

LA RESILIENCIA Y EL DUELO EN CONTEXTOS EDUCATIVOS



Título: **LA RESILIENCIA Y EL DUELO EN CONTEXTOS EDUCATIVOS**

Autores: Mateu Pérez, Rosa, Flores Buils, Raquel, García Renedo, Mónica y Gil Beltrán, José Manuel

Servicio de Comunicación y Publicaciones.
Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions

1ª ed., 1ª imp.(09/2013)

306 páginas; 24x16 cm

Idiomas: Español

ISBN: 8480219351 ISBN-

13: 9788480219358

Encuadernación: Rústica con solapas,
precio 18 euros

Colección: Cooperació i solidaritat. Estudis

Autor de la reseña: **Vicente Domenech**

Las personas, familias y comunidades estamos expuestas en el transcurso de nuestras vidas a vivenciar diferentes situaciones adversas (divorcios, pérdidas de trabajo, enfermedades crónicas, muerte de un ser querido...). Para el afrontamiento de estas situaciones las personas ponemos en marcha tanto nuestros recursos internos como externos. Precisamente, el término de resiliencia hace referencia a los procesos que generan y desarrollan las personas, familias y/o comunidades ante la vivencia de traumas cuyo origen puede ser o adversidades crónicas (situaciones de pobreza, enfermedad, disfunción familiar, etc.) o puntuales (accidente, muerte, atentado terrorista, desastre natural...). El resultado de éstos es una metamorfosis. Por un lado, una cicatriz psíquica y por el otro, un aprendizaje, un crecimiento y un aumento de alguna de sus competencias a raíz de los mecanismos que se generan de la interacción entre los factores de protección y de riesgo tanto individuales como ambientales (Mateu, Gil y Renedo, 2009).

Pero ésta, no es absoluta ni perenne en el tiempo, sino que las personas estamos resilientes ante una situación determinada y en un momento determinado (Rutter, 1991). Por ello, la prevención se vuelve fundamental siendo esencial hacerlo desde la niñez a través de la educación y la dotación de recursos (Bernard, 1991, Grotberg, 1995 y Henderson y Milstein, 2003).

Entre los factores protectores ambientales de la resiliencia se encuentra la escuela (Bernard, 1991; Henderson y Milstein, 2003). Ésta es un espacio importante donde los niños aprenden a desarrollar y potenciar cualidades (cognitivas, emocionales...). Al mismo tiempo, como parte de la sociedad, no está exenta de vivenciar estas situaciones adversas. De hecho, en las aulas, los alumnos y docentes continuamente se encuentran con esta realidad, por lo que se convierte en un espacio importante para la promoción de la resiliencia (Bernard, 1991; Benson, 1997; Henderson y Milstein, 2003). Dentro de ellas, cobran una especial importancia los maestros, por su papel como posibles guías de resiliencia (Cyrulnik, 1999). Éstos pueden llegar a proporcionar a sus alumnos y familias

seguridad, ayudándoles, guiándoles e incluso enseñándoles estrategias ante situaciones adversas y/o traumáticas. Por lo que consideramos importante que cuantas mayores fortalezas, habilidades y un mayor autoconocimiento de ellos mismos posean los docentes, mayor posibilidades de llegar a ser posibles tutores de resiliencia para sus alumnos. Así, los docentes pueden convertirse en un apoyo emocional importante en sus alumnos ayudándolos a que generen fortalezas, recursos y aprendizajes ante las vivencias de situaciones adversas y/o traumáticas.

El presente libro está estructurado en siete capítulos que se centran en los siguientes aspectos:

En el **primer capítulo**, realizamos una revisión sobre el concepto de resiliencia, haciendo un recorrido desde su inicio hasta la actualidad. Posteriormente, pasamos a tratar distintos conceptos relacionados con la resiliencia como vulnerabilidad/invulnerabilidad, recuperación, personalidad resilientes, entre otros.

En el **segundo capítulo**, nos centramos en la evolución de los estudios de la resiliencia. Para ello, tratamos los factores de riesgo y de protección de la resiliencia, así como los distintos modelos explicativos de cómo se genera y desarrolla dicho proceso. Con ello, presentemos nuestra propia propuesta de modelo de resiliencia.

El **tercer capítulo**, va dirigido a conocer tanto las características individuales de la resiliencia, es decir, a las cualidades individuales que protegen a las personas ante las adversidades, como a las características ambientales de la resiliencia, que hacen referencia a aspectos intrafamiliares y extrafamiliares que interactúan y condicionan el desarrollo de las personas. Esto nos lleva a analizar los conceptos de resiliencia familiar y comunitaria.

El **capítulo cuarto**, lo dedicamos a la promoción de la resiliencia. Para ello, analizaremos distintos modelos que sirven de base para la elaboración y reformulación de proyectos cuyo objetivo es la promoción de la resiliencia. Posteriormente, nos centraremos en los modelos de promoción de la resiliencia en las escuelas, y en su aplicación práctica a través del conocimiento de distintas experiencias llevadas a cabo en escuelas.

En el **capítulo quinto** nos ocupamos del docente como profesional resiliente. Para ello, tratamos el tema del estrés docente, señalando qué es, cómo se manifiesta y fuentes que lo generan. Seguidamente, se señalan las habilidades o características individuales del profesor resiliente, pasando a tratar el tema del duelo en el aula. Con ello, nos centramos en explicar un estudio que realizamos sobre la resiliencia docente y a describir un programa formativo sobre resiliencia y duelo en el contexto educativo.

El **sexto capítulo**, va dirigido al duelo en el aula, en concreto a cómo abordar una situación traumática desde el entorno escolar. Para ello, trabajamos el tema de los mitos y creencias en torno a los niños y la muerte, a la percepción de los niños y sus reacciones ante la pérdida de un ser querido. Nos centramos en cómo puede intervenir en estos casos la comunidad educativa, centrándonos en el papel de los docentes y del psicólogo escolar. A continuación, señalamos pautas generales para tratar el tema de la muerte con los niños.

El **capítulo siete**, recoge una serie de recursos, libros, manuales, documentos audiovisuales, espacios web, etc., relacionados con la resiliencia y el duelo.

Finalmente, el libro se complementa con una **Bibliografía** que sustenta las referencias del texto.

Así mismo queremos destacar los aspectos pedagógicos del libro. Para ello, los distintos capítulos presentan la siguiente estructura metodológica:

- **Introducción.** Consta de una serie de elementos que intentan incrementar el interés y la curiosidad sobre la idea global que se va a tratar. Así tenemos: Un *texto narrativo*;

Cuestiones a reflexionar; y ..*Qué vamos a aprender.*

- **Desarrollo teórico.** Abarca todos los contenidos necesarios que hemos considerado oportunos para conocer cada uno de los distintos temas. A lo largo de la exposición, encontramos *preguntas, cuestiones a reflexionar o analizar*, que permiten darnos cuenta si realmente hemos comprendido los aspectos tratados. Este apartado, finaliza con una *síntesis* general donde señalamos los aspectos más relevantes de cada uno de los capítulos.

- **Actividades** que incluye:

Vocabulario básico..Para recordar, ¿Lo tengo claro?; Para aplicar..

Al finalizar cada capítulo, se presenta una **bibliografía básica** de cada uno de los temas para aquellos que quieran profundizar más en los contenidos expuestos en el mismo.