

## EL SISTEMA EDUCATIVO DE MARRUECOS

**Ma. Mercè Berengueras Pont**  
Inspectora de Educación

### 1. INTRODUCCIÓN

En determinadas regiones de la Península Ibérica, desde comienzos de la década de los noventa, hemos recibido un importante núcleo de asentamiento de *población inmigrante* procedente, sobre todo del Magreb (básicamente de lugares muy deprimidos de Marruecos). En los últimos años, la consiguiente **reagrupación familiar**, ha supuesto un aumento paulatino y considerable del alumnado inmigrante en nuestros centros educativos, lo que ha determinado la implementación, por parte de las instituciones sociales y educativas, de una serie de medidas de actuación tendentes a mejorar las condiciones de este colectivo y a propiciar su integración en la comunidad. Los *centros educativos* adoptan las medidas necesarias para atender a este colectivo, propiciando estrategias metodológicas, profesionales y medios necesarios para abordar esta situación escolar.

El *profesorado* que atiende al alumnado inmigrante debe conocer su *cultura y lengua* al igual que detectar cuáles pueden ser las *dificultades* que presentan en el aprendizaje del español como segunda lengua, posibilitando así un buen desarrollo en su proceso educativo.

#### 1.1. SITUACIÓN GEOGRÁFICA

**Marruecos** (en árabe: *al-Magrib*, en bereber: *Amrruk / Murakuc*), oficialmente denominado **Reino de Marruecos** (en árabe: *al-Mamlaka al-Magribiyya*, en bereber: *Tageldit / Umerɣuk*), también conocido como Imperio Jerifiano o Reino Alauí, es un país situado en África del Norte, con costas en el océano Atlántico y el mar Mediterráneo. Se encuentra separado de Europa por el estrecho de Gibraltar.

Marruecos cuenta con cuatro cordilleras: el Rif, el Atlas Medio, el Gran Atlas y el Antiatlás. La montaña más alta es el Toubkal, que alcanza los 4.162 metros de altitud. Entre el Rif y el Atlas Medio está el valle del Sebú. Al sur del Antiatlás ya comienza el desierto del Sáhara. El clima es mediterráneo en las costas y más continental en el interior.

#### 1.2. BREVE HISTORIA

Los asentamientos humanos en Marruecos son muy antiguos como lo testimonian innumerables vestigios prehistóricos. Desde los fenicios, aquí se sucedieron los cartagineses, los beréberes, los bizantinos, los romanos y los vándalos hasta la dominación árabe en el siglo VIII.

Marruecos, como nación, existe desde el año 788, cuando Idris I fue proclamado rey en Volubilis (a título comparativo, habría que esperar todavía 200 años para que Hugo Capeto fuera proclamado rey de Francia).

Marruecos logró su independencia política de Francia y de España el día 2 de marzo de 1956 y el día 7 de abril del mismo año, Francia abandonó oficialmente su protectorado en Marruecos. Con acuerdos con España en 1956 y 1958, Marruecos recuperó territorios

antes controlados por dicho país. Marruecos es miembro de la ONU desde el 12 de noviembre de 1956.

En 1.961 el rey Hassan II accedió al trono. Descendiente del Profeta, es también el jefe de los creyentes, es decir, el jefe religioso de Marruecos. En el año 2000 le sucedió al trono su hijo Mohamed VI. Éste reformó el código jurídico de la mujer y en 2004 el código de la familia: se subió la edad mínima para casarse de 15 a 18 años, quedó abolida la poligamia, la tutela del padre o del hermano mayor sobre la mujer adulta no casada, y las mujeres pudieron elegir esposo y pedir el divorcio en igualdad de condiciones con respecto a los hombres en lo relativo a la custodia de los hijos.

De acuerdo con la Constitución de Marruecos, el país es una Monarquía Constitucional, con un Parlamento electo. El Rey de Marruecos tiene amplios poderes ejecutivos, con la posibilidad de disolver el gobierno y el Parlamento y dirigir las fuerzas militares, además de otros poderes. Los partidos políticos de oposición están permitidos y varios se han presentado a las elecciones en los últimos años.

### 1.3. ARQUITECTURA

En **arquitectura** las impresionantes construcciones marroquíes se pueden dividir en aquellas que tienen un carácter religioso, **mezquitas**, **minaretes** o **madrassas** y civiles, **medinas**, **murallas**, **puertas**, y **viviendas**.

Las **mezquitas** son los lugares de culto de los musulmanes.

Los **minaretes** son las elevadas torres que se levantan en las Mezquitas desde las que los **muecines** llaman a la oración

Las **madrassas** son los lugares donde se imparten las enseñanzas religiosas además de otras materias y también es el lugar donde habitan los estudiantes.

Las **medinas**, ciudades árabes por excelencia, destacan por su curioso trazado de callejuelas intrincadas en donde se mezclan viviendas de varias alturas con mezquitas, plazas, jardines, mercados, fuentes, ofreciendo un espectáculo único en el mundo.

Las **puertas y murallas** son elementos imprescindibles en la arquitectura marroquí. Las puertas cuentan con el hermoso arco de herradura y, a veces, con el medio punto.

Las **viviendas** no llaman la atención desde el exterior, sin embargo, cuando se

traspasa la puerta un nuevo mundo se abre hacia el interior con su patio que suele tener en su centro una fuente y mucha vegetación.

La **arquitectura beréber** resulta impresionante con sus construcciones de adobe que se pueden apreciar en los pueblos fortificados de los oasis, *casbah*. Y son también muy curiosas las *jaimas* que utilizan los pastores nómadas durante la trashumancia del ganado.

### 1.4. IDIOMAS

Los idiomas oficiales de Marruecos son el árabe clásico y el bereber, a nivel nacional. Los no oficiales: el árabe marroquí, dialecto del árabe clásico. Las lenguas bereberes (tarifit, tamazight y tachelhit) que se utilizan diariamente en las regiones montañosas de Marruecos.

El francés es la lengua del comercio; la enseñanza superior se imparte en francés.

El español: regiones del Rif, Yebala y Tarfaya debido a que en el pasado conformaron el Protectorado español de Marruecos.

En el Sáhara Occidental, administrado por Marruecos: el español y el árabe tradicional de la zona (*hassanía*), son ampliamente usados y son oficiales para la RASD.

El árabe clásico es el idioma de la legislación aunque las leyes también se traducen al francés y a veces al español

La lengua mayoritaria hablada por la población es el árabe marroquí, poco a poco influido por la llamada lengua culta. El rey de Marruecos cuando quiere que un discurso llegue a todo el mundo se ve obligado a utilizar para el mundo árabe, el árabe clásico, y para el resto del mundo, el francés.

Las zonas berberófonas, en sus tres dialectos de las lenguas bereberes (tarifit, tamazight y tachelhit) utilizan su lengua diariamente.

En las ciudades de Tetuán y Nador el conocimiento y uso del español es elevado; también en la población saharauí del antiguo Sáhara Español; en la mayor parte de la población de Larache, Tánger, Alhucemas y Sidi Ifni es usual. Existen grupos de hispanohablantes en ciudades como Rabat, Agadir, Kenitra, Casablanca, Taza, Fez, Marrakech, Mequinez y Uxda. Actualmente, existen seis centros del Instituto Cervantes, siendo una de las mayores concentraciones en un solo país de esta institución encargada de la difusión de la lengua española en el mundo. La población hispanoparlante en Marruecos ascendía a unas 360.000 personas en 2006

Los medios de comunicación marroquíes (prensa, radio, televisión) están disponibles en árabe, francés y español.

## **1.5. RELIGIÓN**

El Islam es la religión oficial de Marruecos pero coexiste perfectamente con otras confesiones (la práctica de estas otras religiones está garantizada por la Constitución). La jornada está marcada por cinco llamadas a la oración. El muecín, es quien las anuncia desde lo alto de su minarete. Durante el mes de Ramadán, los marroquíes ayunan y no beben ni fuman desde el amanecer hasta la puesta de sol. En este período, la vida diaria se modifica. La mayor parte de las administraciones, servicios públicos, monumentos y tiendas adaptan sus horarios para permitir la oración a los musulmanes. De todos modos, los no musulmanes encuentran lugares para comer en algunos restaurantes y en especial en hoteles. El rey es la máxima autoridad religiosa islámica, como comendador de todos los creyentes.

## **1.6. ETNIAS**

No existe un censo sobre la etnicidad ni datos muy fiables, eso es porque a partir de la década de los setenta se inició un proceso de arabización sistemática de los pueblos bereberes, llegando a prohibir el uso de símbolos, así como los dialectos *amazigh* del país. Como todos los pueblos mediterráneos Marruecos es un país heterogéneo en cuanto a las etnias, siendo la cultura árabe, no la etnia árabe, la predominante, aunque han surgido movimientos nacionalistas bereberes como el Partido Democrático Amazigh ilegalizado por el ministerio del interior al considerarlo un partido étnico y por ende no representa a todo el pueblo marroquí

Actualmente existe un número importante de extranjeros procedentes sobre todo de África subsahariana con origen de Mali, Senegal, Nigeria, Gambia, etc. y europeos que buscan o una segunda residencia en Marruecos o trabajo.

### 1.7. MONEDA

La moneda marroquí es el dirham (DH) dividido en 100 céntimos. Hay billetes de 10, 50, 100 y 200 DH y monedas de 1-5-10-20 DH y 10, 20 y 50 céntimos.

Los dirham sólo se pueden adquirir en Marruecos.

### 1.8. LAS FIESTAS

La vida civil se rige por el calendario gregoriano a diferencia de otros países musulmanes, el fin de semana se compone del sábado y domingo. El viernes no es festivo, pero las administraciones y servicios públicos alargan su descanso del mediodía para permitir a los fieles dedicarse a la oración.

La vida religiosa sigue el calendario musulmán. Comienza el 16 de julio del año 622, día en que Mahoma salió de la Meca para establecerse en Medina, donde tenía muchos más adeptos.

El año de la hégira, o año lunar, se compone de 12 meses pero es más corto que el año solar. El mes de Ramadán y las grandes fiestas religiosas varían con respecto al calendario Gregoriano.

#### 1.8.1. FIESTAS NACIONALES

MES	DIA	CELEBRACIÓN	COMENTARIOS
Enero	1	Año Nuevo	
Enero	11	Manifiesto de la Independencia	
Marzo	3	Fiesta del trono	Es la fiesta civil más importante de marruecos y se celebra en todo el reino.
Mayo	1	Fiesta del trabajo	
Mayo	23	Fiesta Nacional	
Julio	9	Fiesta de la juventud	
Agosto	14	Fiesta del vasallaje en el Uad Eddahab	
Agosto	20	Aniversario de la revolución del rey y del pueblo	
Noviembre	6	Aniversario de la Marcha Verde	
Noviembre	18	Fiesta de la Independencia	

#### 1.8.2. FIESTAS RELIGIOSAS

Estas fiestas varían cada año su fecha debido a la diferencia de calendarios.

Las más importantes son:

- \* El Aïd el-Fitr marca el fin del mes de Ramadán.
- \* El Aïd el-Kebir conmemora el sacrificio de Abrahám. Es la fiesta del carnero.
- \* Primer Moharem. Es el primer día de la Hégira, el año musulmán.
- \* El Mulud, celebración del nacimiento del profeta.

## 1.9. AÑO ESCOLAR

La duración del año escolar es de 35 semanas, divididas en tres trimestres, de alrededor doce semanas cada uno. El inicio de curso en los centros de enseñanza secundaria es el 16 de septiembre y termina el 30 de junio.

Los centros escolares están abiertos seis días a la semana. Por otro lado los alumnos y el personal de estos centros tienen algunos días festivos relacionados con las fiestas nacionales y religiosas y con el fin del primer y segundo trimestre. Durante un año escolar, los alumnos tienen alrededor de unos 200 días de clase, unas 33 semanas de 6 días cada una.

El curso universitario se compone de dos semestres y se le puede añadir un tercero durante el verano, si se considera conveniente.

## 2. PROCESO EDUCATIVO EN MARRUECOS

Desde 1956, año en el que Marruecos alcanzó su independencia, hasta la actualidad, el sistema educativo de este país ha sido motivo de múltiples discusiones y controversias en los más variados ámbitos del país. Tal es así, que desde 1956 a 1977 en Marruecos se sucedieron una veintena de ministros de educación (IBAAQUIL, 1996), y estos cambios en el poder incidieron en cierta inestabilidad y falta de continuidad de las políticas educativas que se llevaron a cabo.

Manifestaban desacuerdos para aportar soluciones a sus problemas:

- crecimiento incontrolado de alumnos en la enseñanza media y superior,
- equipamiento insuficiente,
- baja calidad,
- fuertes niveles de fracaso y abandono escolar,
- deficiente preparación del profesorado,
- inadaptación de los programas,
- desequilibrios regionales,
- problemas en la escolarización de la mujer,
- falta de coordinación con el mercado laboral, etc.

Primero fueron las reformas educativas afrontadas por Mohammed V tras la independencia. Después su heredero al trono, Hassan II, no sólo afirmó taxativamente "*Nuestra mayor preocupación es la reforma del sistema educativo*", sino que realizó numerosos cambios entre los que destaca la arabización del sistema educativo.

En el Discurso del Trono pronunciado el 3 de Marzo de 1999, el rey Hassan II, expresó su decisión de constituir la Comisión Especial de Educación y Formación, con la pretensión de que se encargara de elaborar un proyecto de reforma del sistema educativo.

Días más tarde el monarca alauita hizo pública una carta real donde concretaba su decisión. Los trabajos de la comisión formada ad hoc se plasmaron en el documento denominado "Carta Nacional para la Educación y la Formación" (CNEF), que fijaba unos determinados objetivos con un calendario donde se especificaban los mecanismos de evaluación pertinentes y cuya aplicación se preveía para septiembre de 2002.

El Ministerio de la Enseñanza Secundaria y Técnica (a quien le compete la elaboración y realización de la política gubernamental correspondiente a este nivel educativo y el control estatal sobre la enseñanza privada de este mismo nivel) puso en marcha un ambicioso proceso de reforma. Sus características más novedosas fueron la progresiva utilización de las nuevas tecnologías, la puesta en marcha de una estrategia pedagógica basada en el principio de participación de los diferentes sectores implicados en la educación, y una pretenciosa descentralización administrativa que dote a las Academias de mayores cotas de responsabilidad.

Son diversas las ocasiones en que Mohamed VI ha declarado que el sistema educativo marroquí constituye una de sus principales preocupaciones. En sintonía con su antecesor, Mohamed VI, afirmó "*La cuestión de la enseñanza figura a la cabeza de nuestras actuales preocupaciones, por su extrema importancia, su impacto en la formación de generaciones y su preparación para acceder a la vida activa, para contribuir a la edificación de la nación...*" Si a estas declaraciones le sumamos que, de forma similar a los años precedentes, el 25,7% del presupuesto general de la Administración en 2009 se destinó al sector educativo tendremos una certera aproximación acerca de la importancia que la Administración marroquí concede a la educación.

El monarca declaró al decenio de 1999-2009 como la "década de la educación" y decidió llevar a cabo la Carta Nacional de Educación y Formación, donde se encuentran plasmadas las directrices del actual proceso de reforma educativa, cuyos objetivos fundamentales son:

1. La lucha por disminuir la tasa de analfabetismo
2. Mejorar la calidad de la enseñanza.
3. Disminuir las desigualdades derivadas del nivel económico y del sexo de la persona.

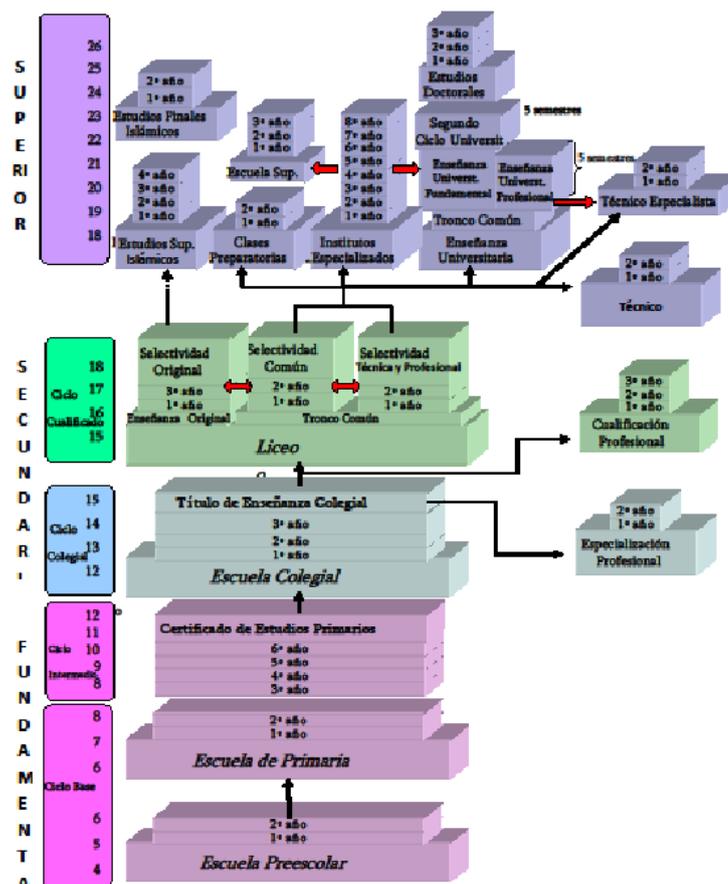
4. Un mayor desarrollo de la enseñanza privada.

También resulta de especial interés conocer que el sistema educativo del reino de Marruecos se basa en los principios y valores de la **fe islámica**. Tiene por objeto, formar a un ciudadano virtuoso, modelo de rectitud, moderación y tolerancia, abierto a la ciencia y al conocimiento, y dotado con espíritu de iniciativa y creatividad. Promueve los valores consagrados: la fe en Alá, el amor a la patria y el compromiso a favor de la monarquía constitucional.

3. SISTEMA ESCOLAR EN MARRUECOS

El **Ministerio de Educación Nacional, de la Enseñanza Superior, de la Formación de Cuadros y de la Investigación Científica** es el encargado de la aplicación de la política gubernamental en el ámbito educativo. Tiene una estructura fuertemente centralizada. Consta de un Departamento para la Enseñanza Superior, otro para la Enseñanza Escolar, un Comité Permanente de Programas y dieciséis Academias Regionales de Educación y Formación (AREFS). Estas Academias gozan de importantes atribuciones, resultado de la nueva política de descentralización que se pretende instaurar en el país. A su vez, las Academias están vertebradas en Delegaciones Provinciales de Educación, que se corresponden con las divisiones administrativas de provincias y prefecturas. Se ocupan de los asuntos educativos, administrativa y pedagógicamente.

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO MARROQUÍ



*El sistema de educación y formación incluye la enseñanza preescolar, primaria, colegial, secundaria, formación profesional y superior, con una vía distinta denominada Enseñanza Original.*

### 3.1. ENSEÑANZA PREESCOLAR

Los centros de preescolar son creados por la autoridad gubernamental o también por cualquier persona física o moral de derecho público o privado, en especial por: colectividades locales, centros públicos y asociaciones sin ánimo de lucro.

En las zonas rurales y urbanas más desfavorecidas y de manera general en las zonas de población desfavorecida determinadas por la *Académie*, se pone a disposición de la población y, de forma gratuita, centros de enseñanza preescolar, según los medios locales disponibles. Asimismo se pone a disposición de estos centros y subvencionado por la *Académie*, por un período de tiempo determinado y renovable, el personal pedagógico cualificado.

Está dirigida a los niños de 4 a 6 años de edad y su finalidad es facilitar el desarrollo físico, cognitivo y afectivo del niño, favoreciendo su autonomía y su socialización a través de: el desarrollo de habilidades sensomotoras, imaginativas, expresivas, la iniciación en valores religiosos, éticos y cívicos básicos; el ejercicio de actividades prácticas y artísticas elementales, como dibujo, pintura, música...; y actividades de preparación al aprendizaje de la lectura y escritura en lengua árabe.

El sector preescolar se distingue por su segmentación: muchas tutelas, muchos interlocutores, diversas tipologías de instituciones y muchos tipos de contenidos, de prácticas y de lenguas de aprendizaje.

De los diversos tipos de centros de educación preescolar, se pueden clasificar en coránicos o modernos:

1. Las dos modalidades de las escuelas coránicas (*kuttâb*) son:

- Los *M'sid*, centros tradicionales dependientes del Ministerio de Asuntos Religiosos, que cuentan con 12,88% del alumnado matriculado en preescolar (KHALED EL ANDALOUSSI, 2005: 44). Su finalidad es eminentemente religiosa y están muy extendidos en las zonas rurales. Al frente de ellos se encuentra un profesor denominado *fkih*.
- A las *Kuttâb* o escuelas coránicas renovadas que dependen del Ministerio de Educación Nacional, asisten la mayoría de los alumnos de este nivel educativo, el 77,34% (KHALED EL ANDALOUSSI, 2005: 44). Sin dejar a un lado sus ideales religiosos ni olvidar sus orígenes, se asemejan cada vez más a los jardines de infancia.

2. La educación preescolar moderna incluye a los Jardines de Infancia públicos, semipúblicos y privados, y a las Escuelas Maternales (4-6 años), pertenecientes a los servicios culturales de países como Francia, España... El sector privado acoge a un escaso número de alumnos. Aunque está contemplada en la CNEF, la enseñanza preescolar marroquí no es obligatoria ni gratuita. Se estima que su generalización se lleve a cabo en 2015, para lo cual será necesario preparar espacios, programas y personal cualificado. Cuestiones que aún se encuentran en ciernes, produciendo las inevitables dudas acerca de su consecución.

El perfil escolar de los docentes en esta etapa es muy modesto. Un estudio diagnóstico reveló que en el medio urbano y área metropolitana, el nivel escolar del 90% de los educadores de los jardines de infancia y de los *Kuttâb* preescolares no supera el noveno curso de la enseñanza fundamental.

En el medio rural, la mayoría de educadores tienen una formación de tipo coránica.

El personal directivo para preescolar se compone principalmente de asesores (educadores de primaria seleccionados para ser cargos de responsabilidad en preescolar). Había una escasez de personal para esos cargos en preescolar. Posteriormente se estableció un cierto número de inspectores de primaria para poder contribuir a una mejor gestión del sector.

Según las estadísticas del Ministerio, la educación nacional contaba con 24.990 centros de preescolar en 2010-2011, de los cuáles 14.722 estaban en el medio rural. El número de los centros tradicionales era de 20.824 y el preescolar público representaba el 8,3% del total de los centros. En este mismo curso se nombraron 36.736 animadores de preescolar de los cuáles 23.715 eran mujeres: 21.673 (de los cuáles 20.036 mujeres) se encontraban en el medio urbano y 15.063 (de los cuáles 3.679 mujeres) en el medio rural.

La tasa bruta de escolarización era de 64,5% a nivel nacional (54,1% para las niñas) y de 38,5% en el medio rural (24,2% para las niñas). (MENESFCRS, 2011).

### 3.2. ENSEÑANZA PRIMARIA (ENSEÑANZA DE BASE)

La educación básica tiene carácter obligatorio, de los 6 a los 15 años de edad.

La escuela primaria tiene una duración de 6 años y acoge a los alumnos que provienen de preescolar y a título transitorio aquellos que, aunque no se hayan beneficiado de esta enseñanza, ya tienen 6 años, así como aquellos alumnos que provienen de escuelas tradicionales en el nivel que les corresponda.

Esta enseñanza está estructurada en dos ciclos.

1. El primer ciclo dura dos años (6 a 8 años) y su principal objetivo es la consolidación y la extensión de los aprendizajes de preescolar, de manera que todos los niños marroquíes al llegar a los 8 años tengan una base común y armoniosa de instrucción y de socialización, preparándolos para seguir con la máxima igualdad de oportunidades en los niveles posteriores de aprendizaje.
2. El segundo ciclo dura cuatro años ( 8–12 años) y tiene como principales objetivos, además de los del primer ciclo, el desarrollo avanzado de las habilidades de los niños y la detección precoz de sus capacidades.

#### Distribución de los horarios por materias impartidas en los diferentes niveles.

Materias	N. Horas por semana					
	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Lengua árabe	11h	11h	6h	6h	6h	6h
Matemáticas	5h	5h	5h	5h	5h	5h
Educación islámica	4h	4h	3h	3h	3h	3h
Lengua francesa	-	-	8h	8h	8h	8h
E. artística y técnica	2h	2h	1h	1h	1h	1h
	+ 2h30	+2h30	+1h30	+1h30		
Historia-geografía, E.Cívica	-	-	-	-	1h30	1h30
Actividades científicas	1h30	1h30	1h30	1h30	1h30	1h30
Educación física	2h	2h	2h	2h	2h	2h
Recreo	2h	2h	2h	2h	2h	2h
Total semanal	30h	30h	30h	30h	30h	30h

Fuente: Internet del MEN, abril 2012

Al finalizar esta enseñanza se obtiene el certificado de estudios primarios (CEP)

### 3.3. ENSEÑANZA SECUNDARIA

Está organizada en dos ciclos independientes: la enseñanza colegial, obligatoria y secundaria cualificada (postobligatoria). Al acabar los tres años de Enseñanza Colegial se puede obtener un Certificado denominado "*Brévet d'Enseignement Collégial*" (BEC), que permite acceder al siguiente ciclo. La Enseñanza Secundaria Cualificada está integrada por tres tipos de formación -general, técnica y profesional-, a los que corresponden respectivamente dos tipos de bachillerato: el general y el tecnológico-profesional, cada uno con diferentes especialidades, y una formación profesional breve.

#### 3.3.1. ENSEÑANZA SECUNDARIA COLEGIAL

La escuela colegial tiene una duración de tres años, acoge a los jóvenes de la escuela primaria, titulares del certificado de estudios primarios. En ella se trata de consolidar y profundizar los objetivos generales de los ciclos anteriores.

Al finalizar la enseñanza colegial, los alumnos obtienen el título de enseñanza colegial (BEC) que les permite seguir los estudios en la enseñanza secundaria cualificada según la orientación y las aptitudes de los alumnos. Aquellos que por diversas razones no terminan sus estudios colegiales se les orienta a la formación profesional (nivel de especialización, debutante con un certificado de formación profesional – CFP).

#### Distribución de los horarios por materias impartidas en los diferentes niveles.

Materias	N. de horas por semana cada año		
	7º	8º	9º
Lengua árabe	6h	6h	6h
Educación islámica	2h	2h	2h
Disciplinas sociales	3h	3h	3h
Lengua francesa	6h	6h	6h
Matemáticas	6h	6h	6h
Ciencias naturales	2h+	2h+	2h+
Ciencias físicas	2h+	2h+	2h+
Educación física	3h	3h	3h
Educación plástica	1h+	1h+	1h+
Cultura femenina o iniciación a la tecnología	2h+	2h+	2h+
Educación musical **	2h	-	-
Total semanal	35h	33h	33h

Fuente: Internet de MEN, abril 2012

(+) estas sesiones se realizan en grupos de 20 alumnos

(\*\*) materia opcional integrada progresivamente a partir del curso escolar 1995/96 en ciertos colegios.

### 3.3.2. ENSEÑANZA SECUNDARIA CUALIFICADA

El acceso a la enseñanza secundaria cualificada (general, técnica o profesional) se hace por decisión del consejo de orientación al finalizar el noveno año de la enseñanza de base.

Los alumnos inician estos estudios a los 15 años de edad y los concluyen en función de la rama elegida (por lo general, a los 18 años, lo que implica tres años de duración). Su objetivo es consolidar los aprendizajes adquiridos en la Escuela Colegial, posibilitar el acceso al mundo laboral y preparación para continuar con los estudios superiores. Se estructura en dos ciclos:

- **El Ciclo de Tronco Común.** Tras obtener el BEC, los alumnos que lo deseen pueden proseguir sus estudios realizando durante un curso este primer ciclo, que tiene una duración de un año. Se estructura en un conjunto de módulos de aprendizaje que tienen como objetivos:
  - a) Desarrollar competencias de razonamiento, comunicación, expresión, organización de trabajo e investigación metódica.
  - b) Desarrollar capacidades de autoaprendizaje y adaptación a las exigencias cambiantes de la vida activa y a las novedades del medio cultural, científico, tecnológico y profesional que les rodea.
- El actual **Bachillerato** tiene una duración de dos años. A él acceden los alumnos que han terminado el anterior ciclo de tronco común.
- Se divide en dos ramas:

a). **Bachillerato de Enseñanza General.** Diseñado para que los alumnos adquieran una adecuada formación científica, literaria, económica y social, que les prepare para afrontar con ciertas garantías de éxito posteriores estudios superiores. A su término se obtiene el título de Bachillerato de Enseñanza General (BEG), que les permite el acceso a las clases preparatorias de las grandes escuelas, a los estudios universitarios y a otras instituciones superiores especializadas.

b). **Bachillerato de Enseñanza Tecnológica y Profesional.** Está dirigida a los alumnos que han seguido el Ciclo de Tronco Común o que están en posesión de un certificado de cualificación profesional (DQP). Se pretende impartir una formación para técnicos cualificados que ejercerán funciones intermedias en empresas, en cualquiera de los distintos dominios de la producción en los sectores económicos, sociales, artísticos y culturales. Tras superar dos cursos y las prácticas de un mes organizadas por las propias empresas, los alumnos obtienen el título de Bachillerato de Enseñanza Tecnológica y Profesional (BETP), cuya posesión les permite el acceso al mundo laboral, a instituciones de formación de técnicos especializados, a las clases preparatorias de las grandes escuelas y a los estudios universitarios.

El diploma del *Baccalauréat* (BAC) es una titulación que se otorga a los alumnos que, tras concluir sus estudios de educación secundaria, han conseguido superar una serie de pruebas realizadas a nivel nacional.

## ENSEÑANZA SECUNDARIA GENERAL: DISTRIBUCIÓN DE HORARIOS POR MATERIAS IMPARTIDAS

Materias	N. de horas por semana en cada año por sección y opción													
	Sección letras					Ciencias experimentales			Ciencias matemáticas					
	Tronco común	Letras		Opción lengua					Tronco común	Opción A		Opción B		
	1º	2º	3º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	2º	3º	
Lengua árabe	5	5	5	5	5	2	2	1	2	2	1	2	1	
Instrucción islámica	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	
Disciplinas sociales (His./Géo)	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	
Francés	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	
2ª lengua extranjera	5	4	4	6	6	4	3	3	4	3	3	3	3	
Pensamiento islámico y filosofía	-	2	4	2	4	-	1	2	-	1	2	1	2	
Matemáticas	2	2	2	2	2	5	5	6	6	7	8	7	8	
Ciencias Naturales	2	2	1	2	1	3	4	4	2	2	-	1	-	
Ciencias físicas	-	-	-	-	-	4	4	5	4	5	6	5	6	
Traducción	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	
Diseño industrial, tecnología de fabricación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	
Educación física	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	

Fuente: MEN, 1992

El Ministerio de Educación optó en 2007 por un nuevo diseño pedagógico de la enseñanza de secundaria calificada que permite una especialización progresiva a través de cuatro ramas comunes (rama de letras y de ciencias humanas, rama científica, rama técnica y rama de la enseñanza original). Estas ramas conducen a nuevas pasarelas en los primeros años de *baccalauréat* y a 14 pasarelas en el segundo año de *baccalauréat*. Este nuevo diseño pedagógico de la enseñanza secundaria calificada se caracteriza por: el establecimiento de pasarelas entre troncos comunes; la reserva del 60% en las materias comunes en todas las ramas y el 40% en las materias específicas para prepararse de cara a la especialización.

El número de graduados aumentó de forma bastante rápida entre 2000-2010 aunque en los dos últimos se notó un retroceso debido a la readaptación al nuevo sistema de evaluación y de los exámenes.

Los *lycées* se encuentran en zonas urbanas dónde hay el 90% de los efectivos. Las ramas científicas y técnicas cuentan apenas con la mitad de los efectivos en lugar de los 2/3 preconizados en la Carta. Las ramas técnicas suponen un 5% de los efectivos de la

enseñanza secundaria cualificada. Ello lleva a que sean poco atractivas estas ramas técnicas y también la falta de pasarelas entre este tipo de enseñanzas y las superiores.

En 2005-06 las repeticiones representaban el 18% de todos los *lycées*. Las tasas de repetición son relativamente bajas los primeros años y muy elevadas en los exámenes normalizados del final de los ciclos (más del 30% en secundaria cualificada).

El análisis según el género demostró que los chicos están más expuestos a la repetición que a las chicas (15% de chicas por 20% de chicos). La tasa de abandono es elevada a nivel del segundo año de *baccalauréat* (24,9% en 2006). La formación de un bachiller suponía ocho años de formación en lugar de los tres años necesarios. Referido a los exámenes normalizados, la adopción de una fórmula única permitió ganar tiempo y recursos por una parte y más credibilidad e igualdad en las pruebas por otra así como comodidad y eficacia en su administración.

Sin embargo el hecho de centrar estas pruebas en la restitución de los conocimientos escolares provocó prácticas poco sanas (fraude, horas suplementarias, etc.) y por lo tanto se hizo necesario revisar la naturaleza de las pruebas normalizadas. (CSE, 2008)

Según las estadísticas del Ministerio de educación nacional, en 2010-11 se contabilizaban 879 *lycées* en el sector público, de los cuáles 193 se encontraban en medios rurales y 467 *lycées* privados.

La tasa bruta de escolarización (pública y privada conjuntamente) era de 52,8% a nivel nacional (48,2% para las niñas) y de 22,3% en el medio rural (14,9% para las niñas). La tasa de admisiones en *baccalauréat* en junio de 2010 fue de 49,08% a nivel nacional (51,37% para las chicas).

En torno a la formación profesional, en el curso 2009-2010 la Oficina de formación profesional y de la promoción del trabajo (OFPPT) contabilizaba 220.000 aprendices en formación (de los cuáles 20.500 en hostelería y turismo), 297 instituciones de formación, una oferta de 140 formaciones diplomadas y cerca de 7.800 colaboradores de los cuáles 5.200 eran formadores.

(Internet OFPPT, abril 2012).

### **3.4. ENSEÑANZA SUPERIOR**

Las clases preparatorias para las grandes escuelas (CPGE) son centros de enseñanza post secundarias (*post-baccalauréat*). Estas, aseguran una formación pluridisciplinar de alto nivel que permite a sus alumnos poder aprobar las pruebas exigidas para entrar a las más prestigiosas escuelas tanto marroquíes como francesas. Las clases preparatorias se ofrecen a los alumnos titulares del *baccalauréat* (ciencias y técnica). Los estudios en CPGE son de dos años, durante los cuales los alumnos reciben una formación de base de alto nivel en las diferentes materias científicas, literarias y técnicas siguiendo el programa que se les exige superar.

La enseñanza superior se lleva a cabo en tres grandes categorías de centros: las universidades, las grandes escuelas y los institutos del Ministerio de educación.

#### 4. CURRÍCULOS

El Ministerio de educación nacional centró sus esfuerzos en diferentes ámbitos para mejorar la calidad de la educación. Estos se centraron en la reforma de los currículos, de los programas y de los libros escolares.

El curso escolar 2007-08 se inició con la reforma de los programas, currículos pedagógicos y manuales escolares para todos los niveles de enseñanza primaria y secundaria. También se editó el manual del alumno y la guía pedagógica para el maestro en lengua Amazigh del cuarto curso de primaria, ello gracias a una colaboración entre el Ministerio y el Instituto Real de la Cultura Amazigh. También siguieron trabajando para ampliarlo a los primeros cursos de primaria.

En los nuevos **currículos** se adoptó una perspectiva progresista, por ello fueron concebidos y elaborados teóricamente bajo el enfoque de **competencias**. Paralelamente a este trabajo de revisión de los currículos, el departamento de enseñanza escolar también se comprometió en la **formación** de los **docentes** para que estos pudieran trabajar bajo este nuevo enfoque

A pesar del inmenso esfuerzo realizado en esta reforma pedagógica, se puede afirmar, de manera general, que la inversión no ha sido suficiente en el espacio escolar.

Existe un abismo entre las orientaciones del Ministerio y las realidades de los centros. Por ejemplo, en el currículo de las clases de matemáticas se presentan carencias y disfunciones para compensar. Los programas siguen centrándose en los contenidos aunque presentan un vocabulario novedoso que se etiqueta de competencias.

La evaluación de los aprendizajes se continúa basando en la memorización y en la restitución.

#### 5. EVALUACIÓN

La evaluación pedagógica constituye un elemento esencial en la estrategia de mejora de los resultados del sistema educativo.

Existen dos tipos de evaluación: una **evaluación formativa** ligada a los procesos de aprendizaje y de apoyo pedagógico para beneficiar a aquellos alumnos con dificultades y una **evaluación sumativa** donde los resultados se tienen en cuenta para pasar de una enseñanza a otra.

En la **escuela primaria** durante los cinco primeros cursos, la evaluación de las actividades de los alumnos se basa en el control continuo a base de ejercicios y actividades diversas organizadas por los docentes para sus alumnos. En el sexto año, la evaluación tiene en cuenta los resultados de la evaluación continuada y también el examen de final de año, a razón del 50% cada uno.

En la **secundaria colegial**, la evaluación se basa en el control continuo durante el séptimo y octavo año. En lo que concierne al último año del ciclo fundamental, la media general anual que determina la orientación posterior viene determinada en base a tres notas: la nota de los controles continuados efectuados en la clase; la nota del examen organizado en el centro; y la nota del examen normalizado organizado a nivel de la zona de examen que engloba diferentes sectores de reclutamiento y a veces toda la delegación.

El sistema de exámenes escolares ha sido revisado de acuerdo a las recomendaciones de la Carta Nacional de Educación y de Formación.

En 2005-2006 las repeticiones representaban el 13% de los efectivos de primaria y el 16% de los de secundaria colegial. La enseñanza primaria se caracteriza por una tasa de repetición elevada en los primeros cursos (cerca del 18%) que decrece progresivamente hasta llegar al 10% al finalizar la escolaridad primaria. En secundaria se invierte el esquema: las tasas de repetición son relativamente bajas en los primeros años (menos del 10%) y muy elevadas con los exámenes normalizados al final de los ciclos (más del 40% en la colegial).

El análisis según el género demuestra que los chicos están más expuestos que las chicas a la repeticiones (11% de niñas contra 16% de los niños a primaria; 12% de colegialas contra 18% de chicos).

Los exámenes normalizados, la adopción de la fórmula única, ha permitido ganar tiempo y recursos por una parte y más credibilidad y equidad en las pruebas por otra, así como más comodidad y eficacia en la administración de las mismas.

## **6. ABSENTISMO Y ABANDONO ESCOLAR**

Un número inquietante de niños en edad escolar abandonaban la escuela sin haber adquirido un nivel adecuado de competencias básicas. Las tasas de abandono del 5,7% en primaria y de 13,6% en la enseñanza colegial eran las tasas más elevadas de las observadas en la región árabe en 2006.

En 2005 se implementó el Programa de lucha contra el abandono escolar y éste ha mantenido más de 146.000 alumnos escolarizados en la enseñanza primaria en 2008. En el tercer año del programa (2007-08) el 93% de las escuelas (91% de las rurales y el 95% de urbanas) fueron dotadas de células de vigilancia para detectar los niños con "riesgo" y más de 179.000 alumnos fueron beneficiados de apoyo escolar para el año 2006/07.

La enseñanza preescolar en Marruecos alcanza sólo al 61% de los alumnos que deberían estar matriculados (7% niños y 53% niñas), con una distribución muy desigual entre el medio rural, el urbano y el periurbano. La educación primaria es la que alcanza los mayores niveles de escolarización, pero, a pesar de ser obligatoria, no llega a la totalidad de la población. En el 2009, el 10% de la población en edad escolar de primaria no se encontraba escolarizada.

Desde el año 2000, el número de beneficiarios de los programas de alfabetización no cesa de incrementarse. Ha pasado de 233.650 en 2000 a 709.155 en 2007, lo que significa una tasa media de crecimiento anual de alrededor de un 17,2%. El agente que más incide en esta alfabetización es la sociedad civil a través de las ONGs con un 44% de beneficiarios, seguida del sector público, con un 34% y del Programa General, con un 21%. Por el contrario, la contribución de las empresas, sigue siendo ínfima, un 0,68% del total.

Hoy en día en Marruecos, un millón y medio de niños no asisten a la escuela. De cada 100 niños matriculados en la escuela primaria, tan sólo 13 tiene probabilidades de acceder a estudios superiores. El sistema educativo marroquí está en crisis y, pese a los esfuerzos realizados, la tasa de analfabetismo alcanzaba cotas inadmisibles, tal y como se puede observar en la siguiente tabla.

	1994	2009
<b>HOMBRES</b>	44,8	31,1
<b>MUJERES</b>	71,3	56,1
<b>TOTAL</b>	58,4	43,9

**Tabla 1:** Analfabetismo de la población marroquí mayor de 15 años.  
 (Institut de Statistique de l'UNESCO, 2011)

Aunque es cierto que los niveles de la mayor parte de los indicadores de escolaridad en Marruecos han mejorado, no es menos cierto que los objetivos de la CNEF no han llegado a cumplirse en las fechas previstas. Ante esta situación, se pretende conseguir la paridad de género en todos los ciclos y paliar las fuertes disparidades regionales.

En 2006, la Junta de Educación Superior evaluó el sistema educativo marroquí y su informe no dejó de ser alarmante: muchos niños abandonan la escuela antes de graduarse, el nivel académico sigue siendo bajo y gran parte del alumnado no domina un segundo idioma. Sin embargo, el presupuesto nacional de educación se eleva al 25% del total y el 6% del PIB.

## 7. EL PERSONAL DOCENTE

La formación del personal docente se lleva a cabo en cuatro instituciones:

- Los centros de formación de profesores (CFI)
- Los centros pedagógicos regionales (CPR)
- Las Escuelas normales superiores (ENS)
- La Facultad de Ciencias de la Educación (FSE)

La formación de los docentes de educación primaria se lleva a cabo en las CFI y dura un año para los titulares de un diploma de estudios universitarios generales (DEUG, bac+2).

La formación de los docentes de secundaria colegial se lleva a cabo en las CPR y dura tres años después del *baccalauréat* para los especialistas de música y de artes plásticas, o un año para todas las otras especialidades abiertas a los titulares de DEUG.

La formación de los docentes de secundaria cualificada se lleva a cabo en las ENS y dura un año para los licenciados excepto para la especialidad de educación física que prevé cuatro años para los titulados de *baccalauréat*.

En 2007 se formaban en FSE los docentes que se iban a dedicar a educación preescolar.

Los docentes acceden a la profesión con un nivel de instrucción de bac+3 para la primaria y la secundaria colegial, y bac+4 para la secundaria calificada además de un año de formación profesional.

Además la formación sigue un modelo consecutivo, con una formación en la universidad para la obtención de un DEUG o de una licencia seguida de una formación de un año en un centro de formación en aspectos pedagógicos, didácticos y disciplinarios del oficio. Dos casos particulares, sin embargo, adoptan un modelo paralelo: se trata de las especialidades de música y de artes plásticas que se enseñan en los CPR y la educación física que se enseña en la ENS de Casablanca.

Después de la entrada en vigor de la Carta Nacional de Educación y de formación, se llevaron a cabo medidas para mejorar las condiciones profesionales y sociales de los docentes:

- la revisión del estatuto del personal de la educación nacional en 2003;
- la promulgación de la ley 01-00 llevando a cabo la organización de la enseñanza superior en 2000;
- el aumento sustancial de los salarios de los docentes;
- las tasas de crecimiento de los salarios mensuales pasaron de 28% a 72% según la escala; la promoción de obras sociales.

Estos factores han permitido mejorar la condición material de los docentes pero hay otros factores que hacen que las condiciones de trabajo sean difíciles:

- sobrecarga de trabajo debido a la densidad de alumnos en sus clases o a niveles múltiples en ellas.
- insuficiencia de medios pedagógicos
- infraestructura a veces precaria de la escuela, a menudo en medios rurales. En estos medios además debemos mencionar las condiciones sociales del alumno y las condiciones de vida de los docentes.

En 2007, el promedio de alumnos por maestro era de 28 a primaria, 24 a secundaria colegial y 18 a secundaria cualificada. Sin embargo esto no refleja la realidad compleja donde un exceso de alumnos en las clases se manifiesta sobretodo en los medios urbanos y metropolitanos.

En cuanto a la ratio de la clase contaba con una media de 28,4 en primaria, 36,9 en la secundaria colegial y 35,8 en la secundaria cualificada. Para algunos las clases con un exceso de 41 alumnos o más, representaban el 8%, 30% y 23% del total de las clases de primaria, de secundaria colegial y de secundaria calificada, respectivamente.

La carga horaria semanal de los docentes de primaria es, por regla general, de 30 horas. En los colegios, el número de horas trabajadas varía generalmente entre 16 y 25 horas, con una proporción más importante de docentes trabajando entre 21 y 25 horas comparativamente a aquellos que trabajan entre 16 y 20 horas. Ello supone una carga semanal media de 20 horas. En los *lycées*, el número medio de horas de los docentes oscila entre 16 y 20 horas semanales, suponiendo así una media de 17 horas por semana.

La evaluación de los docentes de primaria y de secundaria va a cargo de los inspectores pedagógicos, responsables de la supervisión y del control pedagógico de los docentes. De hecho las visitas efectuadas por los inspectores son espaciadas e intervienen especialmente con ocasión de la valoración de la madurez de una promoción.

Faltan criterios y objetivos precisos de evaluación y de supervisión lo que a veces compromete la calidad de las condiciones en las visitas.

Por otra parte, la jerarquía del director en los centros se encuentra poco instituida. Son nombrados por los compañeros y no reciben ninguna formación específica para llevar a cabo sus nuevas funciones de administración y de gobierno.

## 7.1. FORMACIÓN

Las sesiones de formación continua para los docentes de primaria y de secundaria se llevan a cabo dos veces por año. Sin embargo, durante el desarrollo de su docencia los educadores no se benefician de ninguna planificación para llevar a cabo su formación así como tampoco nada que asegure su reciclaje ni su puesta al día sobre los avances en su profesión (enfoques pedagógicos, nuevas tecnologías de la información, etc.)

La formación continua, tal cual, se dirige sobre todo a las personas que quieren integrarse en la enseñanza sin una formación inicial anterior: los suplentes, los docentes directos tales como los diplomados en estudios superiores que se integran a la educación nacional, los docentes de la enseñanza privada, los animadores de educación no formal, los docentes de nuevas disciplinas o categorías facilitando un cambio de grado.

## 8. REFLEXIONES

La doble cultura de la escuela marroquí cuyas raíces se encuentran en la lengua francesa, implica un dualismo escolar donde los alumnos que cursan estudios en las instituciones privadas, extranjeras o asimiladas-dominantes, reciben una formación que les facilita el éxito social y laboral. Para algunos, la cuestión del **idioma es esencial**. Desde la década de los setenta, Marruecos optó por una política de arabización de todo el sistema escolar, pero el francés seguía siendo la lengua de enseñanza de la universidad. Muchos estudiantes no podían asistir a clases en esta lengua por su desconocimiento interrumpiendo sus estudios.

A todos estos problemas hay que añadirle las graves dificultades estructurales y organizativas a las que se enfrenta el sistema educativo marroquí, muchas de ellas derivadas de su **excesiva centralización**, que está propiciando una reforma claramente descentralizadora, que evite el **desigual reparto** de los recursos humanos, las evidentes rigideces de la **estructura administrativa**, la **ausencia** de pasarelas entre la FP y la enseñanza **academicista**, la **inexistencia** de una evaluación fiable, el **irrelevante** papel que desempeñan los padres de alumnos en los centros escolares... En definitiva, se impone una reestructuración interna de un modelo de la escuela inadecuado. Las elevadas tasas de **deserción escolar**, el alto número de repetidores, la **baja calidad** de los enseñanzas, las **dificultades** para los estudiantes con necesidades educativas especiales y los hijos de **familias nómadas** o que habiten en enclaves remotos de montaña, son algunas de las cuestiones que necesitan claramente mejorar.

Se debe reconocer los esfuerzos realizados en los últimos años en pro del sector educativo marroquí, no obstante hemos de indicar que aún existe un considerable número de aspectos de gran importancia claramente mejorables. Entre ellos destacaríamos el **acceso universal a la educación**, eliminando las desigualdades existentes. Recordemos que la **segregación y la desigualdad de oportunidades** caracterizan al sistema educativo marroquí, donde el mundo rural constituye un ejemplo paradigmático de esta situación. Así como los éxitos alcanzados en educación primaria no tienen continuación en la enseñanza colegial, sobre todo en el ámbito rural.

Los orígenes sociales, el lugar donde se habita, las diferencias de género, etc. conforman una serie de **factores determinantes de desigualdades educativas**, acentuadas por la coexistencia de una red privada de centros de claro carácter elitista. Ante el riesgo de que esta situación se perpetúe, se impone una urgente renovación del sistema escolar. Si se quiere que éste se convierta en un instrumento que propicie una mayor igualdad de oportunidades, un objetivo prioritario debe ser la escolarización real de toda la población en edad escolar. Motivo por que se debería emprender una estrategia efectiva para luchar contra el abandono escolar.

Con el transcurso de los años, el sistema educativo marroquí no ha creado una división del trabajo, pero sí que ha contribuido fuertemente en el mantenimiento de las relaciones sociales existentes. Tradicionalmente, las clases dominantes contaban con los medios necesarios para asegurar que sus hijos mantuviesen su misma posición social. Por el contrario, para los ámbitos sociales populares, las iniciales esperanzas depositadas en las nuevas reformas escolares se fueron diluyendo con el transcurso del tiempo.

---

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA Y WEBGRÁFICA

Escuelas Coránicas de Marruecos. Fátima Bekkhar

Educación y sociedad en Marruecos. Laura Mijares y Bernabé López García

Rapport National sur le Developpement de l'education. Rapport préparé pour la Conférence Internationale de l'Education 2008 sous le thème: "L'Education pour l'Inclusion: la voie de l'avenir".

Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement Supérieur, de la Formation des Cadres et de la Recherche Scientifique. Royaume du Maroc.

Panorama Educativo del Reino de Marruecos ante los albores del siglo XXI: Tiempo de reformas. Vicente Llorent Bedmar. Revista Española de Educación Comparada, 4 (1998). Universidad de Sevilla.

Pour un nouveau soufflé de la Reforme. Présentation du programme "NAJAH 2009-2012" Juin 2012.

Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement Supérieur, de la Formation des Cadres et de la Recherche Scientifique. Royaume du Maroc.

Institute for Statistics. UNESCO. 2011

World data on education VII Education 2010-11. United Nations Educational Scientific and Cultural Organization. International Bureau of Education.

[wikipedia.org/wiki/Administrative\\_divisions\\_of\\_Morocco](http://wikipedia.org/wiki/Administrative_divisions_of_Morocco)

Conseil Supérieur de l'Enseignement: <http://www.cse.ma/>

Ministère de l'éducation nationale: <http://www.men.gov.ma/>