

ILUSIÓN, SUEÑO O NECESIDAD

Moisés Ayala Montero
Maestro Educación Primaria
Ceip Mediterráneo
Algeciras CADIZ.

RESUMEN

“Ante una sociedad cambiante y evolucionada hacia el desarrollo de competencias y el uso de la tecnología, la escuela como tal debe adecuarse”.

Esta es una afirmación que todos y todas conocemos, pero la escuela no cambia.

El sueño de un maestro de primaria muestra una de tantas experiencias que podríamos incluir en ese cambio educativo.

SUMMARY

“School must get used to, considering the society changes and evolution towards competences and technology.”

This is something everybody know, but it does not.

A Primary teacher dream show us one experience we can include in that necessary educational change.

1. DESARROLLO DEL ARTÍCULO

Ayer tuve un sueño, era tan real que sentí una ilusión que creía utópica. Una realidad educativa distinta a la diaria. Un sentimiento de libertad y de plenitud del cuál no querría despertar.

Suena mi despertador a la hora de siempre, me levanto preparo las cosas y tras desayunar me dirijo al colegio donde trabajo. Es todo muy distinto, el alumnado está feliz.

Soy tutor de 4º B parece que llevo varios cursos con esas criaturas. Siento cariño y ternura por ellos.

En la puerta de la clase me paro y los saludo uno a uno dedicándole una sonrisa y unos buenos días.

Reparo en una niña que se ha pelado y le alabo el gusto.

Cuando entro en clase, aunque lo hago con normalidad, me invade una sensación de libertad y de felicidad. La clase está estructurada en distintas zonas. Observo que cada uno tiene un carnet y lo depositan en la zona en la que van a sentarse.

Tras dejar las cosas en mi mesa me dirijo con ilusión y a la vez con curiosidad al grupo que tengo más cerca. Los miro y están felices.

- ¡Buenos días! ¿Qué vais a hacer hoy?- pregunto.
- Maestro, el módulo B de Reto problemas- -me contestan.
- ¡Muy bien estupendo! ¡Sois capaces de resolverlos!

Veo que tienen un planning semanal Proyecto Cuerpo Humano con módulos de trabajo de casa y de clase. No veo muy bien la estructuración de cada asignatura. No hay un horario concreto. No tienen libro de matemáticas. Están hablando sobre la planificación de un viaje a Rode Heath en Inglaterra, deben investigar cuánta distancia nos separa, tienen un presupuesto y deben calcular los gastos que se originan: tipo de transporte, billetes, horarios, estancias, comidas.... Los animo a resolver ese reto.

Decido acercarme a una zona en la que hay un grupo de alumnos y alumnas leyendo y organizando la biblioteca de aula. Junto a ellos hay una mesa grande con taburetes y están escribiendo.

- ¡Buenos días! ¿Qué vais a hacer hoy?- pregunto.
- -Maestro, el módulo A de texto libre -me contestan.
- ¡Muy bien estupendo! Seguro que serán estupendos.

Me giro, quizás por el ruido, y veo a un grupo de pie alrededor de dos mesas. Están pintando unas cajas. Me acerco y tras saludarlos, me explican que están decorando su caja del proyecto del cuerpo humano, van a hacer un Conector para repasar los contenidos de conocimiento del medio. Me dicen que es el módulo C. Tienen el material necesario para pintarlo, y hay una pareja que está preparando su caja pintada y seca para ponerle los encuadernadores y el cableado.

Estoy feliz y lo más importante es que veo que ellos también lo están.

Otro grupo está traduciendo al inglés su descripción. Es el módulo E, me dicen. La clase tiene un proyecto de Etwinning con un colegio inglés con el que van a intercambiar información sobre la Navidad.

Cuando me dispongo a acercarme a una zona en la que veo a un grupo discutiendo sobre qué preguntas hacer y qué respuestas poner en el conector y otros que están preparando una conferencia sobre cómo y por qué han elegido ese tema para su proyecto, aparece una maestra en la clase y me dice que su clase está lista.

- ¿Empezamos? - me pregunta.
- Claro, danos unos minutos – respondo sin tener muy claro a qué se refiere.

En un minuto entran en clase un grupo de alumnado de 1º de primaria y parte de mis alumnos se disponen a irse con esa maestra.

Parece que ya se conocen entre ellos, todos dejan de trabajar y algunos de ellos se van a distintas mesas de la clase alumnado de 1º y de 4º juntos. Mientras el de 1º parece que cuenta un cuento el de 4º lo escribe, observo a otros que están leyendo un cuento al alumnado de 1º.

Los miro y veo que están organizados, son autónomos, están aprendiendo, compartiendo experiencias, ayudando, investigando y lo más importante es que los veo felices.

Escucho un sonido familiar, creo que es el timbre del recreo.....es mi despertador. He vuelto a la realidad, miro a mi mujer que duerme a mi lado y tras besarla le digo:

- Buenos días, cariño -le susurro- he soñado con la educación del futuro y quiero formar parte de ella.

El sistema educativo actual, tradicional basado en el modelo prusiano, busca y prioriza la adquisición de contenidos, examinar esa adquisición sin pararse a pensar en la adecuación o no de esos contenidos, y lo peor de todo, no se para a pensar en la propia persona.

En la legislación vigente se interpreta todo lo contrario, desarrollo de las competencias básicas, según quedan reflejadas en el Real Decreto 1513/2006 de 7 de diciembre. "Ejercer la ciudadanía activa" destaca en los primeros párrafos.

Una realidad es la teoría de la legislación y otra muy distinta el diario en los colegios. La falta de formación de base en las Escuelas de Magisterios es quizás (sin quitarle protagonismo a la sociedad en la que está inmersa la escuela) la base, es el origen del quehacer diario en la mayoría de los centros. Reproducimos patrones y rechazamos innovaciones.

Un apoyo por parte del equipo de inspectores, una ayuda, ya que juntos viajamos en el mismo barco. Hay multitud de iniciativas educativas en cientos, miles de centros, pero el comentario general de cada uno de los profesionales que están detrás de esas magnificas iniciativas es el mismo. "Estoy sola, solo" " Me gustaría intercambiar experiencias y trabajar con"

Una metodología basada en proyectos nos asegura el desarrollo de las distintas competencias básicas. Implica un papel más activo por parte del alumnado. Ofrece posibilidades de introducir en el aula de clase una extensa gama de oportunidades de aprendizaje.

En este sueño hemos tratado de reflejar una realidad que se da en muchos centros a lo largo de todo el territorio nacional, e internacional.

Debemos reflexionar sobre nuestro papel en la educación de una generación que nos pide a gritos un cambio. Motivación en el aprendizaje, alumnado activo en su propio proceso, sistema democrático, cambios en la evaluación, mayor comunicación , contenidos adecuados a su realidad más cercana.

En definitiva crear en el alumnado de ahora la generación del mañana.

FUENTES.

Freinet Célestin,(1974) Técnicas de Freinet de la escuela moderna. Editorial Siglo XXI.

Montserrat Ventura y Fernando Hernández (2006) La organización del currículum por proyectos de trabajo. Editorial Gráo.

REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria. BOE 293 Diciembre 2006