilla](#):

Es Profesor Titular de Universidad en Métodos de Investigación y Evaluación en Educación, Universidad Autónoma de Madrid en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación, en el Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación.

Es coordinador general de la Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE).

Ha intervenido como consultor experto en Investigación y Evaluación Educativas en diferentes países de América Latina -México (2003 a 2006), Panamá (2002), Bolivia, (2000), Perú (1999) y Brasil (1996, 1997 y 1999)-, y con distintas agencias internacionales -UNESCO (2001 a 2006), OCDE (1999 y 2003) y Convenio Andrés Bello (2000, 2001, 2004, 2005 y 2006).

Fue miembro electo del Consejo directivo del International Congress on School Effectiveness and School Improvement (ICSEI), y es director/Editor de la Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE) y miembro del consejo editorial/científico de las revistas: Educational Research and Evaluation (Swets & Zeitlinger Pubs), Gestão em Ação (Universidade Federal da Bahia, Brasil), Revista Mexicana de Investigación Educativa (Consejo Mexicano de Investigación Educativa), Tendencias Pedagógicas (Universidad Autónoma de Madrid) y Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (UOC); y Evaluador habitual de la Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (RELIEVE).

De su trayectoria profesional cabe destacar que fue director de Estudios del Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE) del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de 1996 a 2002.

Javier es autor de más de un centenar de publicaciones (que se pueden consultar en: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/curriculum/publicaciones.htm) y como se podrá ver algunas de ellas las hizo en colaboración con Mercedes Muñoz-Repiso Izaguirre. Sin embargo, no sólo es autor de un sinnúmero de textos, sino que ha sido directa o indirectamente promotor de la investigación educativa en el ámbito hispanoamericano.

Este mes de enero, a invitación de la Directora de la Oficina Regional para América Latina y el Caribe de la UNESCO (orealc-unesco), Javier ha aceptado la Coordinación General del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (Ilece) con sede en dicha oficina de UNESCO.

El Ilece es una red de los Sistemas Nacionales de Medición y Evaluación Educativa de los países de América Latina y el Caribe creada por la UNESCO en 1994 para coordinar el trabajo de estos sistemas como una RED. A esta red están adheridos los siguientes países: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.

Desde esta nueva responsabilidad querríamos en primer lugar darle la enhorabuena por el nombramiento. Es un reto importante acceder a la coordinación general de Ilece <http://Ilece.unesco.cl/>

¿Podría precisar cuál va a ser su nuevo cometido en LLECE? ¿Para qué periodo ha sido elegido?

El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación es un prestigioso programa de la UNESCO cuyo objetivo es contribuir al mejoramiento de la calidad y la equidad de la educación en los países de la Región a través de un mejor conocimiento de los procesos y resultados del esfuerzo que los países realizan en este campo, para de esta forma ayudar a la toma de decisiones por parte de políticos, administradores, directivos y docentes.

Para ello, desarrolla estudios internacionales de carácter evaluativo; apoya a los ministerios de educación de los países de la Región en el desarrollo y mejora de sus sistemas nacionales de evaluación educativa y busca contribuir así al desarrollo de estándares educativos para la Región. En ese marco, mi tarea es la de coordinar el Laboratorio, favoreciendo la consecución de esos objetivos.

En la actualidad, el proyecto más importante que tiene el llece es desarrollar el **Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo** (conocido por sus siglas como **SERCE**), que incluye un número importante de países de América Latina y centra su atención en los desempeños de los alumnos en las áreas de matemática y lenguaje para los grados 3º y 6º y para el área de las ciencias naturales para el grado 6º, así como en el estudio de los factores asociados al desempeño. Este último tema muy importante, porque nos da razón no sólo sobre si se hacen bien o mal las cosas, sino por qué y, con ello, cómo mejorarlas.

Mi compromiso con la UNESCO es de un año, hasta tener acabado el informe final del SERCE.

¿De qué países y por qué procedimiento obtiene LLECE los datos que precisa?

Todos los países que forman parte del LLECE están invitados a participar en sus actividades. En el SERCE, por ejemplo participan casi la totalidad de los países de América Latina.

La información sobre los resultados escolares y de los factores de contexto se obtiene a través de instrumentos y levantamientos diseñados ex profeso para ello. La participación de cada país depende de su interés, sus prioridades y el presupuesto que puedan destinar para ello.

El Llece, con las lógicas diferencias de enfoque, es equiparable a PISA (International Program Students Assessment de la OCDE), y el SERCE, es semejante a los estudios del PISA, es decir, los datos se recogen expresamente en cada país con unos instrumentos específicamente elaborados para ello.

Uno de los proyectos que el LLECE tiene en curso es el de la Investigación Iberoamericana de Eficacia Escolar (IIEE)

<http://www.cab.int.co/cab6/index.php?option=content&task=view&id=235&Itemid=56>

Entendemos que ha tenido una interesante participación en este proyecto a través del Convenio Andrés Bello. ¿Cuál cree que es la "salud" internacional del movimiento sobre la eficacia escolar y qué evolución piensa que va a tener próximamente?

La Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar (IIEE) es un ambicioso estudio internacional que busca conocer los factores de eficacia escolar en Iberoamérica, así como estimar la magnitud de los efectos escolares y analizar sus propiedades científicas.

Mi implicación en la IIEE ha sido muy significativa desde que el estudio fue concebido. Primero, estando como Director de Estudios del CIDE, diseñé la investigación y asumí la responsabilidad de su coordinación durante los tres primeros años. Posterior a mi salida del Ministerio, fui requerido por el CAB para llevar a cabo las tareas relativas al análisis de los datos y la redacción del informe final. Precisamente en estos momentos la publicación con el informe final está camino a la imprenta y estamos estudiando la forma de realizar distintas acciones para su difusión en toda Iberoamérica.

La IIEE es, sin duda, el más ambicioso de los estudios realizados en la Región sobre Eficacia Escolar y, dado los interesantes resultados encontrados, existen muchas expectativas sobre su impacto en la toma de decisiones por parte de políticos, administradores, directivos y docentes.

El movimiento teórico-práctico de Eficacia Escolar está en un buen momento tanto en los países con una mayor tradición, fundamentalmente países anglosajones, como en Iberoamérica. Tal y como se puede observar en esta página http://www.uam.es/javier.murillo/recursos/Eficacia_en_lb.htm, el número de trabajos de investigación aumenta cada día y se puede observar una mayor calidad de los mismos, así como su impacto en la definición de políticas y programas orientados a la mejora de la calidad y equidad en la educación en varios países de la Región de América Latina y el Caribe.

¿Qué papel está teniendo el Convenio Andrés Bello <http://www.cab.int.co/> en la configuración de una comunidad de naciones iberoamericanas?

El Convenio Andrés Bello (CAB) es una institución intergubernamental que busca la integración de América Latina a través de los campos de la Educación, la Cultura y la Ciencia y Tecnología. La misión que se plantean es difícil y de largo aliento. Soy un convencido de que es a través de esos campos -la educación, la cultura, la ciencia- el mejor camino para lograrlo. Personalmente, he tenido la fortuna de colaborar con ellos desde hace ya varios años y creo que es una institución con un gran potencial para el futuro. Aunque en España es poco conocido, tiene un fuerte impacto en otros países.

Como creador y coordinador de RINACE [<http://www.rinace.net/>] hay que felicitarle por la buena salud de la red. Hay que aceptar que ha sido su esfuerzo personal el principal motor de la red. La revista REICE [<http://www.rinace.net/reice.htm>] ha logrado una categoría inusual en tan poco tiempo de existencia. ¿Cuáles van a ser los temas monográficos de los próximos números de REICE? ¿Cómo se ve el futuro próximo de la investigación educativa hispanoamericana?

Agradezco vuestras palabras sobre RINACE y REICE. La verdad es que ambas, la Red y su revista, son obras colectivas que deben su existencia a la labor y buen hacer de un gran número de personas e instituciones que han puesto su trabajo de forma desinteresada y generosa. Así, por ejemplo, Fernando Faci ha jugado un papel fundamental en la creación y desarrollo de la Red -aprovecho esta oportunidad para agradecerle una vez más en público-. Pienso que el acierto de RINACE y de REICE ha sido, simplemente, que han cubierto una necesidad de intercambio y difusión de investigaciones que no existía. Y aunque algo hemos recorrido, mucho más nos queda por avanzar.

La revista, después de cuatro años de funcionamiento, se ha estabilizado en la publicación de cuatro números anuales. De ellos dos son ordinarios, lo que implica que no hay tema prefijado con antelación, y los otros dos son monográficos. Todos ellos son sometidos a una doble evaluación ciega por investigadores internacionales de alto nivel. Los próximos números monográficos que ya tenemos concretados son los siguientes. El número de abril de 2007 estará dedicado a la Evaluación Educativa y está siendo coordinado por Francisco Soares, profesor de la Universidade Federal de

Minas Gerais (Brasil) y presidente de la Associação Brasileira de Avaliação Educacional; el número de octubre de ese año se centrará en la Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos en América y Europa, en este caso la coordinación corre a cargo de la profesora Alejandra Navarro (UAM). Los números monográficos del año 2008 están dedicados, en primer lugar, a la Profesión Docente y está siendo coordinado por Magaly Robalino, Especialista de la OREALC/UNESCO; y, en segundo, a la Educación Inclusiva, siendo el profesor Gerardo Echeita (UAM) el responsable de su desarrollo.

No es necesario que insista que tanto RINACE como REICE están a disposición de los investigadores y estudiosos interesados.

Yo soy, sin duda, un optimista radical. Creo que la investigación aún tiene mucho que aportar para contribuir a una educación de mayor calidad con más equidad que contribuya a un mundo más equitativo, justo y fraternal.

¿Cuál es la valoración que hace de su colaboración, desde RINACE, con la Universidad Autónoma de Aguascalientes de México?

Como he señalado, RINACE existe por la colaboración de muchas instituciones. Y quizá una de las contribuciones más importantes la ha venido haciendo la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), y por poner a las cosas nombre y apellidos, la máxima responsable de esa colaboración en la UAA es Margarita Zorrilla, quien además es coordinadora de la red nacional que corresponde a México y forma parte del Consejo Directivo de la revista. Ni la Red ni la revista tienen ingresos ni por lo tanto gastos. Sin embargo, siempre se necesita contar con algo de fondos para crecer y mejorar. Quiero decir que tanto la red como la revista electrónica contaron durante los tres últimos años con apoyo financiero de la Fundación Ford. Los recursos fueron gestionados y administrados por la UAA y se destinaron al pago de una persona que se dedica a la revista y a la red a medio tiempo, así como para otros apoyos informáticos.

Con su amplia experiencia ¿podría darnos algún consejo de interés para el funcionamiento de nuestra revista "Avances en supervisión educativa" [<http://www.adide.org/revista>]?

Poco creo que puedo aportar a "Avances", sólo aprender de vuestro excelente trabajo. Leo con asiduidad vuestras aportaciones y disfruto y aprendo con ellas.

¿Conoce la organización ADIDE-Federación y su página web [<http://www.adide.org>]? ¿Qué opinión le merece?

Conozco ADIDE desde su nacimiento, incluso he llegado a colaborar con ADIDEX en alguna ocasión (con el amigo Pedro Navareño como mentor). Creo que es una organización necesaria, si no la hubiera, habría que crearla. ¿La página? Me genera envidia sana, aprendo cómo hacer mejor las cosas.

¿Hay alguna publicación del LLECE en el ámbito educativo que, a su juicio, pueda resultar de especial interés para nuestros lectores?

En la página del Laboratorio se pueden encontrar y bajar gratuitamente sus publicaciones. Así, por ejemplo, son interesantes el "[Estudio cualitativo de escuelas con resultados destacables en siete países latinoamericanos](#)" o el "[Primer Estudio Internacional Comparativo sobre Lenguaje, Matemática y factores asociados, para alumnos del tercer y cuarto grados de la educación básica](#)".

Sin embargo, voy a recomendar un libro que, aunque no es directamente una publicación del LLECE, es una obra reciente de la UNESCO que he coordinado y que estudia los sistemas de evaluación del desempeño y de carrera docente en 50 países

de Europa y América. Creo que un documento interesante ahora que está apunto de aprobarse el Estatuto de la función docente en España.

Murillo, F.J. (2006). Evaluación del desempeño y carrera profesional docente. Una panorámica de América y Europa. Santiago de Chile: UNESCO.

http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/evaluacion_desempeno_carrera_profesional_docente.pdf

En uno de sus últimos artículos[1] de REICE sobre el liderazgo distribuido señala que *"un director o directora para el cambio tiene que ser un soñador, un visionario, pero tiene también que tener los conocimientos, destrezas y capacidades para convertir ese sueño en un plan de acción realista, con estrategias útiles. De esta forma, no hay que despreciar la formación técnica de los directivos. Pero no hay que olvidar que un directivo que no es un líder nunca puede cambiar la escuela; un directivo que no es un buen gestor puede, con el apoyo de otras personas, conseguir cambiar el centro."*

Al hablar de tener un sueño se acerca al modelo de "Comunidades de aprendizaje" Este modelo puede tener sus limitaciones en aquellas situaciones en que la realidad se impone al sueño. Si la realidad se impone al visionario, la gestión, por buena intención que tenga, puede sucumbir y con ella, el centro en su conjunto.

¿Que opinión le merece la idea de que los centros docentes más que con visiones están funcionando con impulsos: Ideas-proyecto que tienen una vida limitada pero que logran dar un pequeño avance?

En esta concepción las ideas viajan con la persona que lidera y le otorgan cierta capacidad de liderazgo. Un líder se mantiene como tal si es capaz de detectar la existencia y la dirección de estos impulsos y los asume como propios.

Los pasos se dan a base de pequeños impulsos, pero el lugar hacia dónde dar esos pasos debe estar definido por una meta, un sueño. Si no tenemos ese sueño, esa utopía o esa visión difícilmente podremos caminar hacia una escuela de mayor calidad y equidad. La persona que ejerza las funciones de dirección tiene una máxima responsabilidad, debe ser el máximo soñador, pero también debe saber cómo alcanzar esa utopía mediante pequeños impulsos y, como el artículo defiende, debe saber distribuir responsabilidades, competencias, información... para que esos pasos sean dados por todos, por la comunidad escolar en su conjunto. Un director o directora idealista tiene que convivir con un director o directora pragmática. En esa dualidad tan necesaria: una dirección para la eficacia, para reforzar lo que se hace bien, y una dirección para el cambio, para transformar la cultura del centro.

¿Qué le sugiere la idea de que habría que ir hacia una concepción del centro como un complejo sistema adaptativo que va realizando un trazado evolutivo (analizable como modelo oculto de Markov) con impulsos que van modificando la cultura y los modos de proceder y del que se seleccionan auténticos líderes en la medida en que necesidades y posibilidades se aúnan? En este caso, más que el papel del líder cobra importancia el papel del metalíder, aquel que indica el buen camino a los diferentes líderes. En esta idea, RINACE está cumpliendo en cierto modo el papel de liderazgo de líderes ¿No deberían las grandes organizaciones tener esta misma misión?

La idea es interesante... creo que debo meditar sobre ella. RINACE busca apoyar el trabajo de investigadores para que, haciendo bien su trabajo, puedan contribuir de forma más eficaz a hacer una educación de mayor calidad y equidad. No estoy seguro que suponga un liderazgo... pero sí un apoyo.

Si tiene alguna otra idea que aportar le estaríamos muy agradecidos que la incluyera.

Sólo agradecer de corazón a ADIDE, a Milagros y a Fernando por esta entrevista. Si hay una cosa que he aprendido es que, como ocurre en las escuelas, para construir es necesario un buen clima. Trabajando entre amigos se hacen las cosas no sólo con mayor satisfacción sino mucho mejor. Este es el caso.

Ofrezco toda mi voluntad para que ADIDE y RINACE, Avances y REICE, abran un cauce de colaboración para el futuro.

Entrevista realizada por Milagros Muñoz Martín y Fernando M. Faci Lucia

[1] Murillo, F.J. (2006). Una Dirección Escolar para el Cambio: del Liderazgo Transformacional al Liderazgo Distribuido. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(4e), pp. 11-24.