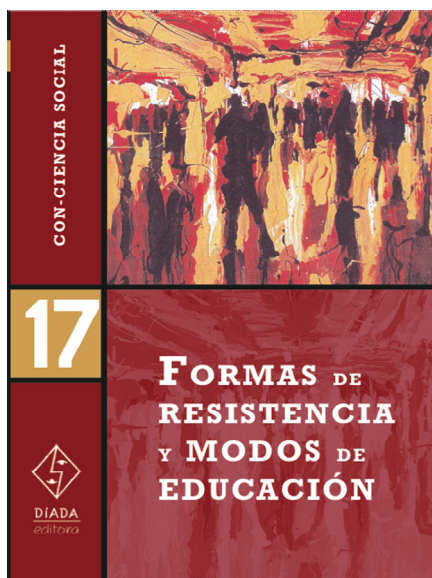


PERSEVERAR EN LA CRÍTICA: UNA FORMA DE RESISTENCIA



Monográfico de la revista:

Formas de resistencia y modos de educación

Coordinadores

Juan Mainer y Javier Gurpegui

Editorial Diada (2013)

Autor de la reseña:

Juan Mainer, FEDICARIA

La Federación Icaria (FEDICARIA) es una peculiar fórmula asociativa autónoma, ajena a cualquier finalidad de lucro o apoyo institucional, que, desde 1991, reúne a un resistente núcleo de docentes, a través del compromiso en el trabajo y la coincidencia de ideas. Alrededor de veinte personas, en su mayoría profesores, de todos los niveles educativos y de distintas comunidades, componen el núcleo más activo de una plataforma de pensamiento crítico que, con pluralidad de enfoques, desarrolla sus análisis e investigaciones acerca del campo de la educación y de la producción cultural. Más de veinte años de trabajo han dado como resultado una muy amplia producción intelectual, individual y colectiva, que ha dado lugar a numerosas publicaciones, trabajos académicos y no académicos, intervenciones públicas en congresos, cursos y programas de formación de profesorado, etc. Buena parte de esta producción puede consultarse y está referenciada en los dos sitios web ligados a Fedicaria, www.fedicaria.org y en www.nebraskaria.es

La revista anual *Con-ciencia Social* puede considerarse el órgano de expresión de Fedicaria. Inicialmente concebida como Anuario de Didáctica de la Geografía, la Historia y otras Ciencias Sociales, sus contenidos, estructura y espectro temático han ido ampliándose a perspectivas más amplias que abarcan la crítica social e histórica del pensamiento, la cultura y la educación. En la actualidad, es un sólido referente, en España y Latinoamérica, para el cultivo del pensamiento crítico y antihegemónico en el campo de la educación y una tribuna para el debate y contraste de ideas sobre la producción y enseñanza de conocimiento social. *Con-ciencia Social* pretende maridar el rigor intelectual y la investigación con la práctica de un compromiso ético abierto a la emancipación y el cambio sociales. Una información más detallada sobre la revista —su estructura, órganos rectores, así como la consulta, a texto completo, de los números anteriores al que aquí se reseña—, puede encontrarse en http://www.fedicaria.org/quees_conc_social.htm

El anuario correspondiente a 2013 aparece bajo el título “Formas de Resistencia y Modos de Educación”. Y, en efecto éste es el marco que da sentido tanto al Editorial como a la sección *Tema del año* del presente número. El editorial comienza por fijar la posición de Fedicaria ante el sistemático acoso que el sector público viene padeciendo en los últimos años como consecuencia de la aplicación de las políticas neoliberales del presente. Ahora bien, sin dejarse arrastrar por la indignación del momento, el texto defiende la necesidad de observar el “tiempo largo” y contemplar la actual ola de privatizaciones y recortes sociales como una profundización, una suerte de salto adelante, en políticas de muy largo alcance que, desde los lejanos años setenta, pugnaron por transformar el sistema educativo —anclado aún en los parámetros propios de un *modo de educación tradicional-elitista*— en otro de *educación tecnocrática y de masas*, donde el eficientismo y la obtención de resultados, convenientemente guiado por expertos nacionales e internacionales, habría de embridar y oscurecer para siempre el sueño de una educación democrática y emancipadora, para someter a ésta a las necesidades del mercado laboral y, más burdamente, a las simples ansias de hacer negocios privados con las necesidades sociales y el sector público. El mensaje no puede ser más claro:

en estos momentos de hegemonía del neoliberalismo más reaccionario, resulta necesario reflexionar el papel que la escuela ha venido jugando en la construcción de esa hegemonía —la escuela que hemos conocido y conocemos también es parte del problema...—, pero también es necesario pensar en sus posibilidades como herramienta en la articulación de la resistencia contra el retrógrado programa que se nos está imponiendo. Eso sí, teniendo muy presente que ni se trata, ni se pretende oponer a este estado de cosas una nueva “utopía positiva”, ni siquiera plantear la manida posibilidad de que “otra escuela es posible”, al menos con esta sociedad. Se trata, más bien, de generar modelos teóricos y praxis de “resistencia” que permitan luchar desde las tripas del sistema contra las desigualdades de todo tipo que el sistema reproduce al tiempo que contribuye a moldear sujetos dóciles y aptos para el mercado.

A partir de estas ideas y premisas, se construye el contenido del *Tema del año*, cuyo título coincide, como es ya norma en la publicación, con el marbete del número: “Formas de Resistencia y Modos de Educación”. Esta sección se estructura alrededor de cuatro colaboraciones que tratan de averiguar dónde estamos al tiempo que exploran el espacio de posibilidad para que aniden formas y prácticas de resistencia susceptibles de alumbrar nuevas políticas y modos de educación. El trabajo de J. Gurpegui y J. Mainer (“*La crisis de la escuela como problema. Modos de educación, crítica de la crítica y formas de resistencia*”) con el que abre la sección, despliega un audaz y consistente ejercicio de “crítica de la crítica”, al poner de relieve las contradicciones, ofuscamientos y aporías en los que, en el momento presente, se mueve el discurso de la izquierda y de los movimientos sociales en referencia a la educación y la supuesta crisis de la escuela. Un discurso a menudo ayuno de complejidad y agudeza crítica, que se agrupa tras consignas con innegables virtudes mediáticamente movilizadoras, pero que encierran el riesgo de ser interpretadas precisamente como reivindicación de aquello contra lo que se lucha. “La educación no es un gasto, es una inversión”, o “Por una escuela pública de calidad”, son palmarios ejemplos de ello.

Las colaboraciones del historiador lisboeta, Antonio Nóvoa, del profesor y sindicalista belga Nico Hirtt y del sociólogo y pedagogo estadounidense Henry Giroux, constituyen una constelación de miradas y enfoques diversos sobre el tema que nos ocupa. Se podría afirmar que son trabajos complementarios pues todos cuestionan abiertamente la ilusión de la escuela como herramienta al servicio de la igualdad de oportunidades. Los tres vindican la necesidad de romper con la creencia en que la escuela es un lugar donde únicamente se transmiten conocimientos, abundando en su papel productivo y reproductivo, en su capacidad para inculcar relaciones sociales, deseos, identidades, posiciones, valores, etc. En suma, que ni la escuela, ni el profesorado se desenvuelven en el arcádico escenario de una torre de marfil, que no hay muros salvadores que nos aíslen y que el lugar físico y sus moradores se encuentran inmersos en el dentro/fuera del espacio social que fuerza al sometimiento o a la resistencia. Antonio Nóvoa (“Pensar la escuela más allá de la escuela”) apunta a una redefinición del papel de la institución escolar mediante el reforzamiento del espacio público de la educación y con las aportaciones de la “revolución digital” y de “las neurociencias”. Por su parte, Nico Hirtt (“Educar y formar bajo la dictadura del mercado de trabajo”) enfila y afila, una vez más, sus argumentos contra el dogma del “capital humano” en un artículo vuelve a insistir en su perspectiva de la reproducción como finalidad de la escuela y que, en el momento presente, está regida por un doble imperativo: “el de la polarización de los empleos y el de la adaptabilidad y la flexibilidad”. Por último, Henry Giroux presenta un trabajo (“Una pedagogía de la resistencia en la edad del capitalismo de casino”) en el que denuncia la ofensiva total del neoliberalismo contra la democracia, incluso en su versión formalista de democracia burguesa para vaciarla de todo contenido de justicia, igualdad, solidaridad y libertad. Ante la lúgubre estrategia de someter todo a las reglas del mercado, la supervivencia del más fuerte, ya no se trata sólo de hacerse con los gobiernos, sino también con las conciencias. ¿Que se puede hacer cuando los poderes económicos son más fuertes que las instituciones públicas? Resistir. *Resistencia* en todos los frentes, evidentemente también en el educativo.

La sección *Pensando sobre...* está dedicada, en esta ocasión, al filósofo francés Michel Foucault y coordinada por Raimundo Cuesta y Vicente Pérez, miembros de Fedicaria. Acompañados de una breve nota bioprofesional, cuatro son los elementos que la conforman. Se abre la sección con una fundamentada y sugestiva reflexión de Raimundo Cuesta titulada, “Las mil y una inquietudes de la obra de Foucault”. En la introducción R. Cuesta marca el territorio cuestionando los habituales análisis que sobre la obra de cualquier autor acostumbran a establecerse: el entendimiento de una producción intelectual coherente, crecientemente perfeccionada e ineludiblemente atenazada por la biografía. Para Cuesta estos mitos son, si cabe, más distorsionadores a la hora de entender a Foucault: un intelectual complejo, enraizado en las tormentas y avatares de su tiempo histórico y con una vida personal, digamos, furiosamente vivida. Desde estas premisas y defendiendo el papel de la teoría en la investigación social entendida como “caja de herramientas”, Cuesta reivindica una lectura libre y desprejuiciada de la oceánica obra del autor francés como instrumento al servicio del conocimiento crítico del presente. Por su lado, el malogrado sociólogo, Robert Castel, rastrea en su artículo el interés y preocupación de Foucault por la “Historia del presente”. Dos interesantes y, por múltiples razones, reveladoras entrevistas cierran la sección. La primera la lleva a cabo R. Cuesta a Fernando Álvarez-Uría, sociólogo de la Universidad Complutense y uno de los introductores en España, junto a Julia Varela, de la obra del autor francés; la segunda la realiza Vicente M. Pérez Guerrero a Francisco Vázquez García, profesor de Filosofía de la Universidad de Cádiz.

Ya para terminar la sección *Lecturas y Textos* recoge seis aportaciones. De ellas, una mayoría profundiza en cuestiones complementarias al contenido central de la revista: el trabajo de Javier Gurpegui sobre Giroux; así, la de Alejandro Martínez Rodríguez sobre la posible utilización en el aula de las investigaciones sobre Memoria e Historia o la de F. Javier Merchán sobre la incidencia de las políticas neoliberales sobre las percepciones de los sujetos (docentes, alumnado y familias) que funcionan en el espacio escolar. Hay también dos trabajos de carácter historiográfico: el de Luis Castro, en el que se condensa la aportación de varios estudios sobre la violencia política en la

España del siglo veinte, y el de Aitor Bolaños, con el que culmina una anterior aportación sobre las contribuciones de la historiografía postmoderna a la práctica historiográfica. Finalmente, Abraham Cifuentes y Sofía Corral, dos investigadores mejicanos, presentan un estudio en el que se somete a crítica el predominio estadístico cuantitativo de los actuales análisis educativos y, además, el sometimiento del lenguaje y la actividad universitaria al discurso del Amo (racionalidad tecnológica-científica), que la estadística refuerza.

Propuestas, herramientas, mapas del campo de batalla, objetivos, motivos, complicidades,... armas para una resistencia imprescindible ante la ofensiva neoliberal que amenaza crear un campo yermo donde sólo puedan florecer la injusticia, el egoísmo, las desigualdades, la servidumbre, el desprecio de los derechos, la ambición, la humillación del débil..., y todo cuanto hace insoportable la existencia. Bajo unas cubiertas de estética sugerente e inquietante donde las figuras se funden, se alejan, se buscan, se distorsionan... en un pasaje de incierto destino y con una sobria y eficaz encuadernación, late una llamada a la resistencia, aquí y ahora, en todos los frentes. Perseveremos en la crítica, en el convencimiento de que ella, también, es una práctica de resistencia.

Juan Mainer Baqué, doctor en Historia y profesor de Geografía e Historia del IES "Ramón y Cajal" de Huesca

Referencia:

Mainer, J. y Gurpegui, J. (): Formas de resistencia y modos de educación, *Con-Ciencia Social*, 17 (2013), Sevilla: editorial Diada, 184 págs.