

Colaboraciones

LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA EN BOLIVIA

Escrito por Néstor Jorge Chipana M.

Con el objetivo de construir participativamente una nueva educación comunitaria y productiva, donde se desarrollen procesos educativos que permitan alcanzar la formación competente de nuestros niños, niñas y adolescentes, acorde a las exigencias tecnológicas, socioculturales y organizativas de la época, el gobierno de Evo Morales Ayma hace uso de este instrumento poderoso de la educación en la transformación gradual de la sociedad boliviana en una sociedad más justa, equitativa, inclusiva y solidaria.

Es un grato placer para mi persona como administrador educativo, socializar la administración del sistema educativo de mi país, Bolivia, en relación a sus funciones y quienes lo realizan; hay que señalar también la importancia de las inflexiones que se presentarán en un futuro cercano bajo la actual coyuntura política de mi país en el campo de la educación.

Con el objetivo de construir participativamente una nueva educación comunitaria y productiva, donde se desarrollen procesos educativos que permitan alcanzar la formación competente de nuestros niños, niñas y adolescentes, acorde a las exigencias tecnológicas, socioculturales y organizativas de la época, el gobierno de Evo Morales Ayma hace uso de este instrumento poderoso de la educación en la transformación gradual de la sociedad boliviana en una sociedad más justa, equitativa, inclusiva y solidaria.

Este hecho trascendental no puede ser desconocido en la actual coyuntura, ya que con la realización del Congreso Nacional de Educación en el presente año, se perfila una nueva Ley de Educación Nacional Boliviana, que regule los actuales procesos educacionales.

La implementación de un Proyecto Educativo Nacional que sea comunitario, productivo, intracultural, intercultural y participativo, implica una nueva administración y gestión en el sector educativo, basado en los lineamientos del comunitarismo.

Este nuevo enfoque administrativo de la Educación permite una serie de nuevas características en el andamiaje de una administración y gestión educativa pertinente, dinámica, participativa e innovadora que responda a las necesidades, intereses y expectativas de la comunidad en su conjunto; dentro de un enfoque socio crítico.

La administración y gestión educativa empieza por el ejercicio de ésta en la institución del Ministerio de Educación y Cultura de Bolivia MEC's que es la máxima instancia del aparato gubernamental, que maneja la educación regular inclusiva y la educación alternativa, es la instancia que maneja y supervisa el cumplimiento de las bases, fines y objetivos macros del sistema educativo nacional.

Bajo esta administración del MEC's se encuentran las Direcciones Educativas Generales Pluriculturales que supervisan y administran territorios bajo el criterio de cultura (aymará, quechua y/o guaraní) haciendo de los procesos educativos más pertinentes y relevantes a la realidad geo-histórico-cultural de cada uno de estos pueblos; estas direcciones de administración son trans-territoriales, ya que no están delimitadas por territorios regionales y/o locales limitados.

Siguiendo la línea de verticalidad se encuentran las Direcciones Educativas Regionales, cuya función es la supervisión de los procesos al interior de los límites de un departamento (Bolivia tiene 9 departamentos); aquí se procesan los distintos

calendarios escolares regionalizados; ya que cada región tiene y responde a un clima distinto y particular, diferenciándose los periodos escolares de la zona andina, al de los valles y al de los llanos; cada dirección regional atiende los requerimientos y las demandas particulares de las distintas zonas o distritos que pertenecen a su jurisdicción, una de sus tareas más importantes es la regionalización y diversificación curricular en función de su región.

Luego se encuentran las Direcciones Educativas de Zona que están en relación con los municipios existentes en cada región; por ejemplo en el departamento de La Paz sede de gobierno existen 63 direcciones zonales; estas direcciones tienen la administración directa de los Núcleos y Comunidades Educativas, tienen ejercicio en la selección y posesión de los directores y docentes en las respectivas Comunidades Educativas, en el seguimiento y la organización curricular regionalizada, así como la gestión de los distintos procesos educativos a llevarse a cabo en los distritos territoriales de zona.

Las Direcciones Educativas de Núcleo, penúltimo eslabón de esta cadena administrativa, es la reunión de Comunidades Educativas cantorales y seccionales, las cuales comparten un Proyecto Educativo Comunitario Popular con una base común y en la que se realizan esfuerzos unidos y solidarios para llevar adelante sus tareas pertinentes planificadas a favor de su cantón y/o sección

Finalmente en el último tramo de la Administración Educativa en Bolivia se encuentran las Direcciones Educativas de Comunidades Educativas, administradas por profesionales de la educación, que es la base fundamental de los procesos educativos, estos administradores son responsables de los procesos en los campos de Administración Institucional, Pedagógico Curricular, Infraestructura, equipamiento y mobiliario; y la Participación Comunitaria al interior de cada Centro Educativo denominado Comunidad Educativa, llevan adelante su Proyecto Educativo de Unidad el cual es el instrumento dinámico desarrollador de las distintas actividades que llevan a cabo los actores del proceso educativo de la comunidad.

La administración y gestión de los procesos educativos es una tarea responsable llevada adelante por personas idóneas, de vocación y servicio a la comunidad, ya que sobre sus espaldas descansa la más alta función del Estado boliviano: la educación.

Néstor Jorge Chipana M. Administrador Pedagógico, Yachay Wasi - Bolivia