

SEGREGACIONES Y CONSTRUCCIÓN DE LA DIFERENCIA EN LA ESCUELA



Título: **SEGREGACIONES Y CONSTRUCCIÓN DE LA DIFERENCIA EN LA ESCUELA**

Autor: **F. JAVIER GARCÍA CASTAÑO Y ANTONIA OLMOS ALCARAZ (eds)**

Madrid, Trotta

Colección: Estructuras y Procesos. Ciencias Sociales

ISBN: 978-84-9879-360-4

Año de edición: 2012

Número de edición: 1

Dimensiones: 23 x 14 cm

Número de páginas: 200

Encuadernación: Rústica

Autor de la reseña: **Dr. Lorenzo Capellán de Toro**

Profesor Asociado del Departamento de Antropología Social. Universidad de Granada

Inspector de Educación. Consejería de Educación. Junta de Andalucía.

lorenzo@ugr.es

El incremento del fenómeno migratorio en España, sobre todo a partir de la década de los ochenta ha suscitado preocupación con carácter general en la sociedad y de forma particular en determinados ámbitos de la misma como ha sido en el de la educación. La rápida y progresiva incorporación al sistema educativo de alumnado procedente de la inmigración extranjera ha implicado numerosas y diferentes respuestas por parte de la Administración Pública y de la Comunidad Educativa, con también muy diversos y a veces imprevistos o no deseados resultados y efectos.

Sobre este hecho son muchas y variadas las investigaciones, los estudios, las ponencias, los artículos, las tesis doctorales, etc. que la comunidad científica de nuestro país ha presentado en los últimos años, en un intento de contribuir a desentrañar una realidad social y escolar cada vez más poliédrica y compleja, aportando su particular, heterogénea y a veces polémica visión del fenómeno migratorio y su repercusión en la escuela.

Justamente el mérito de la editorial Trotta y de la presente obra "*Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela*" con la que inaugura una colección específica sobre Estudios Migratorios, es contribuir a profundizar en este debate recopilando y presentando parte de esa extensa producción.

Los autores de esta edición, F. Javier García Castaño es Doctor en Filosofía y Letras (1989) por la Universidad Complutense de Madrid y en la actualidad Catedrático de Antropología Social en el Departamento de Antropología Social y director del Instituto Universitario de Migraciones de la Universidad de Granada. Y Antonia Olmos Alcaraz, es Doctora en Antropología Social por la Universidad de Granada (2009) y licenciada en Ciencias Políticas y Sociología (especialidad Sociología) y en la actualidad es Profesora Ayudante Doctora en el Departamento de Antropología Social de la Universidad de Granada.

Ambos han recogido en esta obra, a través de ocho capítulos y varios autores y autoras, parte de la reflexión que en la actualidad diferentes investigadores, desde distintas disciplinas y con diferentes estrategias metodológicas, están realizando en torno al hecho cierto de cómo el trinomio escolarización-distribución-concentración de alumnado extranjero en nuestros centros escolares, genera dentro y fuera de ellos situaciones “invisibles” y perversas, por no reconocidas ni explicitadas (y teóricamente “¿no pretendidas?”), de segregación, exclusión, desigualdad y marginalidad.

Desde mi punto de vista es una obra muy interesante y de obligada lectura, para quienes se dediquen a la educación, la sociología, la antropología, o la investigación de la “cotidianidad” social, y que le interese y preocupe el hecho migratorio desde la perspectiva de lo escolar. Sus ocho capítulos se estructuran en dos bloques: uno aborda el problema de la segregación desde la perspectiva del territorio, es decir como se distribuye y concentra este alumnado en diferentes centros y tipos de los mismos; otro recoge aportaciones en torno al no menos importante y casi siempre sutil y enmascarado fenómeno de la segregación dentro de los propios centros escolares.

Un gran acierto de esta obra es su carácter multidisciplinar y haber logrado colocar en el mismo “espacio reflexivo” autores y autoras que abordan la cuestión de la segregación no solo desde la perspectiva de la etnografía, sino también de la geografía, la estadística, la sociología o la pedagogía, lo que nos permite ir adquiriendo con su lectura una visión global y a la vez especializada, cuantitativa y cualitativa, del fenómeno de la segregación escolar a partir del hecho migratorio: ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Cuánto? ¿Cómo? y ¿Por qué? ocurre lo que ocurre.

Diana López-Falcón y Jordi Bayona cuestionan, a través de estudios estadísticos en la ciudad de Barcelona, la existencia de una relación directa entre concentración/segregación y territorio/residencia de alumnado extranjero. Consideran que la segregación escolar es mayor que la segregación residencial y que cuanto menos población de origen extranjero vive en un territorio mayor es la segregación que hay en sus centros escolares.

Ferran Colom i Ortiz establece su hipótesis de trabajo en torno a la existencia en España de una doble red de centros de titularidad privada (concertados) y de titularidad pública (públicos) y de cómo los procesos de escolarización producen una desigual distribución del alumnado extranjero en los centros dependiendo de la titularidad de los mismos y una mayor concentración de este alumnado en la red pública. El estudio está centrado en la ciudad de Valencia.

Al igual que Ferran Colom i Ortiz, *Carlos Peláez* analiza la distribución del alumnado extranjero en los distintos tipos de centros escolares de Madrid a partir de la variable público/privado concluyendo que aunque la segregación socioeconómica residencial es un factor importante a la hora de explicar la concentración/segregación escolar del alumnado extranjero, no es el único y que factores como las políticas educativas aplicadas por los

centros escolares, la concreción de los procesos de escolarización, el “prestigio” de los centros, y las prácticas y creencias de las comunidades educativas (profesorado, alumnado, familias), son determinantes.

Por su parte *F. Javier García, María Rubio, Antonia Olmos y Rosalía López* se aproximan, a través de un estudio de corte etnográfico, a las causas que, según distintos actores participantes en los procesos de escolarización, generan una desigual distribución de alumnado extranjero en seis centros escolares, públicos y concertados, de un mismo barrio de Granada. Todo ello a pesar de que dicho proceso esté regulado normativamente para impedir la segregación o la exclusión y garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso.

En el quinto capítulo *Beatriz Ballestín*, a partir de una investigación centrada en el análisis de las relaciones entre el alumnado (teóricamente “iguales”), realizada en dos centros de primaria de la comarca del Maresme barcelones, considera que el mero hecho de la presencia en la misma aula y centro de escolares procedentes de otras nacionalidades y culturas no garantiza una “relación intercultural” y que incluso éstos (el alumnado) reproducen de manera automática las dinámicas relacionales excluyentes del “diferente”, en este caso el extranjero.

Sheila González-Motos en una investigación realizada en el nivel de educación secundaria obligatoria en varios institutos catalanes, y a partir del estudio de redes sociales, considera que hay diversos factores de carácter organizativo: configuración de grupo-aula, ratio, desdoblamientos, grupos de refuerzo, aulas de acogida para alumnado extranjero, etc. que pueden favorecer o dificultar el hecho de que estas redes sociales posibiliten la comunicación y la relación intercultural del alumnado.

Livia Jiménez a través de un estudio etnográfico centrado en la construcción de relaciones sociales infantiles en un barrio, tanto en su vertiente más lúdica (de la calle) como familiar y escolar y de la relevancia que en estos contextos tienen las categorías étnicas y los discursos racistas, nos muestra como es en el contexto escuela donde se generan este tipo de discursos/acciones denominadas racistas, por los profesionales del centro, como respuesta de unos escolares frente a otros, generadas por la propia estructura del sistema y de las relaciones de poder que se dan en el mismo y de cómo éstas se diluyen fuera del contexto escolar.

Finalmente *María Isabel Jociles, Adela Franzé y David Poveda* ponen el punto de mira en un Departamento de Orientación de un centro de secundaria de Madrid, en el papel que éste desempeña y el nivel de influencia de sus profesionales respecto de las decisiones que los escolares y sus familias adoptan en relación con los itinerarios académicos seguidos. El estudio también analiza cómo las medidas de atención a la diversidad y los diferentes programas que se implementan como respuesta a la misma están dirigidos o son copados básicamente por alumnado extranjero, y cómo una estrategia teóricamente pensada para garantizar la igualdad de oportunidades y el principio de equidad realmente produce categorización y exclusión.

En definitiva, “**Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela**”, aborda desde una perspectiva pluridisciplinar y plurimetodológica, el estudio de la distribución y la concentración del alumnado extranjero en distintos centros educativos de distintos territorios de la geografía española y los procesos asociados de desigualdad y segregación que se dan tanto en contextos inter como intracentros. Y además lo hace con vocación de contribuir al conocimiento de un hecho escolar, el de la diversidad multicultural y de cómo

las medidas, acciones y políticas educativas implementadas y que se amparan en los principios de atención a la diversidad, igualdad de oportunidades, libertad de elección de centro, calidad/equidad, etc., lejos de contribuir a la construcción de espacios comunicativos interculturales y de contextos escolares inclusivos, están generando prácticas segregacionistas y excluyentes que consolidan las diferencias y favorecen la desigualdad social.